

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти
виконавчого комітету
Славутської міської ради

_____ Ельміра ПЕРЕПЕЛИЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення Славутської міської ради
№ _____ від _____ міський голова

_____ Василь СИДОР

ПРОЄКТ СТРАТЕГІЇ

**Славутської гімназії № 1
Славутської міської ради
на 2024-2028 роки**

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Паспорт Стратегії

РОЗДІЛ II. Концептуальні засади стратегії

РОЗДІЛ III. SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх факторів функціонування закладу

3.1. Освітнє середовище

3.2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.3. Управлінська діяльність

3.4. Система оцінювання

РОЗДІЛ IV. Пріоритетні напрямки. Стратегічні цілі та завдання

РОЗДІЛ V. План реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2024-2028 навчальний рік

5.1. Розвиток освітнього середовища. Мета. Завдання. Очікувані результати

5.2. Система оцінювання здобувачів освіти. Мета. Завдання. Очікувані результати

5.3. Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників. Мета.

Завдання. Очікувані результати

5.4. Управлінські процеси закладу. Мета. Завдання. Очікувані результати

РОЗДІЛ I. Паспорт Стратегії

Назва закладу	Славутська гімназія №1 Славутської міської ради
Адреса закладу	30000, м. Славута, Хмельницька область вул. Покровська,12
Е-mail веб-сайт	zosh1slavuta@gmail.com http://s1school.km.ua
Соціальний запит закладу	Стратегії розвитку Славутської гімназії №1 на 2024-2028 роки, як школи якій довіряють, орієнтована на підвищення якості освіти, її змісту і структури відповідно до європейських стандартів та сучасних запитів громади щодо підвищення ефективності освітніх послуг за критеріями: доступність, якість, задоволення соціального запиту суспільства, виховання патріотизму, здорового способу життя, економічної ефективності, науковості, інноваційності, інформаційної відкритості, академічної доброчесності.
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін в Україні на засадах компетентнісного підходу в контексті Нової української школи.
Нормативно правова база Стратегії	Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р), Державними стандартами повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти в 5, 6 класах – (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 – 9 класах (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), іншими законодавчими актами Верховної Ради України, Указами і розпорядженнями Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та Статутом закладу.
Розробники Стратегії розвитку Славутської гімназії №1	Галина БОЛКУН, директор гімназії; Олена ЛЮСТЕРНИК, Ірина ЗЛОБІН - заступники директора з навчально-виховної роботи; Ольга КОТВИЦЬКА, заступник директора з господарської роботи; Ірина ПОЧЕКЕТА, головний бухгалтер; Тетяна КЕЛЮХ, Галина ЛУК'ЯНЧУК, Світлана ОЗНАМЕЦЬ, Людмила ІВАНЕНКО, Олег ІВАНЕНКО, Олена ГОНТАРЧУК - керівники професійних спільнот; Ірина ЛИШКО, соціальний педагог; Ольга ПОЛІЩУК, педагог-організатор; Алла ШЕВЧЕНКО, практичний психолог; Тетяна УЩАПОВСЬКА, голова профспілкового комітету; Галина ГІЗУН, голова «Ліги батьків»; Євгенія САМОЙЛЮК, Анастасія ГОНТАРЧУК, Аліса КРИВЕЦЬ, Дар'я КОВАЛЬЧУК, члени учнівського самоврядування «Ліга лідерів», учні гімназії.

Виконавці стратегії розвитку Славутської гімназії №1	Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи, Ліга батьків, засновник та партнери закладу освіти
Терміни виконання	Стратегія розвитку гімназії реалізується у 2024-2028 роках: I етап – проєктний (2024 роки) II етап – діяльнісний (2024-2027 роки) III етап – аналітично-плановий (2028 рік).
Завдання стратегії	<p>Підвищення якості освіти: розвиток інноваційних педагогічних методів, використання передових технологій та постійне оновлення навчальних програм для забезпечення високої якості освіти.</p> <p>Формування гармонійної особистості: розвиток програм та заходів, спрямованих на розкриття та розвиток різноманітних талантів, навичок та інтересів кожного учня.</p> <p>Партнерство з батьками: залучення батьків до освітнього процесу, проведення відкритих заходів, сприяння активній комунікації та спільній відповідальності за успіх учнів.</p> <p>Управління та прозорість: впровадження ефективної системи управління, забезпечення прозорості в прийнятті рішень та відкритості в управлінні школою.</p> <p>Комфортне та безпечне середовище: забезпечення безпечної та комфортної атмосфери для учнів, вчителів та персоналу.</p> <p>Сприяння громадянській відповідальності: виховання учнів у дусі громадянської відповідальності, розуміння значущості їхнього внеску у розвиток суспільства.</p>
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів. Сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна база закладу. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо). Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. Прозорість використання фінансів у закладі
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення якості освіти; - зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій; - зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг; - відповідність якості освітнього простору гімназії безпековій ситуації; - дієві колегіальні органи управління гімназією та органи громадського самоврядування; - функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг

РОЗДІЛ II. Концептуальні засади стратегії

Місія гімназії

Заклад надає високоякісну освіту, сприяючи повноцінному розвитку кожного учня. Ми прагнемо формувати гармонійну особистість, оснащену знаннями, навичками та цінностями, які допоможуть їм стати активними та відповідальними членами суспільства.

Візія гімназії

Бути школою, якій довіряють, де кожен учень відчуває себе важливим та підтриманим. Ми створюємо навчальне середовище, яке сприяє розкритку потенціалу кожного і визнає індивідуальність кожного учасника освітнього процесу. Наша школа визначається високими стандартами якості, прозорим управлінням, партнерством із батьками та громадою, а також неперервним прагненням до вдосконалення. Усі наші дії ґрунтуються на цінностях відкритості, взаєморозуміння, толерантності та взаємоповазі.

Ціннісні орієнтири

Прозорість: забезпечення відкритості та прозорості в управлінні та прийнятті рішень. Це включає доступність інформації про навчальні програми, результати роботи, фінанси тощо.

Партнерство з батьками: активна співпраця з батьками як партнерами у вихованні дітей, враховуючи їхні ідеї, побажання та обізнаність у потребах своїх дітей.

