

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Славутської гімназії №3  
міської ради

Протокол № 16 від 07.06.2023р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням сесії

Славутської міської ради

Протокол №            від

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Славутської гімназії №3 Славутської міської ради

на 2024- 2029 роки

**Мета розвитку гімназії:** створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади.

**Місія гімназії:** кожній дитині – гідні й необхідні умови гармонійного розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

**Візія гімназії:** освітній процес спрямований на формування особистості, яка здатна навчатися протягом життя, приймати відповідальні рішення, мислити креативно і творчо, вміти адаптуватися до змін.

#### **Партнери гімназії:**

- Славутська міська рада
- управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради;
- місцеві приватні підприємці;
- громада мікрорайону;

Від учителів та учнів, батьків, громади міста та партнерів гімназії ми чекаємо усвідомлення необхідності реалізації програми розвитку гімназії, підтримки, особистої зацікавленості та ініціативи, творчості, відповідальності.

Колектив гімназії прагне, щоб школа стала місцем емоційно-психологічної захищеності та душевного комфорту особистості, місцем, де формується громадянська зрілість, соціальна відповідальність за свою роль у національно-культурному відродженні України, де розвиваються інтелектуальна, емоційно-вольова, психічна сфери особистості.

#### **Механізм реалізації**

Програма розвитку гімназії реалізовуватиметься через річні плани роботи гімназії, систему проектів, виховні заходи, бесіди, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.

#### **Джерела фінансування**

План розвитку гімназії фінансуватиметься за рахунок:

- коштів державного фінансування;
- бюджетних коштів;
- коштів спонсорів і партнерів гімназії;
- благодійних, добровільних внесків батьків
- інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством.

#### **Очікувані результати**

##### **I. Освітнє середовище:**

- Створення умов, вільних від будь-яких форм насильства та дискримінації, для забезпечення безпечних і комфортних умов освітнього процесу.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Зросте імідж гімназії.
- Підвищиться рівень загальної культури учасників навчально – виховного процесу.
- Зросте кількість учнів, свідомо зайнятих суспільно – корисною діяльністю, волонтерством.
- Зросте кількість активних учасників шкільного життя.

## **II. Система оцінювання здобувачів освіти:**

- Створення відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Проведення внутрішнього моніторингу передбачатиме систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Зросте відповідальність у здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
- Покращиться успішність учнів.

## **III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- Зросте ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів осв
- Створяться умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Налагодиться співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, педагогічними працівниками.
- Сформується система психологічної та правової освіти, підвищення компетентності педагогічних працівників.
- Стабілізуються стосунки в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між вчителями.
- Сформується система методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Підвищиться соціальний статус вчителя, забезпечуватиметься моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.
- Здійснення педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

## **IV. Управлінські процеси закладу освіти:**

- Створення ефективної системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей та завдань.
- Зросте рівень довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу.
- Створяться умови для ефективної системи безперервної освіти та професійного розвитку педагогів.
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою.
- Забезпечення мотивації до освітньої діяльності здобувачів освіти.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Протягом дії стратегії розвитку можливе внесення змін та доповнень.

**Вступ**  
**SWOT –аналіз діяльності гімназії**

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони та проблеми, які потребують вирішення
<i>I. Освітнє середовище</i>		
<p>1.1 Забезпечення безпечних і комфортних умов освітнього процесу</p>	<p>1. Достатня кількість світлих та просторих шкільних приміщень. 2. Наявність найбільшої в місті і доглянутої території. 3. Забезпечення температурного режиму. 4. Якісна організація харчування 5. Наявність шкільного буфету. 6. Встановлено автоматичну пожежну та охоронну сигналізацію. 7. Наявність відеоспостереження за гардеробом та шкільним подвір'ям. 8. Наявність душових кабінок. 9. Встановлено вуличне освітлення. 10. Налагоджено безготівковий розрахунок по терміналу за шкільні обіди. 11. Всі навчальні кабінети забезпечені мультимедійним обладнанням.</p>	<p>1. Не закрита повністю територія закладу. 2. Відсутній сучасний ігровий майданчик для початкових класів. 3. Потребує ремонту фасад та криша. 4. Через протікання є необхідність проведення ремонту класних кімнат та коридору на 3 поверсі. 5. ПК не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування Інтернетом. 6. Вимагає покращення та усучаснення кухонне обладнання шкільної їдальні. 7. Необхідність придбання нового обладнання для підігріву обідніх страв та іншого кухонного обладнання. 8. Відсутнє сховище.</p>
<p>1.2 Створення умов вільних від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>1. Налагоджена робота з ювенальною поліцією та службою в справах дітей. 2. Постійний аналіз щодо проявів булінгу в закладі. 3. Проводяться заходи щодо конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p>	<p>1. Налагодження роботи пункту «Довіра». 2. Створення дієвої системи спільної роботи закладу освіти та батьків щодо розуміння та запобігання проявам булінгу.</p>

