

Додаток до рішення
Славутської міської ради
від .2025 року
№

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ
СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
НА 2026 – 2028 Р.Р.**

Славута
2025

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО.....	4
I. Методологія та опис процесу роботи	5
II. Коротка характеристика Славутської міської територіальної громади.....	10
2.1. Географічне розташування.....	10
2.2. Населення територіальної громади	10
2.3. Дитяче населення громади дошкільного віку	10
2.3.1. Діти дошкільного віку Славутської міської територіальної громади	10
2.3.2. Діти шкільного віку Славутської міської територіальної громади.....	11
2.4. Соціально незахищені категорії дітей закладів освіти громади.....	12
2.4.1. Соціально незахищені категорії дітей закладів дошкільної освіти громади	12
2.4.2. Соціально незахищені категорії дітей закладів з освіти громади	13
2.5. Економічний стан територіальної громади.....	14
2.6. Система освіти Славутської міської територіальної громади	15
2.7. Управління освітою.....	15
III. Бюджет Славутської міської територіальної громади.....	16
3.1. Характеристика бюджету Славутської міської територіальної громади	16
3.2. Характеристика бюджету освітньої галузі Славутської міської територіальної громади	19
IV. Мережа закладів освіти Славутської міської територіальної громади.....	21
4.1. Дошкільна освіта.	21
4.2. Загальна середня освіта.....	22
4.3. Позашкільна освіта.....	24
4.4. Інклюзивна освіта	28
4.4.1. Інклюзивна освіта в закладах освіти	28
4.4.2. Доступність закладів освіти	30
V. Кадровий потенціал освітньої галузі Славутської міської територіальної громади	30
5.1. Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти Славутської міської територіальної громади.....	31
5.2. Кількісний та якісний склад працівників закладів загальної середньої освіти Славутської міської територіальної громади	32
5.3. Розподіл педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Славутської міської територіальної громади за освітнім рівнем	32
5.4. Розподіл педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Славутської міської за віком	33
5.5. Розподіл педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Славутської міської територіальної громади за ознакою статі.....	33
5.6. Викладання предметів в закладах освіти Славутської міської територіальної громади.....	34
5.7. Кількісний та якісний склад працівників закладів позашкільної освіти Славутської міської територіальної громади	34

VI .Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти	35
VII. Безпечне та комфортне середовище закладів освіти Славутської міської територіальної громади	39
7.1.Комфортне психосоціальне середовище	39
7.2.Сучасний освітній простір.....	42
VIII. Якість освіти у закладах освіти Славутської міської територіальної громади	42
IX.SWOT-аналіз освітньої галузі Славутської міської територіальної громади	44
X. Ключові напрями вирішення проблем системи освіти громади	46
Базові припущення інерційного сценарію – національний рівень	47
Базові припущення інерційного сценарію – місцевий рівень	47
Результати інерційного сценарію.....	47
Оптимістичний (модернізаційний) сценарій розвитку	48
Базові припущення оптимістичного сценарію – національний та регіональний рівень	48
Базові припущення оптимістичного сценарію – місцевий рівень	48
Результат оптимістичного сценарію	49
Базовий (реалістичний) сценарій розвитку	49
Базові припущення реалістичного сценарію - національний рівень	49
Базові припущення реалістичного сценарію – місцевий рівень	50
Результат реалістичного сценарію	50
XI. Стратегічне бачення освітньої галузі Славутської міської територіальної громади.....	51
Додатки	
Додаток 1	
План реалізації Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади у 2026-2028 роках	54
Проведення моніторингу, оцінювання реалізації Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади.	56
Додаток 2	
Розпорядження міського голови про створення робочої групи по розробці Стратегії.....	59
Додаток 3	
Результати опитування.....	65
План реалізації заходів Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади на 2026-2028.....	98
Перелік інвестиційних проєктів на період 2026-2028 р.р.	126

ВСТУПНЕ СЛОВО

Освіта – це не лише процес навчання, а фундамент, на якому будується майбутнє нашої громади. Саме якісна освіта формує відповідальних громадян, зміцнює суспільство та сприяє економічному розвитку. У сучасних реаліях, коли Україна переживає складні випробування, освіта стає одним із ключових чинників стійкості громади, її здатності адаптуватися до змін та забезпечувати гідне майбутнє своїм жителям.

В умовах війни система освіти України, Славутської міської територіальної громади зокрема, продемонструвала стійкість, а заклади освіти накопичили значний досвід пошуку реалізації унікальних освітніх рішень щодо адаптації до роботи в умовах воєнного стану.

Сьогодні ми розуміємо, що розвиток освіти не може бути хаотичним чи ситуативним. Нам потрібна чітка, продумана стратегія, яка дозволить:

- ефективно розподіляти ресурси та оптимізувати освітню мережу, щоб кожна дитина мала доступ до якісного навчання;
- зміцнювати матеріально-технічну базу закладів освіти, використовуючи інноваційні підходи та сучасні технології;
- підтримувати педагогічних працівників, створюючи умови для їхнього професійного розвитку, мотивації та психологічного благополуччя;
- забезпечувати безперервність навчального процесу навіть у кризових умовах;
- формувати навички адаптивності, критичного мислення та громадянської свідомості в учнів, що є основою сильної демократичної громади.

Розробка та впровадження цієї Стратегії – це не лише питання освіти, а й питання майбутнього громади. Адже саме освічене суспільство здатне долати виклики, розвивати місцеву економіку, залучати інвестиції та створювати безпечне, комфортне середовище для життя.

Ця Стратегія є результатом спільної роботи освітян, батьків, представників громади та влади. Вона містить чіткі орієнтири щодо вдосконалення матеріально-технічної бази закладів, оптимізації фінансових ресурсів, впровадження інноваційних методів навчання та підтримки педагогічного складу.

Ми впевнені, що лише об'єднавши зусилля, зможемо створити освітнє середовище, яке стане джерелом натхнення, знань та можливостей для кожного. Запрошуємо всіх до співпраці у реалізації цієї стратегії, адже освіта – це справа, що визначає майбутнє нашої громади!

Ми закликаємо всіх учасників освітнього процесу, місцеву владу, бізнес, громадськість та батьків до активної співпраці. Впровадження цієї Стратегії – це спільна справа, що потребує єдності, відповідальності та далекоглядності.

Разом ми зможемо зробити нашу громаду освітньо сильною, соціально згуртованою та стійкою до будь-яких викликів!

Начальник управління освіти

Ельміра ПЕРЕПЕЛИЦЯ

I. Методологія та опис процесу роботи

Підготовка Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади на 2026-2028 роки (далі – Стратегія) відбувалася у складних умовах дії воєнного стану, викликів, у тому числі пов'язаних з реформуванням галузі, необхідністю посилення безпекових умов впровадженням цифровізації управління, розвитком інфраструктурної доступності закладів освіти та зростання попиту на практичну психологічну допомогу, необхідності інтеграції дітей з вимушено переселених родин, збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами, зростанням кількості дітей з родин військовослужбовців та пов'язаних з цим проблемами, зменшенням фінансування галузі. У цілому, Стратегія розроблялась у ситуації невизначеності та великому ризику впливу зовнішніх факторів.

У той же час, наявність стратегічного документу значно розширює можливості щодо розвитку освітньої галузі Славутської міської територіальної громади. Стратегія визначає довгострокове бачення, пріоритетні проблеми, вирішення яких сприятиме розвитку та досягненню мети. Наявність Стратегії - це насамперед послідовність управлінських дій та упорядкування фінансування освітньої галузі, що позитивно вплине на її розвиток. Стратегія розвитку освіти є частиною стратегічного управління на рівні Славутської міської територіальної громади. Ініціатором розробки Стратегії є Управління освіти Виконавчого комітету Славутської міської ради.

Принципами розробки Стратегії є:

- Відповідність нормативним вимогам.
- Врахування принципів прав людини та демократії.
- Встановлення взаємозв'язку із стратегічними документами на рівні громади та регіону у межах застосування програмно-цільового підходу управління.
- Використання системи критеріїв та індикаторів розвитку освіти, розроблених експертами Шведсько-українського проєкту SALAR International, у процесі аналізу та моніторингу досяжності стратегічних цілей.
- Партисипативний підхід до розроблення та впровадження Стратегії розвитку освіти.
- Гендерно-орієнтований підхід як наскрізна лінія.
- Релевантність Стратегії розвитку освіти потребам освітніх стейкхолдерів та освітньому контексту.
- Об'єктивність – Стратегія розвитку освіти розроблена на підставі статистичних даних, результатів опитування учасників освітнього процесу та визначає реально досяжні цілі.
- Обґрунтованість та доцільність – визначає чіткі цілі та заходи щодо їх досягнення.
- Забезпечення сталого розвитку - забезпечує розвиток для задоволення потреб нинішнього покоління з урахуванням інтересів майбутніх поколінь.

Критерії оцінки розвитку освіти, розроблені експертами Шведсько-українського проєкту SALAR International - «Підтримка децентралізації в Україні»

Фінансування	Освітня субвенція Видатки на освіту, що забезпечують розвиток Залучення додаткових коштів
Доступність освіти	Мережа Охоплення дітей навчанням Фізична доступність
Система управління	Органи управління Прозорість та відкритість Взаємодія з громадськістю та учасниками освітнього процесу Наявність стратегії розвитку на всіх рівнях управління Забезпечення позитивного іміджу
Комфорт і безпека	Комфортне психосоціальне середовище Безпечність закладів освіти, учнів та педагогічних працівників

	Сучасний освітній простір
Кадровий потенціал	Забезпеченість кваліфікованими кадрами Умови підвищення кваліфікації
Якість освіти	Організація освітньої діяльності та освітнього процесу Результати освітнього процесу

Головними пріоритетами у розробці Стратегії були забезпечення відкритості та демократичності процесу, гендерної рівності та залученості усіх стейкхолдерів.