Якість освіти: постійне прагнення до високої якості освіти, використовуючи передові методи, педагогічні технології та оцінюючи результати для постійного вдосконалення.

Індивідуалізація: створення умов для індивідуального розвитку кожного учня, враховуючи його потреби, таланти та особливості.

Безпека і комфорт: забезпечення безпечного та комфортного середовища для учнів та персоналу, де вони відчувають підтримку та захист.

Громадянська відповідальність: виховання громадян, які розуміють свою відповідальність перед суспільством, дотримуються моральних та етичних норм.

Розвиток критичного мислення: сприяння формуванню в учнів критичного мислення, аналітичних навичок і здатності самостійно оцінювати інформацію.

Залучення учнів: активне залучення учнів у процес навчання та управління школою, створюючи для них можливості для власної ініціативи та лідерства.

Ці цінності слугують основою для розвитку довіри до школи і сприятимуть позитивній взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Мета Стратегії

Нашою метою є створення сучасного закладу освіти, який наділено високим довір'ям учасників освітнього процесу. Ми прагнемо бути школою, яка відома своєю відмінною якістю освіти, гармонійним розвитком кожного учня та активною співпрацею з батьками та громадою.

Завдання для досягнення мети

Підвищення якості освіти: розвиток інноваційних педагогічних методів, використання передових технологій та постійне оновлення навчальних програм для забезпечення високої якості освіти.

Формування гармонійної особистості: розвиток програм та заходів, спрямованих на розкриття та розвиток різноманітних талантів, навичок та інтересів кожного учня.

Партнерство з батьками: залучення батьків до освітнього процесу, проведення відкритих заходів, сприяння активній комунікації та спільній відповідальності за успіх учнів.

Управління та прозорість: впровадження ефективної системи управління, забезпечення прозорості в прийнятті рішень та відкритості в управлінні школою.

Комфортне та безпечне середовище: забезпечення безпечної та комфортної атмосфери для учнів, вчителів та персоналу.

Сприяння громадянській відповідальності: виховання учнів у дусі громадянської

відповідальності, розуміння значущості їхнього внеску у розвиток суспільства.

Принципи діяльності

Довіра та відкритість: Побудова відносин на основі довіри та відкритості між учнями, батьками, вчителями та адміністрацією.

Індивідуальний підхід: Врахування індивідуальних потреб та особливостей кожного учня в навчальному процесі.

Неперервне вдосконалення: Спрямування на постійний розвиток та вдосконалення методів навчання, програм та управлінських практик.

Партнерство з громадою: Співпраця з громадою, батьками та іншими освітніми установами для спільного досягнення найкращих результатів.

Інновації та технології: Використання передових технологій та інновацій для покращення процесів навчання та управління школою.

Ці принципи і завдання взаємодіють для досягнення загальної мети створення школи, якій довіряють.

РОЗДІЛ III. SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх факторів функціонування гімназії

3.1 Освітнє середовище

Сильні сторони

Сталі традиції. Історія. Позитивний імідж закладу. Зручне місце знаходження закладу освіти для учасників освітнього процесу. Приміщення та територія (площа 2,8 га) закладу облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Територія доглянута, освітлена.

Безпечний простір для здобуття знань. Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує технічний працівник). На території закладу встановлено 9 камер відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. Забезпечено централізоване водопостачання.

Приміщення закладу освіти відповідають вимогам доступності згідно з державними стандартами. Встановлено пандус, що відповідає державним будівельним нормам. В закладі навчається 649 учнів. Середня наповнюваність класів 29,5. Заклад підключений до мережі Інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі (25 навчальних кабінетів).

Гімназія має 8 кабінетів початкових класів, 3 кабінети інформатики, кабінет хімії, фізики, біології, географії, 2 кабінети української мови, 3 кабінети математики, 3 кабінети іноземної мови, кабінет безпеки, 5 класних кімнат, майстерні технічної та обслуговуючої праці, ресурсну кімнату та кімнату для тренінгів, кабінет психологічної служби та соціального педагога, 1 велику та 1 малу спортивні зали, актовий зал, бібліотеку, їдальню на 130 посадкових місць та буфет, кабінет медичної сестри. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети початкової школи розташовані на першому поверсі.

У закладі освіти створені рекреаційні зони для відпочинку учасників освітнього процесу. Облаштовано спортивно-ігрову зону в рекреації I поверху. В рекреації II поверху розташована читачка зона разом із стележем книг на вибір та м'якими подушками-кріслами. Для зручності здобувачів освіти в фойє закладу встановлено м'які меблі.

Кабінети математики, української мови, 2 кабінети англійської мови обладнані мультибордами. Кабінети географії, фізики, математики, хімії, біології, англійської мови мають інтерактивні дошки. Всі кабінети початкових класів, класні кімнати обладнані смарт-телевізорами.

У кожному кабінеті та приміщеннях закладу освіти на видному місці розміщені інструкції з пожежної безпеки. У кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці та інших приміщеннях закладу наявні первинні засоби пожежогасіння. Для забезпечення запобігання ураження електричним струмом в закладі освіти використовуються електробезпечні прилади, які мають відповідну позначку.

У гімназії організовано впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), створено робочу групу НАССР, яка працює над забезпеченням організації з розробки, упровадження та підтримки системи безпечності харчування відповідно до вимог. Здобувачі освіти забезпечені гарячим харчуванням. З метою популяризації здорового харчування серед здобувачів освіти проводяться тематичні заходи: челендж «Тарілка здорового харчування», «Моя родина обирає здорову їжу», «Уроки здорового харчування». Оновлено обладнання у харчоблоці та їдальні. З 1 січня 2022 в школі запровадили оновлене меню для учнів. Це один з етапів реформи шкільного харчування.

В здобувачів освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом», поради для батьків «Вчимо дітей безпечної поведінки в Інтернеті». На всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики встановлена програма захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет Цензор».

Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, на сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків, педагогів, оформлено інформаційні куточки «Маркери булінгу» з інформацією про телефони довіри для учнів 1-9 класів, «Булінг у школі. Як його розпізнати?» для педагогів, «Що таке булінг? Його різновиди та адміністративна відповідальність» для батьків, «Перевір, з ким знайомишся» оформлено дайджест «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг» та інформаційний інтерактивний стенд «Булінг – ми всі можемо допомогти це зупинити» для учнів, батьків, педагогів.