	<p>4.Розроблені правила поведінки в освітньому закладі.</p> <p>5.Проводиться робота щодо формування знань з правил поведінки в мережі Інтернет.</p>	<p>3.Просвітницька робота щодо співпраці з громадськими та державними організаціями з питань проявів булінгу.</p>
<p>1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1.Наявність ресурсної кімнати.</p> <p>2.Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>3.Злагоджена робота команди психолога педагогічного супроводу.</p> <p>4.Організовується індивідуальне навчання (за заявою батьків).</p> <p>5.Підвищення фахового рівня педагогічних працівників, які здійснюють навчання з дітьми з ООП.</p>	<p>1.Не проведено адаптацію шкільних приміщень до використання всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>2.Недостатньо фахівців для роботи з дітьми з ООП.</p> <p>3.Потреба в реконструкції пандусу.</p> <p>4.Налагодження конструктивної роботи бібліотеки та її потенціалу для використання в навчально-пізнавальній діяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час.</p>
<p><i>II. Система оцінювання здобувачів освіти</i></p>		
<p>2.1 Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>1.Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:</p> <p>-Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 року № 1009;</p> <p>-Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН молодьспорт від 13.04.2011 року № 329.</p> <p>2.На належному рівні відбувається формувальне оцінювання учнів початкової школи.</p>	<p>1.Немає системності у вчителів при оприлюдненні критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>2.Освітній процес в основному спрямовується на перевірку знанневого компоненту, а не на формування і розвиток ключових компетентностей.</p> <p>3.На низькому рівні вчителями застосовується система оцінювання, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу.</p>

	<p>3. Здійснюється аналіз не тільки результативності навчання, але і самого процесу навчання здобувачів освіти.</p> <p>4. Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання здійснюється на різних етапах освітньої діяльності (на початку навч. року, теми і т.д).</p>	<p>4. Потребує удосконалення система формувального оцінювання.</p>
<p>2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>1. Адміністрацією закладу проводиться постійний моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, адаптації до навчання в різних класах, сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.</p> <p>2. Здійснюється вчителями вивчення індивідуального поступу здобувача освіти.</p>	<p>1. Формальний характер, а не глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.</p> <p>2. Потребує покращення система моніторингу при роботі з батьками.</p> <p>3. Не завжди доводяться причини і шляхи вирішення низької результативності дітей.</p>
<p>2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>1. Формування вчителями у співпраці з батьками відповідального ставлення учнів до навчання.</p> <p>2. Використання прийомів самооцінювання освітньої діяльності.</p> <p>3. Робота з обдарованими дітьми.</p>	<p>1. Робота з учнями, які мають низький рівень знань.</p> <p>2. Проведення корекційних заходів для покращення освітньої діяльності учнів.</p> <p>3. Покращення технології самооцінювання здобувачами освіти під керівництвом вчителя.</p> <p>4. Низька вмотивованість здобувачів освіти під час освітнього процесу.</p> <p>5. Впровадження електронного щоденника.</p>
<p><i>III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i></p>		
<p>3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками</p>	<p>1. Використання педагогами сучасних освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключових</p>	<p>1. Потреба в аналізі власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних</p>