У межах розробки Стратегії проведені:

- шість засідань робочої групи з розробки проєкту Стратегії;
- онлайн опитування учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників);
- консультації з експертами Проєкту SALAR International;
- інші партисипативні заходи (стратегічні сесії тощо);
- винесення на обговорення стейкхолдерам результатів поетапної розробки Стратегії та отримання пропозицій від них;
- громадське обговорення проєкту Стратегії.

Для забезпечення прозорості усі етапи розроблення Стратегії супроводжувалися інформаційною кампанією на офіційному сайті Управління освіти Виконавчого комітету Славутської міської ради та у соціальних мережах, проведенням інформаційних заходів в онлайн та офлайн форматах, метою яких є не тільки інформування про хід розробки Стратегії, а й вивчення думки та отримання зворотного зв'язку.

Впровадження розробленої Стратегії покладається на Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, однак для успішного втілення поставлених цілей та реалізації проєктів розвитку необхідно залучити всіх стейкхолдерів, органи шкільного самоврядування та інших партнерів. Важливо зазначити, що Стратегія фіксує напрями розвитку освітньої галузі Славутської міської територіальної громади, але є гнучким документом на проєктному рівні. Тому важливо на постійній основі здійснювати моніторинг та оцінювання процесу реалізації Стратегії та адаптувати її передусім до зовнішніх викликів.

Розроблення, затвердження, реалізація, здійснення моніторингу та оцінювання реалізації Стратегій є складовими єдиного стратегічного планувального циклу, що передбачає таку послідовність процесів:

аналіз – вивчення ситуації, основних переваг та проблем, оцінка ситуації, збір статистичних даних, у тому числі у гендерному розрізі, проведення необхідних опитувань, фокус-груп (проведення на цій основі профільного та SWOT-аналізу);

планування – визначення стратегічного бачення, стратегічних і операційних цілей, способів реалізації завдань і заходів, а також ключових результативних показників досягнення встановлених цілей Стратегії, з урахуванням критеріїв та індикаторів розвитку освіти, розроблених Проєктом SALAR International;

впровадження – розроблення та затвердження Плану впровадження, формування кошторису з урахуванням цілей, визначених у Стратегії, реалізація проєктів розвитку, моніторинг досягнення цілей та їх коригування у разі необхідності;

оцінювання – визначення результатів впливу реалізації Стратегії на розвиток освітньої галузі, оцінка впровадження принципів демократичних цінностей, досягнення інших запланованих результатів та врахування їх у наступному планувальному циклі.

Методологія розробки Стратегії розвитку освіти включає наступні етапи:

I Етап – Підготовчий (попереднє планування).

Підготовчий етап роботи над Стратегією включав: розроблення методології роботи над Стратегією, складання плану роботи, комунікаційного плану, створення робочої групи щодо розробки Стратегії.

Створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти базувалося на

партисипативних та гендерних підходах, шляхом залучення усіх активних та зацікавлених представників громади, що відповідає демократичним принципам та створює умови для врахування інтересів всіх стейкхолдерів та бенефіціарів.

До складу робочої групи було включено представників виконавчих органів Славутської міської ради та громадськості:

- працівників управління освіти;
- депутатів Славутської міської ради
- керівників закладів освіти;
- представників батьківської спільноти;
- представники дитячого самоврядування.

Було взято до уваги представництво чоловіків та жінок у складі робочої групи з різних цільових аудиторій. Такий підхід забезпечував обговорення думок сторін, які мають різні погляди на потреби та шляхи їх вирішення.

Основні результати I етапу:

- розроблено методологію роботи над Стратегією;
- створено робочу групу з розробки Стратегії;
- сформовано план роботи над розробкою Стратегії;
- сформовано комунікаційний план роботи;
- поінформовано громадськість про початок роботи над Стратегією.

II Етап – Аналіз середовища і факторів розвитку освіти.

Аналіз середовища і факторів розвитку освіти включає:

- аналіз поточної ситуації в Славутській міській територіальній громаді щодо розвитку освіти (збір статистичної інформації);
- складання анкет для соціологічного дослідження учасників освітнього процесу щодо їх бачення розвитку освіти, пріоритетів та напрямків розвитку освіти та проведення опитування;
- формування SWOT аналізу;
- відпрацювання пріоритезації проблем в освітній галузі.

Аналіз стану освіти Славутської міської територіальної громади відбувався на основі статистичних даних, результатів соціологічного дослідження, висновків отриманих під час проведення засідань робочих груп з розробки Стратегії та фокус-груп. Аналіз враховує причинно-наслідкові зв'язки. На основі отриманих даних сформовано освітній профіль. У подальшому такий аналіз можна проводити з врахуванням динаміки.

Одним з найважливіших етапів аналізу стану освіти є опитування. Результати опитування надають бачення проблем, бачення перспектив розвитку, а також проведення опитування сприяє інформуванню зацікавлених сторін про роботу над Стратегією, допомагає побудувати діалог з громадськістю.

Інформація та знання, отримані в результаті вивчення середовища дозволили провести SWOT-аналіз, що передбачає зовнішній (оцінку основних загроз і можливостей, що визначаються зовнішнім середовищем) та внутрішній (оцінка сильних і слабких сторін освітньої галузі громади, що забезпечує визначення основних проблем та переваг) аналізи. Добре розуміння цих чотирьох аспектів ситуації допомогло точніше спрямувати планування заходів з прискорення розвитку та максимально можливе використання сильних сторін, виправлення слабких сторін, використання наявних можливостей та усунення загроз. У результаті використання цього інструменту була розроблена обґрунтована стратегія досягнення майбутнього, максимально адаптована до вихідних (стартових) умов з урахуванням зовнішніх чинників впливу на це майбутнє. Це дозволяє забезпечити релевантність Стратегії розвитку освіти потребам освітніх стейкхолдерів та освітньому контексту.

Відповідальність за проведення SWOT-аналізу покладалася на членів робочої групи.

Основні результати II етапу:

- створено базу для прогнозу;
- оцінено можливості розвитку освіти;
- сформовано уявлення про проблеми та перспективи розвитку освіти;
- поінформовано населення про розробку Стратегії;
- визначено пріоритети для вирішення проблем;
- за результатами SWOT аналізу отримано дані про результати внутрішнього функціонування сфери освіти та зменшено ризики, систематизовано перспективи.

III ЕТАП - Визначення бачення, напрямів розвитку освіти в громаді.

Етап передбачає розробку стратегічного бачення (візії), сценарних прогнозів, стратегічних, операційних цілей, завдань.

На основі проведеного аналізу стану освіти, складеної описово-аналітичної частини Стратегії, а також враховуючи унікальні характеристики громади, згідно зі SWOT – аналізом, визначеними проблемами, робоча група сформулювала стратегічне бачення та напрямки розвитку освіти громади.

Стратегічне бачення (візія) представляє стислий і узагальнений опис перспективи розвитку освітньої галузі громади в довгостроковому періоді з урахуванням унікальних особливостей та демократичного розвитку. Стратегічне бачення окреслює узгоджене, всебічне та оптимістичне формування майбутнього, що є основою для визначення стратегічних та операційних цілей.

Стратегічні та операційні цілі відповідають принципам демократичних цінностей, SMART цілям, цілям стратегічних документів, затверджених на регіональному та місцевому рівнях, а також враховують напрями державної політики в освітній галузі. Стратегічні цілі окреслюють шляхи досягнення стратегічного бачення та конкретизуються в операційних цілях. Також, визначено основні можливі сценарії розвитку, оскільки ознакою поточного стану є високий ступінь невизначеності. Діяльність в умовах невизначеності потребує застосування певних інструментів роботи, серед яких найбільш оптимальним є сценарний аналіз. Сценарій – це послідовність подій, які можуть відбутися в майбутньому із значною долею ймовірності за певних умов. Такі умови, або фактори, можуть бути як зовнішні, так і внутрішні. Основу кожного сценарію становлять базові сценарні припущення, відповідно до яких можуть виникати ті чи інші фактори впливу. Основними сценаріями розвитку є: інерційний (песимістичний), оптимістичний (модернізаційний) та базовий (цільовий), або реалістичний. Робота зі сценаріями в подальшому передбачає розробку індикаторів, за якими можна відстежувати (констатувати) початок дії сценарію та створений план робіт за кожним зі сценаріїв.

Основні результати III етапу:

- залучено максимальну кількість зацікавлених сторін;
- визначено стратегічне бачення;
- сформовано сценарії розвитку;
- сформовано структуру стратегічних цілей;
- сформовано проєктні ідеї;
- розроблено технічні завдання проєктів.

IV ЕТАП - Моніторинг та впровадження Стратегії.

Реалізація Стратегії здійснюється на основі Плану заходів з її реалізації, переліку інвестиційних проєктів.

План впровадження та подальший моніторинг Стратегії базується на RBM-підході (управління, орієнтоване на результат, Results-Based Management), що передбачає визначення індикаторів досягнення цілей та визначення показників вимірювання.

Моніторинг розглядається як процес (процедура) систематичного накопичення інформації, її обробки і підготовки висновків з метою уникнення ризику суттєвих відхилень від запланованих результатів та забезпечення якості й ефективності в реалізації проєктів розвитку.

Система моніторингу включає: орган з моніторингу; систему індикаторів (результатів) виконання Стратегії (кількісні та якісні показники / індикатори).

Моніторинг буде проводитися із застосуванням інструментів опитування учасників освітнього процесу (вчителів, учнів, батьків), збору статистичних даних та інше.

Оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації планується проводити після завершення строку їх реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу, - це є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, сталості змін з метою прийняття необхідних подальших рішень та необхідних коригувань.

На основі здійснення оцінювання складається заключний звіт, який містить:

- результати порівняння фактичних та цільових значень показників;
 - досягнення запланованих цілей;
 - задоволення потреб;
 - наявних незапланованих змін та впливів;
 - опис діяльності, що призвела до змін (зокрема незапланованих);
 - ефективності механізмів реалізації, ресурсних витрат, стійкості результатів Стратегії.
- Оцінювання може бути внутрішнім (проводиться виконавцями Стратегії) та зовнішнім (проводиться із залученням експертів).