Ефективно працював гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом». Робота шкільної психологічної служби спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблеми насильства, формування навичок здорового способу життя та навичок толерантного спілкування, сприяння подоланню гендерних стереотипів, засвоєння суспільно прийнятих та безпечних форм поведінки в різних ситуаціях.

Створено сприятливі умови для навчання учнів з особливими освітніми потребами: розроблено Положення про команду психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП, індивідуальні програми розвитку учнів, укладено договір про співпрацю з ІРЦ. Надаються корекційно-розвиткові послуги фахівцями ІРЦ та педагогічними працівниками.

Бібліотека закладу – це інформаційно-освітній та культурно-розвиваючий простір. Бібліотека має комп'ютер, принтер, доступ до мережі Інтернет. Облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти. Систематично проводяться бібліотечні уроки, залучаються ресурси бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. Уся діяльність бібліотеки протягом навчального року своєчасно висвітлюється на веб-сайті закладу та Facebook сторінці <https://www.facebook.com/groups/751986836177767>.

Слабкі сторони

Асфальтне покриття шкільного подвір'я потребує ремонту. Не мають відповідного покриття та обладнаних бігових доріжок шкільний стадіон, волейбольна площадка. Потребує покращення матеріально-технічного стану майстерня обслуговуючої праці. Необхідно модернізувати дизайн та технічне оснащення актової зали. Застарілі меблі в обідніх залах.

Потребують заміни електропроводка 2-3 поверхів, водопровідно-каналізаційна система, теплообмінники в навчальних приміщеннях закладу. Необхідно провести капітальний ремонт коридорів, рекреацій, сходових кліток. Не оснащено критої велопарковки.

Можливості

Збереження сталих традицій. Удосконалення умов для подальшого впровадження інклюзивної освіти. Впровадження інноваційних форм роботи по подоланню конфліктів, булінгу в учнівському середовищі. Створення Шкільної служби порозуміння. Участь у Всеукраїнському проєкті «Мирна школа».

Ризики

Зниження рівня комфорту для учасників освітнього процесу через недостатнє облаштування. Освітнього простору для навчання та відпочинку;

3.2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Сильні сторони

Освітній процес закладу освіти забезпечують 50 педагогічних працівників: 58% вчителів кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», 13 (26%) – «спеціаліст першої категорії», 5 (10%) – «спеціаліст другої категорії», 3 (6 %) – «спеціаліст», звання «учитель-методист» - 8 (16%) педагогів та 9 (18%) педагогів мають звання «старший учитель». Педагоги закладу згуртована команда професійних толерантних та вимогливих педагогів.

Віковий склад педагогічних працівників становить: 2 педагоги - до 30-ти років, з 31 до 40 - 12 осіб, від 41 до 50 років - 16 осіб, від 51 до 55 - 13 осіб та понад 55 років - 7 осіб.

У початковій та базовій середній освіті відповідно до освітньої програми з 2017 року впроваджується концепція «Нова українська школа», в окремих класах реалізується освітній науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально технічну базу, потребу у поглибленні знань для успішної підготовки до свідомого вибору майбутнього профілю навчання, реалізується поглиблене вивчення окремих предметів.

Успішному розвитку дітей початкової освіти сприяє програмно-технологічний освітній комплекс, який поєднує програми і технології Нової української школи та впровадження інноваційних практик науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», що забезпечують комплексний розвиток природних здібностей дитини, її талантів, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Педагогічні працівники складають календарно-тематичні плани згідно державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, враховують рекомендації МОН України та завдання Освітньої програми закладу. 100% вчителів володіють комп'ютерними та цифровими технологіями, використовують їх у роботі з учнями та батьками. Починаючи з березня 2020 року активно впроваджується навчання з використанням дистанційних технологій, технологія змішаного навчання. Усі педагоги використовують технології дистанційного навчання через хмарне навчальне середовище Gsuite for Education (застосунки Google-Клас, Meet,) інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Педагогічний колектив працює на освітній платформі «Моя школа» для успішної реалізації дистанційної форми навчання та ведення електронного документообігу.

З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору та більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Віртуальна учительська» «Методичний навігатор», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності. Завдяки якійсній роботі педагогів ми маємо переможців олімпіад та конкурсів міського, обласного, Всеукраїнського рівнів.

Ефективність освітнього процесу в гімназії підтверджується результатами. За щорічним моніторингом учні гімназії демонструють високі показники навчання - 68 % мають достатні й високі показники навчальних досягнень. Середній бал успішності по гімназії складає 8,3. Для подолання освітніх втрат проведено цикл консультативних занять, літню школу «Ботан».

Для збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану педагоги працюють над розвитком позитивного способу мислення, практикуючи прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо), що у процесі співпраці дають змогу кожному проявити й реалізувати себе. Класні керівники постійно підтримують зв'язок з батьками, надають актуальну інформацію, підтримують зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.

Основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії є: педагогічна рада, методична рада, професійні спільноти вчителів-предметників, професійна спільнота класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, методичні студії, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, проходять навчання, курси підвищення кваліфікації, є учасниками конференцій, вебінарів, конкурсів, виставок. Пройшла сертифікацію 1 педагог, 1 експерт з інституційного аудиту, 1 експерт з проведення сертифікації вчителів математики, 3 тренери з впровадження НУШ, 2 сертифіковані тренери з впровадження проєкту «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей», 1 тренер з реалізації Міжнародної програми «Емоційний SOS».

Реалізація завдань виховної діяльності гімназії сформована на основі педагогіки партнерства між педагогами, учнівським колективом, батьками учнів, позашкільними закладами, громадським самоврядуванням. В закладі реалізовано ряд спільних проєктів: «Пам'ятаємо Героїв України!» (9, 11-ті класи, дослідницька робота збору інформації про загиблих (померлих) захисників і захисниць України, батьків учнів закладу), «Моя зброя — слово!» (5-8 класи, просвітницькі заходи у формі живого спілкування із вшанування ветеранів, пам'яті загиблих (померлих) захисників і захисниць України), «Підтримай дитину» (1-4 класи, загальноукраїнська ініціатива МОН України «Віртуальна дошка подяки від дітей захисникам України») та «Марафон добрих справ» спільно з Національним банком України в межах глобального руху #ЩедрийВівторок (онлайн формат).