<p>своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>компетентностей та наскрізних знань.  2.Корегування планування, використовуючи аналіз складності навчального матеріалу.  3.Планування роботи з учнями, які мають низький рівень знань.  4.Використання ІКТ при моделюванні навчальних занять з використанням відео-уроків, презентацій, навчальних відеоматеріалів.</p>	<p>особливостей здобувачів освіти.  2.Низький відсоток методичних розробок, публікацій у фахових виданнях.  3.Мало створюються власні освітні інтернет-ресурси (блоги, сайти інше).  4.Потреба в осучасненні проведення компетентнісного уроку.</p>
<p>3.2.Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>1.Більшість педагогів мають достатню і високу кваліфікацію.  2.Стійкий психологічний клімат колективу.  3.Змога самостійно обирати суб'єкт проходження курсової перепідготовки, онлайн-курси, вебінари, майстер класи.</p>	<p>1.Не дієвість роботи методичних об'єднань.  2.Недостатня співпраця і форми роботи по налагодженню партнерських відносин з батьками.  3.Низька активність у формуванні планування роботи гімназії, роботи педагогічної ради.  4.Робота з обдарованою молоддю.  5.Низька участь в конкурсах фахової майстерності.  6.Удосконалення роботи по впровадженню технологій змішаного навчання.</p>
<p>3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, педагогічними працівниками</p>	<p>1.Робота учнівського самоврядування  2.Аналіз діяльності через взаємовідвідування уроків.  3.Співпраця учасників освітнього процесу в благодійній діяльності.  4.Залучення учнів та батьків до планування роботи гімназії.</p>	<p>1.Пасивність батьків у житті закладу, класу, в організації освітнього процесу.  2.Недостатньо діє наставництво</p>
<p>3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобу-</p>	<p>1.В гімназії діє положення про академічну доброчесність.  2.Поінформованість здобувачів освіти правилам академічної</p>	<p>1.Нерозуміння учнями та їх батьками сутності поняття академічної доброчесності.</p>

вачів освіти на засадах академічної доброчесності	доброчесності.	
<i>IV. Управлінські процеси закладу освіти</i>		
4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань	<p>1.Наявна стратегія розвитку гімназії відповідає умовам діяльності закладу.</p> <p>2.Наявний річний план діяльності сплановано відповідно до завдань роботи колективу та враховує думку учнів та їх батьків, а також враховано питання стратегії розвитку закладу.</p> <p>3. Робота педагогічної ради спрямована на виконання річного плану роботи та стратегії розвитку і націлена на підвищення фахового рівня педагогів.</p> <p>4.Проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо якісної організації освітньої діяльності.</p>	<p>1.Здійснення постійного аналізу стратегії розвитку та внесення при потребі змін.</p> <p>2.Доопрацювання та аналіз виконання річного плану роботи.</p> <p>3.Не системність в роботі педагогічної ради.</p> <p>4.Створення дієвої системи залучення учасників освітнього процесу до планування роботи закладу.</p>
4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>1. В гімназії переважає демократичний стиль управління.</p> <p>2.Доступність в спілкуванні.</p> <p>3.Вся інформація доходить до батьків та їх дітей, громадськість через сайт закладу, інформаційні стенди, вайбер -групи, ютуб.</p> <p>4.Більшість учасників освітнього процесу задоволені психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин і співпраці.</p> <p>5.Колектив гімназії згуртований.</p>	<p>1.Потреба в змістовному наповненні та оновленні інформаційних ресурсів гімназії.</p> <p>2.Проведення психологічною службою спільних засідань, тренінгів.</p> <p>3.Осучаснення системи контролю з боку адміністрації.</p> <p>4.Відсутність юридичної підтримки працівників закладу.</p> <p>5.Відсутність штатного працівника, в обов'язки якого мали входити технічний нагляд за ПК та</p>



		за оновленням інформації на сайті закладу.
4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>1.100% забезпечення педагогічними кадрами відповідної кваліфікації.</p> <p>2.Діє положення про матеріальне та моральне заохочення.</p> <p>3.Сприяння курсовій перепідготовці.</p> <p>4.Відсутність плинності кадрів.</p>	<p>1.Результативність роботи.</p> <p>2.Ефективність перспективного плану курсової перепідготовки.</p> <p>3.Недостатня робота по підтримці педагогічних працівників щодо проходження сертифікації.</p>
4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою	<p>1.Дотримання законодавства щодо прав учасників освітнього процесу.</p> <p>2.Врахування думки батьків при розподілі годин індивідуального навчання, виборі класного керівника, предметів варіативної складової робочого навчального плану.</p> <p>3.Забезпечення прав громадян мікрорайону гімназії на здобуття освіти, всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості через освітню програму закладу.</p> <p>4.Режим роботи закладу забезпечує доступ здобувачів освіти до позашкільної освіти, гурткової роботи.</p> <p>5.Забезпечення освітнього процесу кожного учня відповідно до навчальних досягнень та інтелектуально-емоційного розвитку.</p>	<p>1.Взаємодія з громадою мікрорайону гімназії.</p> <p>2.Співпраця з батьками в умовах дистанційного навчання та під час карантинів.</p> <p>3.Недотримання партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>4.Відсутність контролю з боку батьків за мотивацією їх дітей до навчання.</p>
4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>1.Діє « Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».</p> <p>2.Проводяться заходи по формуванню академічної доброчесності.</p>	<p>1.Робота з батьками щодо розуміння сутності поняття «академічної доброчесності»</p>