Результати моніторингу та оцінки у вигляді звіту, оприлюднюються на офіційному сайті громади та розглядаються профільними депутатськими комісіями і виносяться на розгляд сесії Славутської міської ради один раз на рік.

Основні результати IV етапу:

- розроблено План реалізації Стратегії розвитку освіти (далі – План);
- складено план моніторингу;
- визначено індикатори моніторингу.

V ЕТАП - Громадське обговорення та ухвалення Стратегії.

Склавши Стратегію, План її реалізації включно з Планом моніторингу виконання, робоча група ініціює проведення громадських обговорень. Після проведення громадського обговорення допрацьовані Стратегії та План її реалізації подається на розгляд і ухвалення міської ради в якості освітньої політики територіальної громади.

Основні результати V етапу:

- проведено громадські обговорення Стратегії розвитку освіти;
- затверджено рішенням Славутської міської ради Стратегію розвитку освіти.

Розпорядженням Славутського міського голови від 28/12/2023 № 105/2023-р «Про створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді та затвердження Положення про неї» була сформована Робоча група (додаток 1).

Практична підготовка Стратегії розпочалася у 2024 році та тривала 2025 рік. За цей час було проведено 6 засідань відповідної робочої групи та у вересні 2025 року, здійснено належне громадське обговорення сформованого проєкту Стратегії.

Усі засідання Робочої групи проводилися у відкритому режимі, усі бажаючі мали можливість брати участь в розробці Стратегії.

Стратегія розвитку освіти Славутської міської територіальної громади на 2026- 2028 роки розроблена за експертної та організаційної підтримки Шведсько-українського проєкту «Підтримка децентралізації в Україні». Експертний та методичний супровід забезпечувала Білик Інна, кандидат економічних наук, експертка SALAR International.

II. Коротка характеристика Славутської міської територіальної громади

2.1.Географічне розташування

Славутська міська територіальна громада знаходиться на півночі Хмельницької області. До складу громади входить три населених пункти: м.Славута, села Варварівка та Голики.

2.2 Населення територіальної громади

Населення громади складає 35,3 тис осіб, з них % працездатного населення складає 62%. Можна зробити висновок про спроможність територіальної громади забезпечити надходження до бюджетів всіх рівнів податків від оплати праці населення.

Гендерний розподіл населення громади

Щодо гендерного розподілу, то 46,5% складають жінки, 53,5- чоловіки.

2.3.Дитяче населення громади дошкільного віку

У 2022 році на обліку перебувало 2238 дітей від 0 до 6 (7) років. У 2023 році - 1732. У 2024 році - 1581.

2.3.1.Діти дошкільного віку Славутської міської ТГ

Старостий округ та адміністративний центр	К-ть дітей віком від 0 до 6 років		Діти дошкільного віку													
			2024		2023		2022		2021		2020				2019	
			Загалом		Загалом		Загалом		Загалом		Загалом				Загалом	
			д	х	д	х	д	х	д	х	д	х	д			
м. Славута	1464		267		180		159		255		313		290			
	717	747	128	139	89	91	74	85	124	131	154	159	148	142		
с. Варварівка	21		4		3		5		0		3		6			
	10	11	2	2	1	2	2	3	0	0	2	1	3	3		
с. Голики	20		2		0		3		4		5		6			
	10	10	0	2	0	0	0	3	3	1	3	2	4	2		
Всього:	1505		273		183		167		259		321		302			
	737	768	130	143	90	93	76	91	127	132	159	162	155	147		

Найбільша кількість дітей дошкільного віку спостерігається у місті, найменша - у старостинському окрузі сіл Варварівка та Голики. Розподіл по роках народження у цілому демонструє зниження народжуваності, а відповідно і контингенту майбутніх учнів, поступове зменшення показника відбувається з 2022 року, з 2024 року – спостерігаємо незначне зростання. Це можна пояснити початком повномасштабної війни з РФ, але у той же час тенденція зменшення народжуваності спостерігалась трьома роками раніше починаючи з 2019 року. Всі ці фактори дозволяють зробити припущення щодо наявної проблеми наповнення перших класів.

2.3.2. Діти шкільного віку Славутської міської ТГ

Назва закладу загальної середньої освіти	Кількість дітей шкільного віку		Кількість дітей ВПО, які навчаються в ЗЗСО громади	Кількість дітей, які навчаються в ЗЗСО громади, але перебувають за кордоном
	Загалом			
	д	х		
Славутська гімназія №1 Славутської міської ради	636 308 328		20	33
Славутська гімназія №3 Славутської міської ради	517 259 258		17	32
Славутська гімназія №4 Славутської міської ради	478 227 251		7	46
Славутська гімназія №5 Славутської міської ради	585 283 302		22	10
Славутська гімназія №6 Славутської міської ради	404 176 228		11	20
Славутська гімназія №7 Славутської міської ради	197 108 89		6	18
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	862 414 448		39	11
Варварівська гімназія Славутської міської ради	60 33 27		7	1
Славутський ліцей Славутської міської ради	454 279 175		9	8
Всього:	4193 2087 2106		138	179

Назва закладу загальної середньої освіти	2022/2023 н.р.		2023/2024 н.р.		2024/2025 н.р.	
	Загалом		Загалом		Загалом	
	д	х	д	х	д	х
Славутська гімназія №1 Славутської міської ради	786		649		636	
	394	392	317	278	308	328
Славутська гімназія №3 Славутської міської ради	526		531		517	
	271	255	273	258	259	258
Славутська гімназія №4 Славутської міської ради	497		503		478	
	229	268	239	264	227	251
Славутська гімназія №5 Славутської міської ради	570		578		585	
	290	280	290	288	283	302
Славутська гімназія №6 Славутської міської ради	454		419		404	
	215	239	188	231	176	228
Славутська гімназія №7 Славутської міської ради	198		200		197	
	110	88	107	93	108	89
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	971		898		862	
	473	498	430	468	414	448
Варварівська гімназія Славутської міської ради	61		62		60	
	30	31	35	27	33	27
Славутський ліцей Славутської міської ради	341		478		454	
	197	144	285	193	279	175
ВСЬОГО:	4404		4318		4193	
	2209	2195	2164	2154	2086	2107

Аналіз розподілу дітей шкільного віку в розрізі закладів загальної середньої освіти показує, що найбільша кількість учнів навчається у Славутській гімназії «Успіх», найменша – Варварівській гімназії. Зазначений фактор треба враховувати при вирішенні питання оптимізації мережі закладів освіти. Щодо гендерного розподілу, то у Славутській гімназії №1, Славутській гімназії №3, Варварівській гімназії спостерігаємо рівномірний розподіл хлопців та дівчат, у Славутській гімназії № 4, Славутській гімназії № 5, Славутській гімназії № 6, Славутській гімназії № «Успіх» переважають хлопці, Славутському ліцеї – дівчата.

Всього за кордоном перебуває 179 учнів закладів загальної середньої освіти громади, з них: в Польщі – 89, Німеччині – 32, Нідерландах – 8, Чехії – 7, США – 6, Італії – 5, Угорщині – 5, Швейцарії – 4, Норвегії – 3, Франції – 3, Данії – 2, Фінляндії – 2, Литві – 2, Естонії – 1, Латвії – 1, Канаді – 1, Бельгії – 1, Португалії – 1, Ірландії – 1, Австрії – 1, Словенії – 1, Албанії – 1, Кіпрі – 1. За межами держави наразі знаходиться 4,5 % дітей, що впливає на фактор наповнюваності класів у Славутській гімназії № 4, Славутській гімназії № 6, Славутській гімназії № 7 та потребує впровадження заходів, пов'язаних з організацією освітнього процесу для такої категорії дітей та врахування особливостей.

Кількість дітей ВПО шкільного віку, які навчаються у громаді складає 3,3%. Таким чином, повернення їх до місць постійного проживання не потягне за собою критичної ситуації з наповненням класів закладів загальної середньої освіти громади, крім поповнення Славутської гімназії №7 та Варварівської гімназії.

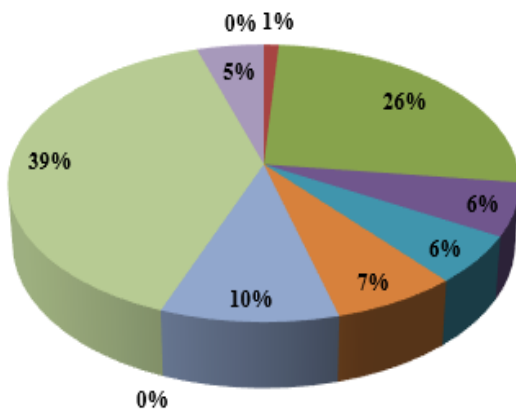
2.4. Соціально незахищені категорії дітей закладів освіти громади

2.4.1. Соціально незахищені категорії дітей закладів дошкільної освіти громади

Назва закладу освіти	Типи категорій дітей, що потребують додаткової уваги									Всього
	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Діти з багатодітних сімей	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з інвалідністю	Діти, які навчаються інклюзивно	Діти з сімей ВПО	Діти, батьки яких є ліквідаторами аварії на ЧАЕС	Діти, батьки яких є учасниками російсько-української війни	Діти, батьки яких загинули в російсько-українській війні	
ЗДО №1 «Пізнайко»	-	18	2	4	9	8	-	33	-	74
ЗДО №2 «Подоланочк»	-	7	3	1	2	5	-	18	-	36
ЗДО №3 «Росинка»	-	14	7	-	2	1	-	24	2	50
ЗДО №4 «Сонечко»	1	13	3	1	-	-	-	14	-	32
ЗДО №5 «Квіткограй»	2	6	2	3	2	1	-	8	1	25
ЗДО №6 «Калинка»	-	17	3	6	5	9	-	27	14	81
ЗДО №7 «Усмішка»	-	7	1	4	6	7	-	24	2	51
ЗДО №9 «Віночок»	-	15	5	1	2	3	-	13	-	38
ЦПРД «Дивосвіт»	-	5	2	1	-	1	-	9	1	19
Варварівська гімназія	1	9	1	-	-	3	-	1	-	15
Всього	4	111	30	21	28	38	0	171	20	423

Найбільше дітей із вразливих категорій навчається у ЗДО №6 «Калинка» – 81 дитини та ЗДО №1 «Пізнайко» – 74 дитини, найменше - у ЗДО №5 «Квіткограй» - 25 дітей та ЦПРД «Дивосвіт» – 19 дітей.