В гімназії створено та зареєстровано Курінь ім. Якова Гальчевського, джури якого є щорічними учасниками II (міського) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Екологічне виховання учнів завдяки співпраці з ДП «Ліси України», філія «Славутське лісове господарство» сприяли організації нестандартних та неординарних форм екологічного виховання «Чисте довкілля», «Зелена хвиля», «Екодні» та завжди проходили в атмосфері інтелектуального піднесення та причетності до збереження навколишнього середовища.

Батьки учнів були повноцінними учасниками освітнього процесу, активно долучаються та стають ініціаторами, організаторами різноманітних заходів гімназії, серед них благодійні акції: «Зігрій військового», «Подарунок від Св. Миколая на передову», «Різдвяний ангел для військового», збір продуктів харчування, необхідних медикаментів, теплих речей, збір коштів, плетіння маскувальної сітки, а також волонтерський проєкт учнів-випускників закладу «Ми - частина хороброї нації». Учні та вчителі закладу нагороджені відзнаками Хмельницької обласної військової адміністрації за вагомих особистий внесок у волонтерську справу.

Кадрове забезпечення гімназії дозволяє ефективно та результативно здійснювати освітні задачі.

Слабкі сторони:

Відсутність мотивації для здійснення науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти. Недостатня диференціація та індивідуалізація навчання. Впровадження в освітній процес новітніх технологій та програм. Недостатня робота з обдарованими здобувачами освіти. Зниження рівня якості знань учнів. Освітні втрати. Неготовність частини колективу до впровадження інновацій. Несамостійність у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем у частини педагогічного колективу. Недостатня згуртованість.

Можливості:

Поглиблення міжпредметної інтеграції, STEM-навчання. Збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації. Проходження сертифікації педагогічними працівниками. Забезпечення супервізій, участь в інституційних аудитах. Впровадження інноваційних освітніх технологій з акцентом на практичність, застосування набутих знань.

Впровадження допрофільного навчання. Залучення батьків здобувачів освіти та випускників до розвитку закладу освіти. Співпраця з провідними вишами та компаніями щодо профорієнтації здобувачів освіти. Оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи.

Використання нових форм залучення учнів школи до громадської та волонтерської діяльності. Розширення партнерських взаємовідносин з освітніми закладами інших Європейських країн щодо підвищення кваліфікації і проходження стажування педагогічних працівників.

Ризики:

Інформаційно-цифрова компетентність вчителів вимагає постійного вдосконалення. Професійне вигорання. Недостатньо молоді залишаються в професії вчителя.

Зниження контролю за дитиною з боку батьків. Спад духовних і моральних цінностей у суспільстві. Зниження якості освіти через тривале навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Низький рівень практичних навичок з природничих предметів (хімія, біологія, фізика, географія). Зниження рівня залученості здобувачів освіти до позаурочної діяльності.

Управлінська діяльність

Сильні сторони

Освітній заклад має чітку та прозору структуру управління, партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу, чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу. Працівники закладу ознайомлені зі стратегією розвитку закладу освіти, розуміють і усвідомлено діють для забезпечення досягнення поставленої мети. Стратегію розвитку оприлюднено на сайті закладу. Стратегія враховує специфіку та умови діяльності закладу. Гімназія має чіткий і реалістичний річний план роботи. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти. Керівництво закладу освіти здійснювало аналіз реалізації річного плану роботи та коригувало його у зв'язку з запровадженням карантинних обмежень і воєнного стану. На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою (протокол № 10 від 31.08.2020) та затверджено наказом від 01.09.2020 № 94 «Про затвердження «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в загальноосвітній школі I-III ст. №1 м. Славути». Щорічно здійснюється самооцінювання за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»; «Управлінські процеси закладу освіти»).

Матеріально-технічна база закладу забезпечує виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.

Керівництво гімназії постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг висвітлюється на сайті в залежності від надходження (розділ «Прозорість та інформаційна відкритість»)

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів зазначили 98% респондентів (62% відповіли « так, у закладі створені усі умови для співпраці, а 36% - «загалом так, але співпраця переважно ситуативною»). Конфліктні ситуації в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян).

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування “ Ліга лідерів”, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

В гімназії підтримується та заохочується участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих – семінари, конференції, вчительські (не)конференції, так і неформальних – у вигляді спільних загальношкільних свят.

Порядок і процедура стимулювання працівників закладу освіти викладені в колективному договорі. Педагогічні працівники обізнані щодо підстав матеріального та морального стимулювання. У 2022/2023 навчальному році здійснено виплату премії за високий професійний рівень, сумлінність та ініціативність у роботі, встановлена доплата за успішне проходження сертифікації відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» в розмірі 20% посадового окладу з 02.01.2022 р. Келюх Т.В., за високі досягнення у роботі (підготовку переможців III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади та обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України). Підготовлені клопотання про нагородження грамотами управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради (3), подякою управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради (5), грамотою Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації (5) та подякою Міністерства освіти і науки України (1) за підсумками 2022/2023 н.р.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, який схвалено на засідання педагогічної ради (протокол №1 від 25.01.2023) та Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який схвалено на засідання педагогічної ради (протокол №5 від 24.04.2020 р.)

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. За результатами анкетування, 91% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними.

Заклад освіти постійно та конструктивно співпрацює з партнерами на території громади. Учні закладу залучені до заходів молодіжної дорадчої ради Славутської міської ради, що сприяє формуванню активної громадянської позиції, здатності брати на себе відповідальність. Активно здійснюється співпраця з іншими важливими партнерами – Інклюзивно-ресурсним центром, Центром професійного розвитку педагогічних працівників, Славутським державним підприємством "Ліси України", дошкільним навчальним закладом №2 «Подoliaчка», Палацом культури, Будинком дитячої творчості, Дитячо-юнацьким центром туризму та екологічної роботи, Станцією юнних техніків, Дитячою юнацько-спортивною школою, Школою мистецтв, товариством Червоного хреста, волонтерськими організаціями.