## Основні завдання:

### 1. Освітня складова:

- Забезпечити функціонування гімназії згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Забезпечити надання якісних освітніх послуг.
- Впровадити фронтальне опитування в 5-9 класах.
- Розробити критерії оцінювання здобувачів освіти гімназії.
- Забезпечити належні умови з першого класу для функціонування НУШ.
- Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
- Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Продовжити науково-експериментальну роботу щодо впровадження в початковій школі науково-педагогічної програми «Інтелект України».
- Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
- Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Забезпечити тісну співпрацю учасників освітнього процесу та громади міста для покращення мотивації до навчання здобувачів освіти.
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
- Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.

### 2. Виховна складова:

- Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.
- Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готової до співпраці в умовах громадсько орієнтованої гімназії.
- Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
- Розвивати самостійне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
- Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
- Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
- Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
- Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснювати подальший супровід випускників гімназії.
- Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.
- Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
- Впровадити екологічні програми з метою створення здорового простору навколишнього середовища.

- Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

### **3. Методична складова**

- Створити умови для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювати педагогічну майстерність вчителів.
- Поліпшувати якість забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
- Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
- Стабілізувати стосунки в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилити інтелектуально-кадровий потенціал як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.
- Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Підвищити соціальний статус вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.
- Запроваджувати освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.
- Посилити роль учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу.

### **4. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя**

- Забезпечити формування у дітей позитивного ставлення до здорового способу життя.
- Продовжити роботу над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я.
- Забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії гімназії, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

## 5. Матеріально-технічна складова

- Завершення огороження території
- Ремонт та утеплення фасаду
- Проведення ремонтних робіт місць загального користування.
- Визначення кабінетів для створення класів з інклюзивним навчанням.
- Придбання нових шкільних меблів та дошок.
- Заміна світильників у кабінетах.
- Укомплектування кабінетів для класів НУШ.
- Забезпечення комп'ютеризації гімназії, розширення ІКТ, швидкісний Інтернет.
- Капітальний ремонт спортивного залу.
- Придбання укомплектування для класів, які навчаються за науково-педагогічною програмою «Інтелект України» та НУШ.
- Укомплектування кабінетів для класів з інклюзивним навчанням.
- Забезпечення бібліотечного фонду методичними та науковими матеріалами щодо організації та розвитку громадсько орієнтованої гімназії.
- Поточний ремонт коридорів.
- Придбання нового посуду до шкільної їдальні.
- Створення кімнати психологічного розвантаження в приміщенні гімназії.
- Облаштування шкільного подвір'я.
- Придбання необхідного медичного обладнання та спортивного інвентарю.
- Придбання навчальних кабінетів.
- Забезпечення необхідним кухонним технологічним обладнанням (марміти, пароконвектори, посудомийна машина, посуд та інше)

## Стратегічний план розвитку гімназії та шляхи реалізації на 2024-2029 роки

<i>I. Освітнє середовище</i>		
Вимога	Заходи	Терміни виконання
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Завершення огороження території	До 2029 року за наявності коштів
	Утеплення фасаду	2024-2029 роки
	Перекриття та утеплення даху	2024-2029 роки
	Дооблаштування спортивного та ігрового майданчиків	2024-2029 роки
	Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та їх дотримання	На період дії програми
	Контроль за дотримання санітарно-гігієнічних вимог	Постійно
	Облаштування місць відпочинку та персональних робочих місць для учасників освітнього процесу	В межах виділених коштів до 2029р.
	Створення шкільної медіатеки	До 2029 року в межах виділених коштів
	Придбання навчальних кабінетів з хімії, фізики, біології, географії, вивчення іноземних мов	Протягом дії програми в межах виділених коштів
	Придбання необхідних технічних засобів та інструментів для контролю та безпечного користування мережею Інтернет	До 2029 року
	Забезпечення необхідним кухонним технологічним обладнанням (електросковорода, марміти, пароконвектори, посудомийна машина, посуд та інше)	В межах виділених коштів
Створення та забезпечення умов для адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності	Протягом дії програми	
	Відновлення роботи газової котельні	2024-2025 роки
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від	Недопущення проявів дискримінації та булінгу в гімназії	2024-2029 роки