Малюнок 2.4.1. Розподіл дітей ЗДО по категоріях, що потребують додаткової уваги



- Діти з сімей, які потрапили в СЖО
- Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування
- Діти з багатодітних сімей
- Діти з малозабезпечених сімей
- Діти з інвалідністю
- Діти, які навчаються інклюзивно
- Діти, які навчаються індивідуально (патронаж)
- Діти з сімей ВПО
- Діти, батьки яких є ліквідаторами на ЧАЕС

2.4.2. Соціально незахищені категорії дітей закладів загальної середньої освіти громади

Назва закладу освіти	Типи категорій дітей, що потребують додаткової уваги											Всього
	Діти з сімей, які потрапили в СЖО	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Діти з багатодітних сімей	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з інвалідністю	Діти, які навчаються інклюзивно	Діти, які навчаються індивідуально (патронаж)	Діти з сімей ВПО	Діти, батьки яких є ліквідаторами аварії на ЧАЕС	Діти, батьки яких є учасниками російсько-української війни	Діти, батьки яких загинули в російсько-української війни	
Славутська гімназія №1	-	3	82	15	10	5	6	21	2	122	6	272
Славутський ліцей	-	7	53	7	1	-	-	10	2	55	4	139
Славутська гімназія №3	-	4	124	25	5	9	-	17	4	84	5	277
Славутська гімназія №4	-	3	73	17	11	12	4	9	4	61	6	200
Славутська гімназія №5	7	4	84	7	2	5	4	23	1	89	-	226
Славутська гімназія №6	-	4	117	9	22	23	3	11	1	65	2	257
Славутська гімназія №7	-	1	37	2	2	4	-	5	-	16	-	67
Славутська гімназія «Успіх»	2	7	94	7	8	8	-	40	1	122	10	299
Варварівська гімназія	4	3	13	3	4	5	1	7	-	2	3	45
Всього	13	36	677	92	65	71	18	143	15	616	36	1784

Малюнок 2.4.2 Розподіл дітей ЗЗСО по категоріях.**що потребують додаткової уваги**

Найбільша кількість здобувачів освіти з категорій, що потребують додаткової уваги, навчається у Славутській гімназії «Успіх», Славутській гімназії №3, Славутській гімназії №1. Найменше - у Славутському ліцеї, Славутській гімназії №7 та Варварівській гімназії. Діти з багатодітних сімей складають 38%, діти, чий батьки яких є учасниками російсько-української війни – 34%, діти з родин ВПО – 8%. Прогнозується зростання кількості дітей учасників бойових дій, тому необхідно:

- врахувати цей фактор у плануванні освітнього процесу;
- розробити та впровадити програми психосоціальної адаптації;
- організувати надання психологічної підтримки та допомоги;
- посилити увагу до дітей із вразливих категорій через ефективний супровід.

2.5. Економічний стан територіальної громади

Славутська громада підтримує розширення наявних підприємств та розвиток нового бізнесу шляхом залучення інвестицій і створення сприятливих умов для підприємців. У громаді працює 122 малих і 21 середнє підприємство, з яких 21 експортує продукцію до країн ЄС. Близько 15 підприємств спеціалізуються на деревообробці та виробництві меблів для ванних кімнат. Серед ключових промислових підприємств:

- ПрАТ «Геберіт Керамік Продакшн» – виробник санітарної кераміки, який експортує 60% своєї продукції.
- ТОВ «Аква-Родос» – виробник меблів для ванних кімнат, що створив 575 робочих місць.

У громаді також розвинене виробництво харчових продуктів, текстилю, спецодягу та базальтового волокна. Громада активно залучає інвесторів у нові галузі, зокрема у виробництво будівельних матеріалів, паперу, машинобудування та ІТ-сектор. Для розвитку цих напрямків у місті створено індустріальний парк площею 50 гектарів, обладнаний усіма необхідними комунікаціями. Середнє, мале та мікро підприємництво є основою економіки громади. Його роль визначається часткою таких підприємств до загальної кількості зареєстрованих підприємств у громаді і вона становить 100%, оскільки на території громади здійснює підприємницьку діяльність більше 270 підприємств суб'єктів малого та мікро підприємництва (юридичні особи) - 250, а суб'єктів середнього підприємництва (юридичні особи) близько 20. Станом на 01.01.2025 року фізичних осіб - підприємців зареєстровано 1904 особи. Всього кількість середнього, малого та мікро підприємництва становить 2174 одиниць. Наступним вагомим показником середнього, малого та мікро підприємництва є визначення кількості цих підприємств (юридичних осіб) до кількості проживаючих у громаді і цей показник становить 80 підприємства на 10 тисяч населення. Відсоток найманих працівників до загальної кількості працюючих у суб'єктів середнього, малого та мікро підприємництва становить:

- по суб'єктам середнього підприємництва - близько 76%

- по суб'єктам малого та мікро підприємництва – понад 24% .

Також на підтримку розвитку бізнесу були залучені і місцеві державні банки. В свою чергу Славутським відділенням Ощадбанку протягом 2024 року отримали Мікрогранти – 9 ФОП : 1 грант «Є-робота. Ветеран», 8 мікрогрантів «Є-робота. Своя справа».

2.6. Система освіти Славутської міської територіальної громади

Кількість населення:	35090		
м.Славута	34301		
с.Варварівка	418 осіб		
с.Голики	448 осіб		
Площа	22 км ²		
Кількість дітей	Кількість дітей від 0 до 18 років: 0-6 років- 2167, 6-18 років- 4740 , з них навчаються для здобуття повної загальної середньої освіти 4 701 осіб., а саме: -у закладах загальної середньої освіти усіх ступенів – 4499 осіб.; -у професійно-технічних навчальних закладах – 115 осіб.; -на основних відділеннях ВНЗ I-II рівня акредитації – 48 осіб.; -не навчаються для здобуття повної загальної середньої освіти –39 осіб, в тому числі: за станом здоров'я (фізичні чи розумові вади) – 7осіб, 5 дітей навчаються у спеціальних закладах загальної середньої освіти, не навчаються з інших причин – 23 особи, 4 навчаються професії без здобуття повної загальної середньої освіти.		
Кількість закладів загальної середньої освіти, у них здобувачів освіти	ЗЗСО – 9: ліцей – 1 ; 4198		
Кількість закладів дошкільної освіти, у них вихованців	ЗДО – 9:груп – 56 960		
Кількість закладів позашкільної освіти, у них вихованців	ЗПО – 4 1997		
Кількість дітей у закладах позашкільної освіти	ЗПО – 1997		
Загальна кількість працівників у сфері освіти, у т.ч. педагогічних працівників	799, у т.ч. педагогічних 399		
Загальний бюджет освіти, з них з місцевого бюджету:			
План: 213 661 100	Загальний фонд: 187 996 600	Спеціальний фонд	
		Бюджет розвитку: надходження: використання: 11 350 000	Власні надходження: надійшло Використано 25 664 500

2.7.Управління освітою.

2.7.1.Структура управління освітою в територіальній громаді складається з:

- заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради;
- постійної комісії з питань гуманітарної сфери, регламенту, депутатської діяльності, законності, правопорядку, антикорупційної діяльності;
- Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради.

Структура Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської

Управління освіти – 5 осіб, з них:

Начальник управління освіти - 1

Заступник начальника управління - 1

Головні спеціалісти - 3

Структурні підрозділи:

Централізована бухгалтерія - 11

Група централізованого господарського обслуговування - 15

2.7.2.Перелік цільових програм

Програма розвитку освіти Славутської міської територіальної громади на 2022-2026 роки, затверджена рішенням Славутської міської ради від 26 листопада 2021 р. № 4-12/2021;

Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді на 2022-2025 роки, затверджена рішенням Славутської міської ради від 22.12.2021 року № 5-12 /2021.

2.7.3.Наявність органів учнівського самоврядування – у школах функціонують органи учнівського самоврядування, діє молодіжна дорадча рада при міському голові.

2.7.4.Наявність піклувальних/наглядових рад – відсутня.

2.7.5.Оцінка доступу до публічної інформації ОУО та ЗО – у закладах освіти громади наявні офіційні веб-сайти та створено сторінки в мережі Фейсбук, на яких постійно висвітлюється інформація.

2.7.6.Оцінка рівня корупції (наявність випадків) – не виявлено.

Оцінка організації системи управління вказує на наявність та забезпечення сталої роботи системи управління освітою, у тому числі через інституції самоуправління.

III.Бюджет Славутської міської територіальної громади

3.1.Характеристика бюджету Славутської міської територіальної громади

2022 рік. Бюджет Славутської міської територіальної громади на 2022 рік затверджено рішенням міської ради від 22.12.2021 №3-13/2021 «Про бюджет Славутської міської територіальної громади на 2022 рік», зокрема:

- із загальним обсягом доходів бюджету у сумі 345 245,6 тис.грн, у тому числі доходів загального фонду – 317 490,5 тис.грн та доходів спеціального фонду бюджету – 27 755,1 тис.гривень;
- із загальним обсягом видатків бюджету у сумі 345 245,6 тис.грн, у тому числі видатків загального фонду – 316 662,1 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 28 583,4 тис.гривень.

Протягом звітного періоду на підставі рішень міської ради до розпису місцевого бюджету вносилися зміни. Крім того, за цей же період згідно розпоряджень та наказів головних розпорядників бюджетних коштів вносилися зміни до спеціального фонду кошторисів.