У період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для комунікації між суб'єктами навчання використовуються відеоконференції Google Meet в Google класах корпоративного домену платформи Google Workspace for Education, електронна система «Моя школа».

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, педагогічних працівників. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (інклюзивне навчання – 2 учнів; індивідуальне навчання (педагогічний патронаж – 7).

У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність (протокол засідання педагогічної ради №2 від 30.01.2020 р.), яке розміщено на сайті закладу освіти. Учасники освітнього процесу поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогами постійно проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками/законними представниками.

Слабкі сторони:

Потрібно активізувати роботу органів громадського самоврядування у вирішенні проблем закладу та ухвалення раціональних управлінських рішень. Бажання батьків учнів приймати активну участь в житті гімназії. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Потребує оновлення офіційний веб-сайті як інформаційний простір для забезпечення відкритості діяльності закладу. Система електронного документообігу, звітів, класних журналів, щоденників тощо.

Слабка фандрайзингова діяльність.

Можливості:

Доопрацювати інструментарій, що використовується для самооцінювання. Вимоги, критерії для здійснення самооцінювання використовуються визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Залучати учасники освітнього процесу до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти. Розглянути можливість долучення до інформаційно-аналітичної системи Evalued для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів. Провести збір інформації від працівників закладу, що їм потрібно для ефективності освітнього процесу.

Для прийняття ефективних управлінських рішень ширше залучати до обговорення важливих проблем учнів. Заохочувати ініціативи всіх учасників освітнього процесу.

Здійснювати інформаційно-просвітницьку роботу щодо проходження добровільної сертифікації педагогічними працівниками; продовжити надання методичної підтримки новопризначеним та малодосвідченим педагогічним працівникам.

Залучення додаткових коштів для реалізації ідей та пропозицій учасників освітнього процесу.

Розглянути можливість використання комп'ютерної програми для складання розкладу.

Продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів.

Ризики:

Воєнний стан. Дистанційне навчання. Втрата висококваліфікованих та конкурентоспроможних кадрів через міграцію. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків та проєктів Стратегії розвитку гімназії.

3.4. Система оцінювання

Сильні сторони

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до нормативних документів. Критерії, інструменти оцінювання, прописані в освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу. На засіданнях професійних спільнот учителів-предметників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу. В навчальних кабінетах оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. За результатами опитування учнів 8-11 класів, яке відбулося в лютому 2023 року, щодо об'єктивності оцінювання, встановлено:

- 78% учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 55% учителів надають інформацію учням про критерії оцінювання на початку кожного уроку, 23% - при виконанні письмових робіт, 22% - за допомогою карток самооцінювання (флешкарт);
- 95% учителів оцінюють навчальні досягнення справедливо;
- 72% учителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтують;
- 32% учнів зазначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання;
- 80% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок і аналізу допущених помилок.

При організації дистанційного навчання для забезпечення зворотнього зв'язку між вчителем, учнем та батьками використовуються застосунки: Classroom - 50 (100%), сервіси Google - 45 (90%), Learningapps.org- 35(52,2%), Padlet- 23(34.3%), Kahoot- 17 (25,4%), Mentimeter - 16 (23,9%).

У травні 2023 року учні 6-Б та 8-Б класів взяли участь у моніторинговому дослідженні ініційоване Міністерством освіти і науки України та Державною службою якості освіти для визначення та відстеження результатів навчання з української мови й математики (алгебри і геометрії). Зміст тестів з математики (алгебри/геометрії) та української мови для 6-х і 8-х класів охоплював теми, передбачені чинними навчальними програмами, розробленими на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Тестування проходило на платформі Всеукраїнської школи онлайн. Учні виконали тести з математики та української мови на «середньому» рівні, восьмикласники продемонстрували дещо вищі результати: серед них більший відсоток тих, хто виконав тест на «достатньому» й «високому» рівнях. При цьому учням легше вдалися завдання когнітивного виміру «знання», а от із завданнями, над якими необхідно поміркувати, або застосувати знання в конкретній життєвій ситуації, впоралася найменша кількість учнів.

З метою надолуження втрат у навчанні, що пов'язані з когнітивними навичками учнів, прогалинами в знаннях, недосягненням учнівством очікуваних результатів навчання, що визначені освітньою програмою, реалізації завдань загальної середньої освіти щодо посилення практичної спрямованості навчально-виховного процесу в закладі розроблено та проведено заходи з їх подолання. Учителями підготовлено діагностичні тести з навчальних предметів для визначення рівня опорних знань у дітей та використовувалися освітні ресурси: «Всеукраїнська школа онлайн». Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 3-9 класів для виявлення прогалин, складено програми надолуження, визначено теми, орієнтовну кількість годин із кожного предмета, необхідні для компенсації знань, вмій і навичок. Для компенсації освітніх втрат з 01.06.2023 р. по 14.06.2023 р. працювала Літня школа «Ботан» за ігровими технологіями.

Учителі закладу застосовують формувальне оцінювання.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Усі педагогічні працівники ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі.

Слабкі сторони

Лише частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення. Освітні втрати. Не системне застосування формувального само та взаємооцінювання.

Не відстеження результатів кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі. Не залучення здобувачів освіти до розробки критеріїв оцінювання.

Можливості:

Урізноманітнення та осучаснення інструментаріїв для проведення оцінювання: вербального, рівневого, формувального, само та взаємооцінювання, тематичного, підсумкового та надання зворотного зв'язку. Розроблення Шкали оцінювання. Використання незалежної системи оцінювання знань учнів за допомогою онлайн платформ.

Спостереження уроків педагогів з метою з'ясування наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання їх при оцінюванні, дотримання академічної доброчесності. Взаємонавчання для вчителів «Ефективні форми самооцінювання учнів у НУШ. Удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

Ризики:

Прагматизм освітніх запитів батьків та учнів. Зниження мотивації учасників освітнього процесу до навчання.

РОЗДІЛ IV. Пріоритетні напрямки. Стратегічні цілі та завдання

Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища

Стратегічна ціль 1.1. Створити можливості для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні.

Стратегічна ціль 1.2. Впровадження основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища.