будь-яких форм насильства та дискримінації	Дотримання Правил поведінки учасників освітнього процесу в гімназії, що забезпечують дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини	2024-2029 роки
	Проведення системної роботи психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.	2024-2029 роки
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Облаштування (адаптація) приміщення та території закладу освіти для учасників освітнього процесу з особливими потребами (пандус, доступ до всіх приміщень )	В межах виділених коштів
	Забезпечення відповідними фахівцями з корекції фізичного стану здобувачів освіти (дифектолог, реабілітолог)	2024-2029 роки
	Забезпечення взаємодії гімназії з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру для необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	2024-2029 роки
	Створення простору, що мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	2024-2029 роки
<i>II. Система оцінювання здобувачів освіти</i>		
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Забезпечення необхідного доступу до інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (через сайт закладу, від педагогічних працівників)	Постійно: через сайт закладу, від педагогічних працівників
	Співпраця учасників освітнього процесу при створенні системи оцінювання в закладі освіти, що сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2024-2029 роки, спільно з учнями та їх батьками на засіданнях круглих столів, конференцій
	Забезпечення навчання та участь педагогів у вебінарах, семінарах, онлайн-курсах щодо проблем впровадження формульованого оцінювання	2024-2029 роки, в межах виділених коштів на курсову перепідготовку

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Проведення систематичного моніторингу результатів навчання здобувачів освіти	2024-2029 роки, щосеместра та річного
	Аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти та їх коригування	2024-2029 роки, на педрадах, виробничих нарадах, батьківських зборах
	Співпраця педагогічних працівників та батьків при формуванні у здобувачів освіти позитивної самооцінки, мотивації до навчання та особистісного поступу у навчанні	2024-2029 роки, на спільних конференціях педагогів та батьків, на класних зборах
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання через надання вчителями необхідної допомоги під час освітнього процесу	2024-2029 роки, профорієнтаційні заходи, співпраця з різнопрофільними навчальними закладами
	Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, формування відповідального ставлення до процесу навчання	Постійно під керівництвом вчителя протягом дії програми
<i>III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>		
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Планування педагогічної діяльності вчителів та аналіз її результативності по формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	2024-2029 роки, семінари, вебінари, онлайн-навчання
	Застосування освітніх технологій навчання, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	2024-2029 роки, проведення круглих столів, семінарів-практикумів.
	Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти .	2024-2029 роки, за потреби
	Створення власних електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо	2024-2029 роки, проводити аналіз на виробничих нарадах та педрадах
	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі під час очного та дистанційного навчання	2024-2029 роки, проводити аналіз на виробничих нарадах

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Забезпечення та сприяння вчителями власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (обмін досвідом, семінари, навчання та самоосвіта)	Протягом дії програми відповідно до перспективного плану
	Здійснення педагогами інноваційної освітньої діяльності	2024-2029 роки, участь в освітніх проєктах, експертна діяльність
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Співпраця вчителів на засадах педагогіки партнерства	Постійно, обговорення під час засідання круглих столів, нарадах
	Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	Постійно, обговорення та вироблення рішень на спільних конференціях
	Налагодження у закладі освіти практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2024-2029 роки
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності	2024-2029 роки, семінари, бесіди, навчання
	Сприяння педагогічними працівниками дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти	2023-2028 роки, проведення бесід, лекцій, навчання
<i>IV. Управлінські процеси закладу освіти</i>		
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Робота над стратегією розвитку гімназії, спрямованою на підвищення якості освітньої діяльності	Протягом дії програми
	Щорічне планування роботи гімназії та відстеження його результативності відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми (забезпечення системності роботи)	2024-2029 роки, наради, семінари практикуми, створення творчих груп
	Постійне здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти за напрямками діяльності	2024-2029 роки відповідно до плану розвитку



	Здійснення заходів по утриманню в належному стані будівель, приміщень, обладнання	постійно
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	2024-2029 роки, семінари-практикуми, засідання круглих столів, конференції та збори
	Оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Формування педагогічного та технічного штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2024-2029 роки, постійно під час проведення тарифікації педагогічних працівників відповідно до штатних нормативів
	Забезпечення дієвої роботи системи матеріального та морального заохочення, що мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	2024-2029 роки, за результатами роботи відповідно до колективного договору та положення про преміювання працівників закладу
	Забезпечення постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх самоосвітньої діяльності	2024-2029 роки згідно перспективного плану
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу з урахуванням їх пропозицій	Постійно, аналіз шляхом анкетування та на спільних засіданнях
	Створення умов для розвитку громадського самоврядування	2024-2029 роки, налагодження співпраці з батьками, органами місцевого самоврядування
	Виявлення та підтримка громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	2024-2029 роки, створення системи морального та матеріального заохочення
	Затвердження режиму роботи закладу освіти та розкладу занять, враховуючи вікові особливості здобувачів освіти, відповідність їх освітнім потребам	2024-2029 роки
	Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	2024-2029 роки
	Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	2024-2029 роки, проведення занять, бесід