Станом на 01.01.2023 року з урахуванням внесених протягом звітного року змін планові показники розпису бюджету становлять:

- загальний обсяг доходів бюджету у сумі 337 959,6 тис.грн, у тому числі доходів загального фонду – 310 204,5 тис.грн та доходів спеціального фонду бюджету – 27 755,1 тис.гривень;
- загальний обсяг видатків бюджету у сумі 367 082,8 тис.грн, у тому числі видатків загального фонду – 315 903,6 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 51 179,2 тис.гривень;
- обсяг міжбюджетних трансфертів до бюджету міської громади – 89 266,3 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів з бюджету міської громади до інших бюджетів – 443,0 тис.грн (субвенція на утримання об'єктів спільного користування в сумі 245,0 тис.грн, субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів – 198,0 грн).

Загальне виконання бюджету громади за 2022 рік характеризується наступними показниками:

Частина бюджету	Уточ. розпис, усього	в т.ч.:		Виконано усього	в т.ч.:		% вик. ут. плану усього	в т.ч.:	
		Заг. фонд	Спец. фонд		Заг. фонд	Спец. фонд		Заг. фонд	Спец. фонд
Доходи	337 959,6	310 204,5	27 755,1	316 615,0	305 202,2	11 412,8	93,7	98,4	41,1
Видатки	367 082,8	315 903,6	51 179,2	309 143,2	296 386,4	12 756,8	84,2	93,8	24,9

Надходження у бюджет Славутської міської територіальної громади за 2022 рік склали – 316 615,0 тис.гривень (93,7% до плану із змінами) зокрема:

- власні доходи загального та спеціального фондів – 227 323,1 тис.грн (71,8 %);
- офіційні трансферти – 89 261,9 тис.грн (28,2 %), із них:

За підсумками 2022 року фактичні видатки бюджету Славутської міської територіальної громади становлять – 309 143,2 тис.грн (84,2% до уточнених планових показників видатків на 2022 рік), зокрема:

- видатки загального фонду бюджету громади становлять 296 386,4 тис.грн або 93,8% до уточненого плану на 2022 рік;
- видатки по спеціальному фонду бюджету становить 12 756,8 тис.грн або 24,9% до річного показника уточненого плану.

2023 рік. Бюджет Славутської міської територіальної громади на 2023 рік затверджено рішенням міської ради від 22 грудня 2022 року за №58-22/2022 «Про бюджет Славутської міської територіальної громади на 2023 рік», зокрема:

- із загальним обсягом доходів бюджету у сумі 344 961,9 тис.грн, у тому числі доходів загального фонду – 315 199,6 тис.грн та доходів спеціального фонду бюджету – 29 762,3 тис.грн;
- із загальним обсягом видатків бюджету у сумі 344 961,9 тис.грн, у тому числі видатків загального фонду – 315 199,6 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 29 762,3 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів до бюджету міської громади – 102 476,0 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів з бюджету міської громади до інших бюджетів 300, 0 тис. гривень.

Протягом звітного періоду на підставі рішень міської ради до розпису місцевого бюджету вносилися зміни. Крім того, за цей же період згідно розпоряджень та наказів головних розпорядників бюджетних коштів вносилися зміни до спеціального фонду кошторисів.

Станом на 01.01.2024 року з урахуванням внесених протягом звітного року змін планові показники розпису бюджету становлять:

- загальний обсяг доходів бюджету у сумі 378 613,6 тис.грн, у тому числі доходів загального фонду – 347 865,4 тис.грн та доходів спеціального фонду бюджету – 30 748,2 тис.гривень;
- загальний обсяг видатків бюджету у сумі 405 698,1 тис.грн, у тому числі видатків загального фонду – 335 900,5 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 69 797,6 тис.гривень;
- обсяг міжбюджетних трансфертів до бюджету міської громади – 112 047,2 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів з бюджету міської громади до інших бюджетів – 3 430,0 тис.грн у тому числі видатків загального фонду – 3 180,0 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 250,0 тис.грн, (субвенція на утримання об'єктів спільного користування в сумі 300,0 тис.грн, субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів – 3 130,0 тис.грн., у тому числі видатків загального фонду – 2 880,0 тис.грн. та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 250,0 тис.гривень).

Загальне виконання бюджету за 2023 рік характеризується наступними показниками:

Частина бюджету	Уточ. розпис, усього	в т.ч.:		Виконано усього	в т.ч.:		% вик. ут. плану усього	в т.ч.:	
		Заг. фонд	Спец. фонд		Заг. фонд	Спец. фонд		Заг. фонд.	Спец. фонд
Доходи	378 613,6	347 865,4	30 748,2	364 031,3	348 992,1	15 039,2	96,2	100,3	48,9
Видатки	405 698,1	335 900,5	69 797,6	379 334,9	326 260,2	53 084,7	93,5	97,1	76,1

Надходження у бюджет Славутської міської територіальної громади за 2023 рік склали – 364 031,3 тис.грн (96,2 % до плану із змінами), зокрема:

- власні доходи загального та спеціального фондів – 252 149,3 тис.грн (69,3 %);
- офіційні трансферти – 111 882,0 тис.грн (30,7 %).

За підсумками 2023 року фактичні видатки бюджету Славутської міської територіальної громади становлять – 379 334,9 тис.грн (93,5% до уточнених планових показників видатків на 2023 рік), зокрема:

- видатки загального фонду бюджету громади становлять 326 260,2 тис.грн або 97,1% до уточненого плану на 2023 рік;
- видатки по спеціальному фонду бюджету становить 53 084,7 тис.грн або 76,1% до річного показника уточненого плану.

2024 рік. Бюджет Славутської міської територіальної громади на 2024 рік затверджено рішенням міської ради від 15 грудня 2023 року за № 2-32/2023 «Про бюджет Славутської міської територіальної громади на 2024 рік», зокрема:

- із загальним обсягом доходів у сумі 384 007,4 тис.грн, у тому числі доходи загального фонду – 349 927,1 тис.грн та доходи спеціального фонду – 34 080,3 тис.гривень;
- із загальним обсягом видатків бюджету у сумі 384 007,4 тис.грн, у тому числі видатки загального фонду – 349 927,1 тис.грн та видатки спеціального фонду бюджету – 34 080,3 тис.гривень;
- обсяг міжбюджетних трансфертів до бюджету міської громади – 96 903,2 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів з бюджету міської громади до інших бюджетів – 387,5 тис.грн.

Протягом звітного періоду на підставі рішень міської ради до розпису місцевого бюджету вносилися зміни. Крім того, за цей же період згідно розпоряджень та наказів головних розпорядників бюджетних коштів вносилися зміни до спеціального фонду кошторисів.

Станом на 01.01.2025 року з урахуванням внесених протягом звітного року змін планові показники розпису бюджету становлять:

- загальний обсяг доходів бюджету у сумі 437 737,0 тис.грн, у тому числі доходів загального фонду – 395 731,7 тис.грн та доходів спеціального фонду бюджету – 42 005,4 тис.гривень;
- загальний обсяг видатків бюджету у сумі 448 635,8 тис.грн, у тому числі видатків загального фонду – 373 186,3 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 75 449,5 тис.гривень;
- обсяг міжбюджетних трансфертів до бюджету міської громади – 117 108,7 тис.грн;
- обсяг міжбюджетних трансфертів з бюджету міської громади до інших бюджетів – 3 134,0 тис.грн у тому числі видатків загального фонду – 2 504,0 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 630,0 тис.грн (субвенція на утримання об'єктів спільного користування в сумі 387,5 тис.грн, Інша субвенція з місцевого бюджету – 40,0 тис.грн, субвенція з місцевого бюджету державному бюджету на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів – 2 706,5 тис.грн., у тому числі видатків загального фонду – 2 076,5 тис.грн та видатків спеціального фонду місцевого бюджету – 630,0 тис.гривень).

Загальне виконання бюджету за 2024 рік характеризується наступними показниками:

Частина бюджету	Уточ. розпис, усього	в т.ч.:		Виконано усього	в т.ч.:		% вик. ут. плану усього	в т.ч.:	
		Заг. ф-д	Спец. ф-д		Заг. ф-д	Спец. ф-д		Заг. ф-д.	Спец ф-д
Доходи	437 737,0	395 731,7	42 005,4	414 437,1	395 841,9	18 595,2	94,68	100,0	44,3
Видатки	448 635,8	373 186,3	75 449,5	408 210,6	364 227,6	43 983,0	90,99	97,6	58,3

Надходження у бюджет Славутської міської територіальної громади за 2024 рік склали – 414 437,1 тис.грн (94,7 % до плану із змінами). зокрема:

- власні доходи загального та спеціального фондів – 295 362,5 тис.грн (71,3 %);
- офіційні трансферти – 119 074,6 тис.грн (28,7 %).

За підсумками 2024 року фактичні видатки бюджету Славутської міської територіальної громади становлять – 408 210,6 тис.грн (91,0% до уточнених планових показників видатків на 2024 рік), зокрема: - видатки загального фонду бюджету громади становлять 364 227,6 тис.грн або 97,6% до уточненого плану на 2024 рік;

- видатки по спеціальному фонду бюджету становить 43 983,0 тис.грн або 58,3% до річного показника уточненого плану.

3.2.Характеристика бюджету освітньої галузі Славутської міської ТГ

Затверджений план на 2022 рік з урахування змін за кодом програмної класифікації видатків та кредитування місцевого бюджету 06 «Орган з питань освіти і науки» - 202700112,20 грн, видатки складають 175215635,31 грн, або 86,4 %. Співвідношення загального та спеціального фонд місцевого бюджету у розрізі доходів та видатків:

Затверджений план на 2022 рік з урахування змін по Загальному фонду- 180310627,20 грн. або 88,9 %, видатки складають – 169111081,32 грн, або 96,6% ;

Затверджений план на 2022 рік з урахування змін по Спеціальному фонду – 22389485,0 грн, або 11,1 %, складають – 6104553,99 грн, або 3,4 %.

Співвідношення доходів (з урахуванням змін) та трансфертів. Міжбюджетні трансферти на 2022 рік передбачені на Освіту в сумі 87354867,89грн. Відсоток міжбюджетних трансфертів до загальної суми доходів (з урахуванням змін) складає 43,1 %.