Стратегічна ціль 1.3. Організація здорового харчування, що відповідає рекомендаціям ВООЗ щодо принципів здорового харчування, фізіологічним потребам дітей в основних харчових речовинах та енергії та вимогам постанови КМУ від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Пріоритетний напрямок 2: Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічна ціль 2.1. Використання технологій навчання, що забезпечують у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI столітті: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці.

Стратегічна ціль 2.2. Формування відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Стратегічна ціль 2.3. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічна ціль 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Стратегічна ціль 3.2. Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку педагогічних працівників.

Стратегічна ціль 3.3. Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників, що відкриті до співпраці, взаємодіють на основі поваги та підтримки.

Пріоритетний напрямок 4: Управлінські процеси закладу

Стратегічна ціль 4.1. Вдосконалення напрямів діяльності закладу.

Стратегічна ціль 4.2. Підвищення якості освітньої діяльності.

РОЗДІЛ V. План реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2024-2028 навчальний рік

5.1. Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища

Мета:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- Забезпечення навчальних приміщень обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
- Використання спектру освітніх технологій і методик
- Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників
- Залучення учнів до діяльності Шкільної служби порозуміння, розв'язання конфліктних ситуацій.

Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища					
Стратегічна ціль 1.1. Створити можливості для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Забезпечення динамічності освітнього середовища	Розробка проекту «Безпечна школа»	2024	Заступник директора з НВР	Проект, План заходів, експрес-оцінювання	Учасники освітнього процесу
	Забезпечити рівний доступ до освіти та створити комфортні умови для дітей з особливими освітніми потребами	2024-2028	Адміністрація	Мережа класів, інклюзивні класи	Учасники освітнього процесу
	Психологічний супровід учасників освітнього процесу, дітей з ООП, ВПО, УБД в умовах сучасних викликів	2024-2028	Адміністрація	План заходів, експрес-оцінювання	Учасники освітнього процесу
	Облаштувати простір Безпеки	2024	Заступник директора з ГР, вчитель Онов здоров'я	Простір Безпеки	Учасники освітнього процесу

	Розвивати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (сайт, медіотека, електронна система «Моя школа», платформа ЄАС)	2024-2028	Адміністрація, завідувач бібліотекою.	Простір	Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 1.2 Впровадження основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки	Моніторинг наявності будь-яких форм насильства та дискримінації	постійно	Практичний психолог	Анкетування	Учасники освітнього процесу
	Забезпечення ресурсами для навчання за дистанційними технологіями (карантин, військовий стан тощо)	За потребою	Адміністрація	Освітні платформи Classroom, Meet, Моя школа та інші	Учасники освітнього процесу
	Підключення до швидкісного інтернету 5 класних кімнат, ресурсної кімнати, майстерень.	2025	Адміністрація	Інтернет доступ	учасники освітнього процесу
	Запобігання булінгу (цькування) та будь-яким іншим проявам насильства	щорічно	Заступник директора з ВР, Практичний психолог педагог-організатор	План заходів, бесіди, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Реалізувати проект «Мирна школа»	2024-2028	Практичний психолог, Класні керівники	Моніторинг	учителі, здобувачі освіти
	Поточний ремонт споруди цивільного захисту (укриття), облаштування інтернет доступу, підключення до резервного джерела живлення.	2024	Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного Регламенту ДБН, «Правилам пожежної безпеки»	Учасники освітнього процесу
	Оформлення Паспорта безпеки	2024	Заступники директора з НВР, ГР	Паспорт безпеки	

	Здійснення запобіжних заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС)	2024-2028	Класні керівники		
	Навчання з евакуації, надання домедичної допомоги	постійно	Заступники директора з НВР		Учасники освітнього процесу
	Ремонт огорожі закладу, заміна запірних механізмів	2024	Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного Регламенту	Учасники освітнього процесу
	Облаштування території закладу бруківкою	2027-2028	Засновник Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного Регламенту	Учасники освітнього процесу
	Облаштування цифрової природничої лабораторії	2026	Засновник, адміністрація	Вимоги до мультимедійного обладнання, електронних освітніх ресурсів та пристосувань для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (наказ МОН України, від 29.07.2020р. №574)	Учасники освітнього процесу

Реконструкція кабінету соціально-Психологічної служби (поточний ремонт, забезпечення обладнанням)	2025	Адміністрація	Вимоги до мультимедійного обладнання, електронних освітніх ресурсів та пристосувань для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (наказ МОН України, від 29.07.2020р. №574)	Учасники освітнього процесу
Реконструкція, укомплектування сучасним обладнанням шкільних майстерень технологій (обслуговуючої праці, трудового навчання)	2025-2027	Адміністрація		
Заміна зовнішніх дверей (2 шт.)	2024	Адміністрація		
Модернізація актові зали (ремонт, освітлення, дизайн, технічне оснащення)	2024-2025	Засновник Адміністрація		
Капітальний коридорів закладу, сходових кліток	2024-2028	Засновник Адміністрація		
Забезпечення спортивного залу засобами навчання згідно з Нормативними вимогами	2024-2028	Адміністрація		
Поточний ремонт системи водопостачання і водовідведення	2024-2025	Адміністрація		
Поточний ремонт системи опалення	2025-2026	Засновник Адміністрація		
Виготовлення ПКД на облаштування блискавкозахисту	2024	Адміністрація		
Облаштування блискавкозахисту	2024-2025	Засновник Адміністрація		

	Облаштування приміщень та території за принципами універсального дитину, доступності та/або розумного пристосування	2024-2028	Адміністрація	Вимоги до мультимедійного обладнання, електронних освітніх ресурсів та пристосувань для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (наказ МОН України, від 29.07.2020р. №574)	Учасники освітнього процесу
	Придбання інтерактивного обладнання для кабінетів (мультиборд)	2024-2028	Адміністрація		
	Залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності, участі у громадських проєктах	2024-2028	Адміністрація		

Стратегічна ціль 1.3 Організація здорового харчування, що відповідає рекомендаціям ВООЗ щодо принципів здорового харчування, фізіологічним потребам дітей в основних харчових речовинах та енергії та вимогам постанови КМУ від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників	Ремонт залів їдальні	2025	Засновник Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного регламенту	
	Поповнення харчоблоку посудом, інвентарем, засобами відповідно до вимог	постійно	Адміністрація	Забезпечення відповідно до вимог	