## **Виховна діяльність навчального закладу**

**Мета виховної роботи:** формування всебічно розвиненої, конкурентоспроможної особистості, здатної критично мислити, змінювати навколишній світ, розвивати економіку, патріота з активною позицією, морально – етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, вчитися впродовж життя, вести здоровий спосіб життя

### **Завдання:**

- Забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей;
- Формування пізнавальної активності, основ наукового світогляду, уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй діяльності;
- Сприяння формуванню умов для збереження та зміцнення здоров'я учнів, навичок здорового способу життя як основи розвитку потенційної здібності кожної дитини, її конкурентоспроможності, ініціативності й творчості;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Створення умов для розвитку громадянської активності, професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності громадянина, а відтак, держави;
- Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Затвердження культури здорового способу життя;
- Виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності;
- Залучення до активної екологічної діяльності;
- Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

### **Пріоритети:**

- Найдорожча цінність – людське життя;
- Якісна освіта – сям'я людського життя;
- Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості;
- Найбільше багатство – багатство людських стосунків;
- Найвища краса – краса людських взаємин.

### **Пріоритетні ідеї:**

- Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- Активна співпраця;
- Толерантність, моральна готовність до життєвих труднощів;
- Постійне вдосконалення та розвиток
- Вільний вибір

### **Шляхи реалізації:**

1. Реалізація програми «Основні орієнтири виховання».
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

4. Формування ініціативної, активної особистості через діяльність в органах учнівського самоврядування.

5. Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей в урочній та позакласній роботі.

6. Співпраця і партнерство гімназії, батьків та громадських організацій – як основна передумова підвищення ефективності виховання особистості»

7. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників ООС.

8. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

9. Формування загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

10. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

11. Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

12. Реалізація проектів:

- Громадянське виховання в умовах інноваційного освітнього простору.
- Створення безпечного освітнього середовища: «Насильству – Ні! Стоп булінг!»
- Співпраця і партнерство сім'ї та гімназії у формуванні особистості школяра.
- Молодь обирає здоров'я.
- Екологічний проект «Я – краплинка природи!».
- Учнівська молодь – майбутнє української держави.
- Учнівське самоврядування як засіб особистісної реалізації здобувачів освіти.

**Модель випускника:**

**Моделлю випускника є громадянин (нка) України, який:**

- Володіє креативним, критичним, творчим мисленням, культурою спілкування, універсальними інтелектуальними вміннями, навчальними й пізнавальними, що сприяють успішній самоосвіті й реалізації в житті, має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни
- Вільна, успішна, життєлюбна особистість, яка веде здоровий спосіб життя, володіє життєвими компетентностями, високою культурою поведінки, розвиненими творчими здібностями та талантами, ставить до професії як до засобу саморозвитку й самореалізації.

- Людина з достатньо широким спектром особистісно значущих позитивних цінностей; розвиненим почуттям власної гідності, віри у свої сили; спрямована на життєтворчість, самовиховання та самовдосконалення; конкурентоспроможна, готова до творчої діяльності і моральної поведінки; здатна довгостроково планувати власне життя.
- Вміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці.
- Швидко діє в нестандартних ситуаціях, вміє працювати в сучасних інформаційних системах.

### **Очікувані результати:**

- Сформується освітнє середовище, сприятливе для розвитку особистісного потенціалу школяра, його конкурентоспроможності, життєвого самовизначення і самореалізації у сучасному просторі.
  - Підвищиться інтерес учня до знань як основи формування життєвих компетентностей, здатності до проектування свого майбутнього.
  - Зросте позитивний імідж гімназії.
  - Сформується готовність педагога до інноваційної, експериментальної діяльності.
  - Підвищиться рівень навчальних досягнень та вихованості здобувачів освіти.
  - Збільшаться якісні показники ДПА, результати предметних олімпіад та конкурсів.
  - Збільшиться контингент учнів.
  - Активізується плідна співпраця громадськості, батьків, учнів з метою розвитку закладу освіти.