Затверджений план на 2023 рік з урахування змін за кодом програмної класифікації видатків та кредитування місцевого бюджету 06 «Орган з питань освіти і науки» - 198348274,23 грн. видатки складають 189537585,83 грн, або 95,6 %. Співвідношення загального та спеціального фонд місцевого бюджету у розрізі доходів та видатків.

Затверджений план на 2023 рік з урахування змін по Загальному фонду - 189045549,13 грн, або 95,3 %;

Затверджений план на 2023 рік з урахування змін по Спеціальному фонду – 9302725,10 грн, або 4,7 %.

Співвідношення доходів (з урахуванням змін) та трансфертів. Міжбюджетні трансферти на 2023 рік передбачені на Освіту в сумі 75372392,00 грн. Відсоток міжбюджетних трансфертів до загальної суми доходів (з урахуванням змін) складає 38,0 %.

Затверджений план на 2024 рік з урахування змін за кодом програмної класифікації видатків та кредитування місцевого бюджету 06 «Орган з питань освіти і науки» - 226342920,14грн. видатки складають 216650709,28 грн, або 95,7 %

Співвідношення загального та спеціального фонд місцевого бюджету у розрізі доходів та видатків. Затверджений план на 2024 рік з урахування змін по Загальному фонду - 212464417,14 грн, або 93,9 %. Затверджений план на 2023 рік з урахування змін по Спеціальному фонду – 13878503,0 грн, або 6,1 %;

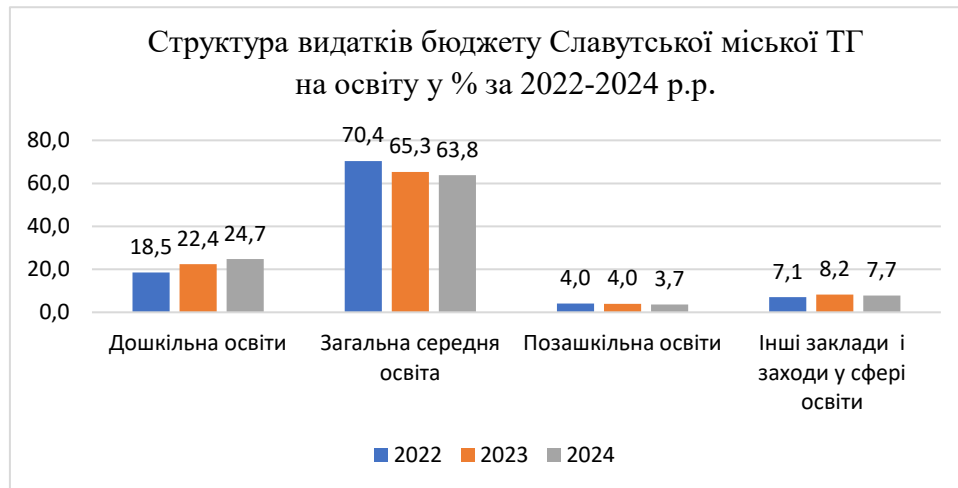
Співвідношення доходів (з урахуванням змін) та трансфертів.

Міжбюджетні трансферти на 2024 рік передбачені на Освіту в сумі 96550326,14 грн.

Відсоток міжбюджетних трансфертів до загальної суми доходів (з урахуванням змін) складає 42,6 %.

Структура видатків бюджету Славутської міської ТГ на освіту в грн. за 2022-2024 р.р

Галузь освіти	2022	2023	2024
Дошкільна освіти	32345605,71	42528532,8	53590704,92
Загальна середня освіта	123375232,7	123851719,3	138274982,8
Позашкільна освіти	7063266,55	7588901,61	8013460,57
Інші заклади і заходи у сфері освіти	12431530,4	15568432,11	16771561
Всього	175215635,3	189537585,8	216650709,3

Малюнок 3.1 Видатки на освітню галузь Славутської міської територіальної громади

Аналіз поточних і капітальних видатків за 2022-2024р.р.



Види видатків, грн.	2022	2023	2024
Поточні видатки	169111081,3	183543555,3	206988140,5
Капітальні видатки	6104553,99	5994030,49	9662568,81
Всього	175215635,3	189537585,8	216650709,3

Основна частка видатків на освітню галузь громади – це поточні видатки, слід враховувати, що у зв'язку з воєнним часом у 2022 році існували нормативні обмеження на ряд капітальних витрат та додавався перерозподіл витрат на військові потреби.

Малюнок 3.2 Видатки на дошкільну освіту Славутської міської ТГ у 2024 році

Малюнок 3.3 Видатки на загальну середню освіту у Славутській міській ТГ за 2024 рік



Основна частка видатків на загальну середню освіту – заробітна плата (78,2 %), оплата комунальних послуг – 7,74 % та у сукупності капітальні придбання та ремонти – 5 %. В цілому, у громаді виділяються кошти на розвиток галузі (з урахуванням обмежень у 2024 році), у той же час можливо розглянути питання збільшення фінансування розвиткових статей за рахунок оптимізації мережі, впровадження заходів з енергоефективності, залучення позабюджетних коштів.

Аналіз ситуації з видатками на дошкільну освіту свідчить про те, що більшість видатків приходить на заробітну плату – 70,15 %, оплату комунальних послуг – 12,4 %.

IV. Мережа закладів освіти Славутської міської територіальної громади

4.1. Дошкільна освіта.

Дошкільна освіта громади забезпечує послідовність, системність у вирішенні питання здобуття дітьми високоякісної дошкільної освіти. Наявна мережа закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів закладів загальної середньої освіти повною мірою задовольняє освітні потреби населення. У закладах дошкільної освіти створені умови для забезпечення всіх охочих дітей відповідного віку до якісної дошкільної освіти, організовано освітній процес за різними пріоритетними напрямками. На систему розвитку дошкільної освіти впливають кількісні показники, що характеризують мережу та контингент закладів дошкільної освіти, які мають тенденцію до зниження. Аналіз народжуваності свідчить про зменшення дітей: у 2017 -383, 2018 народилось 390 дітей, 2019 -343, 2020 р. – 307, 2021 р - 289, 2022 – 159, 2023 -180, 2024 - 267. У 2017 році контингент закладів дошкільної освіти складав 1773 дитини, 2018 – 1772, 2019 -1617 дітей, 2020 – 1405, 2021 -1305, 2022 -1008, 2023 - 1060, 2024 – 965, 2025 - 922.

ЗДО	Потужність			Кількість груп			Загальна чисельність дітей станом на 01.09			Завантаженість ЗДО %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ЗДО №1 «Пізнайко»	-	175	175	-	11	9	-	180	180	-	103	103
ЗДО № 2 «Подоланочка»	115	115	115	6	6	5	115	142	115	100	123	87
ЗДО № 3 «Росинка»	76	76	76	4	4	4	80	75	75	95	99	99
ЗДО № 4 «Сонечко»	115	115	115	6	6	5	115	120	100	100	104	87
ЗДО № 5 «Квіткограй»	115	115	115	4	4	4	75	75	70	65	62	61

ЗДО № 6 «Калинка»	210	210	210	10	9	8	190	186	160	91	88	76
ЗДО № 7 «Усмішка»	124	124	124	6	5	5	115	105	105	93	85	85
ЗДО № 9 «Віночок»	115	115	115	6	6	5	115	115	100	100	100	87
ЦРД «Дивосвіт»	55	55	55	4	4	4	40	40	40	73	73	73
Дошкільне відділення НВК	214	-	-	12	-	-	225	-	-	105	-	-
Варварівська гімназія	22	22	22	1	1	1	18	22	20	82	100	91
ВСЬОГО	1161	1122	1122	59	56	50	1088	1060	965	94	94,4	86

№ з/п	Навчальні роки	Кількість груп	К-ть здобувачів освіти	Середня наповнюваність
1	2019/2020	64	1617	25.2
2	2020/2021	60	1405	23.4
3	2021/2022	59	1305	22.1
4	2022/2023	59	1088	18.4
5	2023/2024	56	1060	18.9
6	2024/2025	50	965	19,3

Вартість утримання вихованців закладів дошкільної освіти

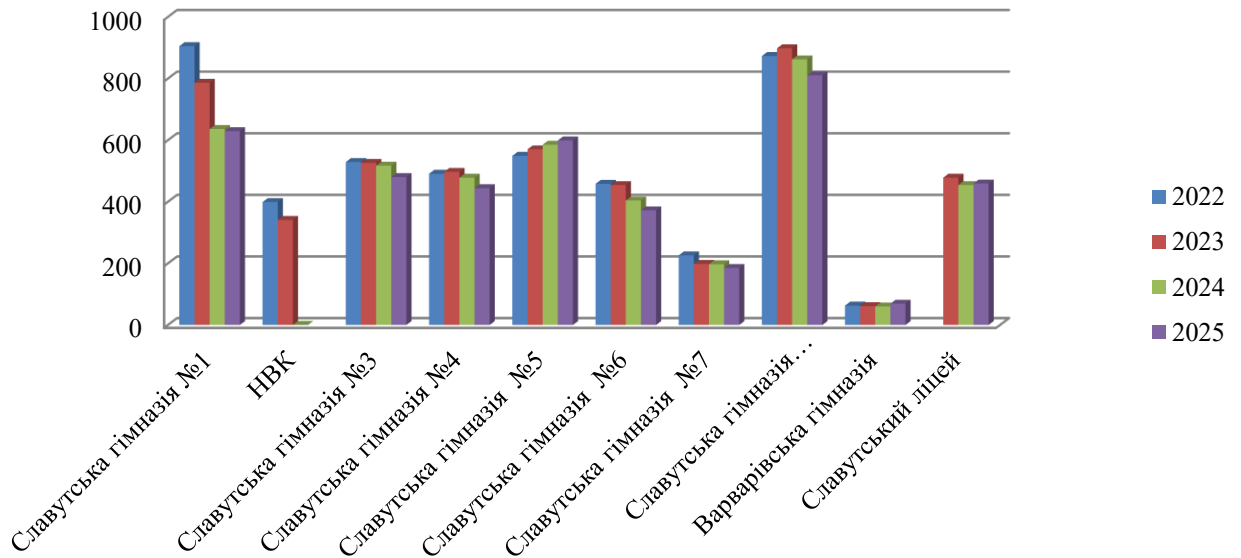
Назва закладу	вартість утримання 1 дитини в ЗДО (грн)		
	2023рік	2024рік	2025 рік
ЗДО №1 "Пізнайко"	48600	58595	58702
ЗДО №2 "Подoliaночка"	44200	62413	59561
ЗДО №3 "Росинка"	0	0	10728
ЗДО №4 "Сонечко"	5110	63910	65470
ЗДО №5 "Квітограй"	56500	72906	77890
ЗДО №6 "Калинка"	42100	56059	60566
ЗДО №7 "Усмішка"	35700	58709	64700
ЗДО №9 "Віночок"	49100	61024	61344
ЦРД "Дивосвіт"	39700	39700	48058
Дошкільний підрозділ Варварівської гімназії	40900	44525	48500