	Повноцінне впровадження системи НАССР(системи управління безпечністю харчових продуктів)	2024-2028	Адміністрація	Функціонування принципів Системи НАССР на харчоблоці	
Сприяння свідомому вибору здорового харчування через освіту	Пропагування принципів здорового харчування та збереження фізичного здоров'я, вплив здорового харчування на покращення психологічного стану.	постійно		Відповідні заходи	
	Формування інформаційного поля для розуміння навичок здорового харчування та збереження здоров'я шляхом застосування нових форм передачі знань	постійно		Майстер-класи, дегустації	

Очікувані результати:

- Створено середовище, сприятливе для навчання, здоров'я, успішної соціалізації та гармонійного розвитку дитини
- У закладі освіти створені умови для здорового харчування здобувачів освіти і працівників
- Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх
- Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі
- Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування. Потреби дітей з особливими освітніми потребами враховано при організації середовища
- У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу
- Успішна адаптація учасників освітнього процесу до закладу освіти

5.2. Пріоритетний напрямок 2: Система оцінювання здобувачів освіти

- 2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання
- 2.2 Систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі
- 2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Мета:

- Реалізація ключової стратегії НУШ: перехід від знань до компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися
- Підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти
- Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на основі позитивного принципу

Пріоритетний напрямок 2: Система оцінювання здобувачів освіти					
Стратегічна ціль 2.1. Використання технологій навчання, що забезпечать у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI столітті: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Реалізація ключової стратегії НУШ	Впровадження нових освітніх практик (проектної роботи, квестів, ділових і навчальних ігор	2024-2028	Адміністрація , вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватись в ній, аналізувати та застосовувати її у житті, забезпечуючи принцип навчання впродовж життя	2024-2028	Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	
	Формування системи стейкхолдерів, зацікавлених у вдосконаленні освітнього процесу в закладі, організація співпраці з ними	2024-2028	Адміністрація Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	

	Використання варіативної складової навчального плану для впровадження курсів, що забезпечують формування в здобувачів освіти математичної, природничої компетентності	2024-2028	Адміністрація	Анкетування, спостереження	Учасники Освітнього процесу
Стратегічна ціль 2.2: Формування відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
	Адаптувати Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблених МОН України, при виконанні обов'язкових видів робіт з навчальних предметів	До початку навчального року	Голови професійних спільнот, вчителі-предметники	Пам'ятки, Сайт закладу	Вчителі
Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей	Інформування про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів	щорічно, вересень	Адміністрація Класні керівники	Сайт закладу, інформаційні стенди, пам'ятки	Учасники освітнього процесу
	Впровадження системи формування оцінювання, що забезпечує відстеження особистого поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку	щорічно	Адміністрація Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Вчителі
	Забезпечення само оцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти	щорічно	Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Вивчення питань компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти у системі методичної роботи	постійно	Адміністрація	Спостереження вивчення документації	Вчителі
Стратегічна ціль 2.3: Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Отримання інформації щодо системи оцінювання навчальних	Систематичний внутрішній моніторинг результатів навчання, за результатами якого аналізується якість навчання та приймаються рішення щодо його коригування	щорічно	Адміністрація	ДПА 4, 9 класи, підсумкові роботи	Вчителі, здобувачі освіти

досягнень здобувачів освіти	Проведення ДПА в початковій, базовій школі	щорічно	Адміністрація	Анкетування, спостереження	Здобувачі освіти, вчителі
	Розробка заходів щодо покращення результатів ДПА	щорічно, жовтень	Адміністрація	План заходів	Учасники освітнього процесу
	Підвищення кваліфікації вчителів з проблеми впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі	постійно	Голови професійних спільнот, вчителі-предметники	Сертифікати	Вчителі
	Проведення профорієнтаційної роботи	постійно	Адміністрація	План заходів	Учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

- Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів освіти
- Підвищився рівень навчальних досягнень здобувачів освіти
- Індивідуальний поступ дитини
- Розвиток критичного мислення
- Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету, правила та процедури оцінювання учасників освітнього процесу
- У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання
- Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання
- Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
- Використання педагогічними працівниками компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти

5.3. Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
- 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- 3.3 Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти
- 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Мета:

- Створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Підвищення якості методичної роботи із забезпечення ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів
- Розвиток та впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів
- Стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу
- Розвивати команду учителів, що взаємодіють між собою, підтримують зворотний зв'язок між учителем та здобувачем освіти, співпрацюють з батьками заради освітнього результату
- Налагодження співпраці з батьками здобувачів освіти

Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників					
Стратегічна ціль 3.1: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	Розробка заходів щодо забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь здобувачів освіти у системі методичної роботи	постійно	Адміністрація, голови професійних спільнот	План заходів	Педагогічні працівники
	Впровадження інтегрованих курсів в 5-9 класах	2024-2028	Адміністрація	Освітня програма	Учасники освітнього процесу

Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів	постійно	Голови професійних спільнот, вчителі-предметники	Публікації, методичні розробки, педагогічне портфоліо	Педагогічні працівники
Упровадження STEM-освіти	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження участь у конкурсах	Педагогічні працівники, учні
Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі, впровадження нових освітніх технологій, зокрема змішаного навчання, вебінарів, веб-квестів	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження участь	Педагогічні працівники
Співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи: -спільне планування роботи закладу робота над розв'язанням науково- методичної проблеми закладу освіти; -реалізація освітніх проєктів; -взаємовідвідування навчальних занять; -дослідно-експериментальна робота; -інститут наставництва; -інтеграція змісту навчальних предметів.	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження участь	Педагогічні працівники
Забезпечувати рефлексивно-інноваційне середовище для адаптації молодих фахівців, яке спрямоване на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів-початківців, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження участь	Педагогічні працівники

	<p>Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Організація індивідуального (педагогічного патронажу) та інклюзивного навчання. Здійснення соціально-педагогічного патронажу з метою взаємодії закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища. Удосконалення змісту освіти у галузі формування творчої особистості, здатної розв'язувати нестандартні інтелектуальні та моральні завдання. Виявлення домінуючих здібностей та уподобань кожного здобувача освіти. Створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.</p>	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження анкетування	Педагогічні працівники
	<p>Інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності: -під час проведення навчальних занять у позаурочних заходах -за допомогою наочної інформації, інфографіки (старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність, здобуття оцінок тощо).</p>	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження анкетування	Педагогічні працівники