4.2. Загальна середня освіта

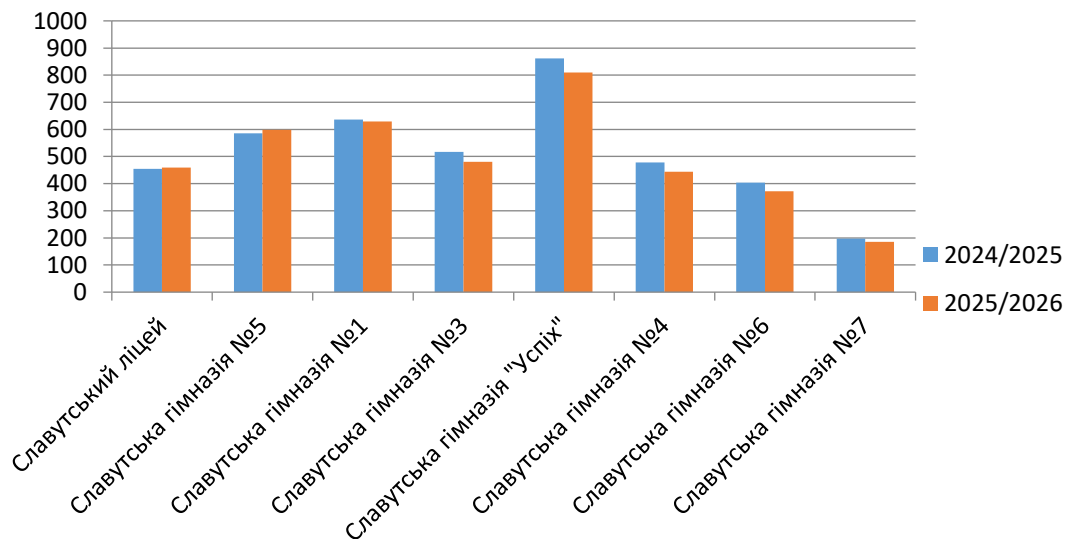
Створення ефективної мережі освітніх закладів, виходячи із територіальних особливостей, демографії, забезпечення якості освіти, формування конкурентоспроможного випускника є нагальним завданням змін освітньої галузі громади. Станом на 01 вересня 2023 року вісім із дев'яти закладів загальної середньої освіти функціонують у статусі гімназій, один надає послуги із здобуття загальної середньої освіти в якості ліцею. Це дозволяє підвищити якість шкільної освіти, акумулювавши в профільній ланці якісний кадровий склад педагогів та відповідну навчально-методичну й матеріально-технічну базу.

Навчальні роки	К-ть здобувачів	К-ть класів	Середня наповнюваність
2022/2023	4404	162	27.2
2023/2024	4319	158	27.3
2024/2025	4193	152	27.6
2025/2026	4047	148	27.3

Малюнок 4.1 Динаміка мережі діючих ЗЗСО та учнів, що в них навчаються з 2022/2023 по 2025/2026 навчальний рік

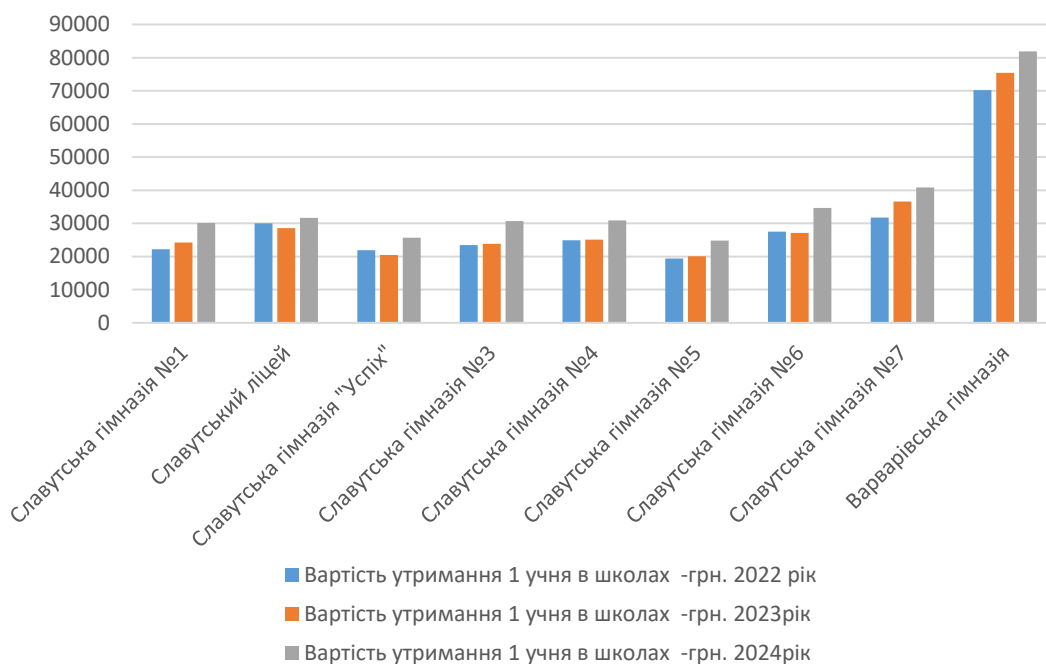


У 2022/2023 навчальному році було сформовано 162 класів, у 2023/2024 н.р. – 158, 2024/2025 – 152, 2025/2026 – 148. Стабільно високою є наповнюваність класів у початковій школі (27), нижчою в базовій (26,2 учні). Зросла наповнюваність учнів старшої школи від 27,1 у 2020-2021 н.р., 28,7 у 2021/2022 н.р., 29,5 у 2022/2023 н.р., 31 в 2023/2024 н.р., 32,4 в 2024/2025 н.р., 32,7 в 2025/2026 н.р. Середня наповнюваність класів складає у 2022/2023 н. р. 27,2, у 2023/2024 н. р. – 27,3, 2024/2025 – 27,6, у 2025/2026 – 27,3. Аналіз мережі класів демонструє зростання кількості учнів у Славутській гімназії № 5, Славутському ліцеї. Зменшилась кількість здобувачів освіти в Славутській гімназії № 1, 3, 4, 6, 7, «Успіх». На одного вчителя припадає в середньому 14 учнів (Варварівська гімназія - 4), а за розрахунками Світового банку для країн з такими доходами як Україна має бути не менше 28. Для країн з високими доходами цей показник становить 13 учнів на вчителя. Фактичний показник середньої наповнюваності класів незначно перевищує розрахункове значення.



Витрати на утримання одного учня у Славутській міській ТГ

У закладах освіти спостерігається динаміка зростання вартості утримання одного вихованця, учня ЗДО, ЗЗСО, ЗПО. Це пояснюється збільшенням мінімальної заробітної плати, підвищенням тарифу на комунальні послуги та енергоносії, збільшення вартості на закупівлю матеріалів, обладнання, інвентарю, підвищення тарифів на інші послуги, які необхідні для функціонування закладів, збільшення добових, вартості квитків під час відряджень, а також зміни у мережі закладів освіти на відповідний навчальний рік. Порівняльний аналіз вартості утримання одного учня в закладах загальної середньої освіти Славутської міської територіальної громади свідчить про те, що у закладах освіти з належною наповнюваністю утримання учнів менше, ніж, до прикладу в Славутській гімназії № 7. Вартість утримання учня Варварівської гімназії з 2020 по 2022 р.р. свідчить, що вартість утримання одного учня Варварівської гімназії перевищує у два рази середній показник по Хмельницькій області, який складає 32,0 тис.грн., по Славутській громаді втричі. Висока вартість утримання учня у Варварівській гімназії супроводжується наступними проблемами: неможливість укомплектувати школу професійними вчителями-предметниками, відсутність необхідної навчально-матеріальної бази, сучасних комунікаційних зв'язків тощо. Фахова підготовка вчителів не відповідає виконуваній педагогічній діяльності. Педагоги викладають предмети, які не відповідають їхньому фаху. Все це впливає на якість надання освітніх послуг.



4.3. Позашкільна освіта

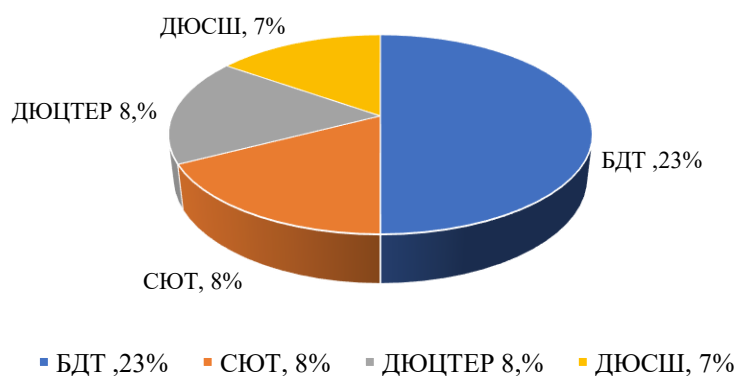
В Славутській ТГ розгалужена система закладів позашкільної освіти. Функціонують чотири заклади, які пропонують різноманітні напрямки розвитку для дітей:

- Станція юних техніків сприяє розвитку науково-технічного напрямку, де діти здобувають знання та практичні навички в галузі техніки та інженерії;
- Будинок дитячої творчості підтримує розвиток художніх та декоративно-прикладних здібностей учнів, сприяючи їхній творчій самовираженості;
- Дитячо-юнацький центр туризму та екологічної роботи займається екологічним вихованням та розвитком спортивного туризму, залучаючи дітей до активної діяльності на природі;
- Дитячо-юнацька спортивна школа надає можливість займатися тренуваннями з різних видів спорту, зокрема боксом, волейболом, легкою атлетикою, настільним тенісом та футболом, розвиваючи свої фізичні здібності та досягнення.