	<p>Реалізація політики академічної доброчесності у закладі освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виховання в здобувачів освіти необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом; – неупередженість під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; – дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; – дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; – чесність і ретельність в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі. 	постійно	Адміністрація Вчителі закладу освіти	Спостереження анкетування	Учасники освітнього процесу
	Інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності в батьківських чатах, особистих розмовах.	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження анкетування	Педагогічні працівники
Стратегічна ціль 3.2: Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку педагогічних працівників					
Зростання якісно- кваліфікаційно го рівня педагогічних працівників	Освітня траєкторія вчителя як основа підвищення особистісного професійного розвитку	постійно	Вчителі-предметники	Проект	Педагогічні працівники
	Створення електронного портфолію «Вчителі закладу освіти»	2024	Вчителі-предметники	Потрфолію	
	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	щорічно	Адміністрація	Система моніторингу	
	Участь педагогів в інноваційній діяльності, впровадження результатів в освітній процес	постійно	Адміністрація, Вчителі- предметники	Сертифікати, спостереження	
	Використання платформи для цифровізації атестаційного процесу ЄАС	2024-2028	Адміністрація	Електронний банк даних	
	Впровадження особистісно-орієнтованого навчання	постійно	Адміністрація, голови професійних спільнот	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу

	Сприяння участі педагогічних працівників в добровільній сертифікації, конкурсах педагогічної майстерності	постійно	Адміністрація, голови професійних спільнот	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники
Стратегічна ціль 3.3 Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників, що відкриті до співпраці, взаємодіють на основі поваги та підтримки					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Налагодження співпраці з батьками здобувачів освіти	Вдосконалення системи організації батьківських зустрічей (запровадження індивідуальних зустрічей та тематичних зборів за інтересами «Батьківські посиденьки»)	2024-2028	Адміністрація Класні керівники	Спостереження анкетування	Учасники освітнього процесу
	Налагодження системи зворотного зв'язку з батьками (через опитування в Google-формах, НІТ) з метою оцінки якості надання освітніх послуг закладом освіти	2024	Адміністрація Класні керівники	Спостереження анкетування	Учасники освітнього процесу
	Впровадження електронного журналу, щоденника	2024	Адміністрація Класні керівники	Анкетування	Учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

- Підвищився рівень професійної компетентності педагогів, здатність педагогів до ініціативної, творчої, пошукової діяльності
- Запроваджено нові моделі, форми та методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Використовуються інноваційні методики у педагогічній діяльності
- Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в здобувачів освіти такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи
- Ініціативність педагогів до участі в сертифікації, конкурсах професійної майстерності
- Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу

5.4. Пріоритетний напрямок 4: Управлінські процеси закладу

- 4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
- 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
- 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
- 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Мета:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

Пріоритетний напрямок 4: Управлінські процеси закладу					
Стратегічна ціль 4.1. Вдосконалення напрямів діяльності закладу					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Створення системи моніторингу якості освітньої діяльності	щорічно	Адміністрація	План розбудови	Учасники освітнього процесу
	Забезпечення публічності інформації	постійно	Адміністрація	Прозорість та інформаційна відкритість, звітність	Учасники освітнього процесу
	Оптимальний добір педагогічних кадрів	за потребою	Адміністрація	Співбесіда	Педагогічні працівники

	Створення умов впровадження базової середньої освіти Нової Української школи	2024-2026	Адміністрація	Освітні простори	Учасники освітнього процесу
	Підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів	2024-2028	Адміністрація	Звіти	Спонсори
	Взаємодія через єдину електронну систему «Моя школа» (електронний журнал, щоденник)	2024-2028	Адміністрація вчителі закладу освіти	Спостереження анкетування	Учасники освітнього процесу
	Самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи. Створення та застосування системи моніторингу, інструментів, процедур самооцінювання	щорічно	Адміністрація, робоча група	Спостереження анкетування	Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 4.2.Підвищення якості освітньої діяльності					
Завдання	Дія/захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Індикатори	Ресурси
Стимулювання професійної діяльності	Здійснювати роз'яснювальну роботу щодо принципів академічної доброчесності та дотримання їх норм	постійно	Комісія з питань доброчесності	Моніторинг	Учасники освітнього процесу
	Сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками	постійно	Адміністрація	Сертифікат	Вчителі
	Впровадження електронної системи управління процесами у закладі	2024-2028	Адміністрація	Електронна система	Учасники освітнього процесу
	Залучати громадське самоврядування для дієвого впливу на освітнє середовище закладу	2024-2028	Адміністрація	Опитування звернення, спільні обговорення, вибори, конкурси	Громадське самоврядування, учасники освітнього процесу

	Впроваджувати в освітній процес комбіновані форми спілкування батьків із закладом освіти	2024-2028	Класні керівники, практичний психолог	Круглий стіл, бесіди, анкетування, онлайн-зустрічі	Учасники освітнього процесу
	Спільна участь батьків, здобувачів освіти та вчителів в проєктах міського, всеукраїнського рівнів (Громадський бюджет, Щедрий вівторок та інші)	2024-2028	Адміністрація	Проєкти	Учасники освітнього процесу
	Просвітницька робота щодо формування негативного ставлення до корупції	2024-2028	Адміністрація	Антикорупційн і матеріали EdEra спільно з Програмою Розвитку ООН, нормативно-правова база	Учасники освітнього процесу
	Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення	2024-2028	Адміністрація	Онлайн-платформи, курси, вебінари	Вчителі
	Щорічний звіт директора перед громадськістю	2024-2028	Директор		Директор

Очікувані результати:

- ефективно управління закладом
- організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
- у закладі освіти здійснюється щорічно самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти
- директор закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та кваліфікацію
- об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
- керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування (батьківської ради,

учнівське самоврядування) відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

- педагогічними працівниками використовуються онлайн-платформ для професійного самовдосконалення
- особиста відповідальність педагога за результати наданих послуг
- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку
- побудована ефективна модель партнерства між усіма учасниками освітнього процесу