Назва закладу	Кількість гуртків/секцій	Гуртки/секції за напрямками	У них учнів, осіб (поділ на хлопчиків та дівчаток)
Станція юних техніків	13 гуртків	Спортивно технічний напрям	183 (174/9)
		Авіамоделювання	30 (30хл./0)
		Автомобілювання	27(27хл./0)
		Ракетомоделювання	12 (12хл./0)
		Судномоделювання	27(27хл./0)
		Картинг	42 (40хл./2)
		Повітряні змії	45(38хл./7)
		Початково -технічний напрям	57 (23хл./34)
		Початкове технічне моделювання	42 (17хл./25д.)
		Геометричне моделювання	15 (6хл./9д.)
		Інформаційно-технічний напрям	42 (29хл./13д.)
		Юні користувачі ПК	15 (7хл./8д))
		Основи комп.технологій	27 (22хл./5д.)
		Предметно-технічний - напрям	27 (27хл./0д.)
		Радіоелектроніка	15 (15хл./0)
		Винахідник	12 (12хл./0)
		Художньо-технічний напрям	42 (20хл./22д.)
		Фотоамастор	42 (20хл./22д.)
		Всього:	351(273хл./78 д.)
Будинок дитячої творчості	13 гуртків	Художньо-естетичний:	564 (82 хл./482 д.)
		Народний художній колектив хореографічний ансамбль «Альянс»	240 (12 хл./228 д.)
		Гурток естрадного співу «Вітамін»	33 (33д.)
		Зразковий художній колектив фольклорний гурт «Перлинка»	60 (7 хл./53 д.)
		Гурток спортивно-бального танцю «Грація»	48 (18 хл./30 д.)
		Гурток східного танцю «Фаїза»	48 (12 хл./36 д.,
		Гурток вокального співу «Diarason»	30 (5 хл./25 д.)
		Зразковий художній колектив театральна студія «Фора»	105 (28 хл./ 77 д.)
		Декоративно-прикладний напрям	185 (31 хл./154 д.)
		Зразковий художній колектив «Чарівний бісер»	60 (7 хл./53 д.)
		Зразковий художній колектив «Скринька берегиня»	75 (12 хл./63 д.)
		Гурток «Писанкарство»	20 (20 д.)
		Гурток «М'яка іграшка»	30(12 хл./18 д.)
		Соціально-реабілітаційний напрям	63 (27 хл./ 36 д.)
		Клуб «Малюк»	48 (24 хл./ 24д.)

		Гурток «Лідер»	15 (3 хл./ 12 д.,)
		Всього:	812 (140 хл./672 д.)
КЗ «Дитячо-юнацький центр туризму та екологічної роботи» Славутської міської ради		Екологічний напрям	137 (52 хл./ 85д.)
		Юні лісівники	8 хл./ 4д.
		Юні охоронці природи	4 хл./ 20 д.
		Творча майстерня	14 хл./16д.
		Флористичні фантазії	12 хл./ 16д.
		Природа рідного краю	4хл./ 24д.
		Юні дослідники біорізноманіття	10 хл./ 5д.
		Спортивно туристичний напрям	133 (108 хл./ 105д.
		Пішохідний туризм	4 хл./ 8 д.
		Спортивний туризм	17 хл./ 44д.
		Сходинки в світ туризму	11 хл./ 4д..
		Спортивне орієнтування	12 хл./ 3д.
		Скелелазіння	10хл./ 5д.
		Юний рятувальник	12 хл./ 3д.
		Туристське багатоборство	6 хл./9д.
		Юні скаути	17 хл./ 8д.
		Світ навколо нас	11 хл./ 9д.
		Українське народознавство	8 хл./7д.
		Юні краєзнавці	7.хл./5 д.
Дитячо-юнацька спортивна школа	5	Бокс	40-юн./14- дів.
		Волейбол	15-юн./29- дів.
		Легка атлетика	9-юн./24- дів.
		Настільний теніс	17-юн./11-дів.
		Футбол	123-юн. 36-дів.
		Всього:	318(204хл.114д.)
ВСЬОГО			1831 (776 хл./1054д.)

Малюнок 4.3 Діаграма розподілу вихованців закладів позашкільної освіти Славутської міської ТГ за напрямми діяльності



Діаграма розподілу вихованців закладів позашкільної освіти Славутської міської ТГ за напрямми діяльності демонструє, що найбільшій кількості дітей надає послуги Будинок

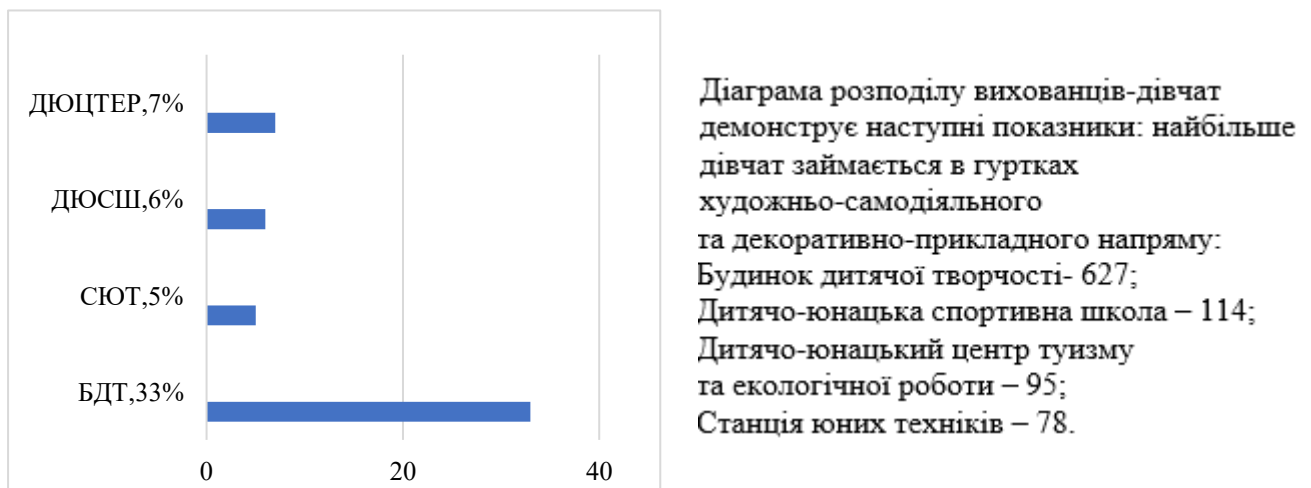
дитячої творчості, який налічує 812 вихованців (23%) у 13 гуртках. Другим за чисельністю є Дитячо-юнацький центр туризму та екологічної роботи, в якому займаються 350 дітей (8%) у 17 гуртках. Станція юних техніків має 351 вихованця (8%) у 13 гуртках. В Дитячо-юнацькій спортивній школі займається 318 дітей (7%) у 5 спортивних секціях з різних видів спорту.

Діаграма охоплення позашкільною освітою учнів закладів загальної середньої освіти Славутської міської ТГ показує, що лише 47% (1831) учнів закладів загальної середньої освіти займаються в гуртках закладів позашкільної освіти від загальної кількості учнів. Славутської міської ТГ(4193). Це свідчить про наявність значного резерву для залучення більшої кількості учнів до гурткової роботи в закладах позашкільної освіти громади.

Малюнок 4.4 Розподіл учнів – хлопчиків, які відвідують гуртки ЗПО



Малюнок 4.5 Розподіл учнів – дівчат, які відвідують гуртки ЗПО



Діаграми розподілу вихованців-хлопців та дівчат у закладах позашкільної освіти демонструє майже рівну кількість: 49% хлопців і 51% дівчат. Це свідчить про рівний доступ до позашкільної освіти для обох статей та відсутність гендерних бар'єрів у залученні дітей до різних напрямків позашкільної діяльності.

Важливим аспектом є також соціально-психологічна підтримка й реабілітація, особливо в контексті воєнних дій. Заклади позашкільної освіти є місцем, де дітям і молоді можуть забезпечити необхідну підтримку та допомогти відновити внутрішній баланс. Позашкільна освіта в Україні є ефективним інструментом розвитку національної ідентичності, природничих компетентностей, виховання патріотизму, а також формування майбутнього професійного потенціалу країни.

Охоплення гуртковою роботою учнів ЗЗСО в закладах позашкільної освіти

№	Заклади загальної середньої освіти	Будинок дитячої творчості	Станція юних техніків	КЗ «Дитячо-юнацький центр туризму та екологічної роботи» Славутської міської ради	Дитячо-юнацька спортивна школа	Всього
1	Славутська гімназія №1	203	76	67	43	389
2	Славутський ліцей	92	0	15	27	134
3	Славутська гімназія №3	51	39	26	3	119
4	Славутська гімназія №4	51	69	32	33	185
5	Славутська гімназія №5	87	64	65	40	256
6	Славутська гімназія №6	78	43	54	37	212
7	Славутська гімназія №7	17	17	15	9	58
8	Славутська гімназія «Успіх»	136	34	26	100	298
9	Варварівська гімназія	0	0	0	0	0

Назва закладу	Вартість утримання 1 вихованця у закладах позашкільної освіти (грн)			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік
Будинок дитячої творчості	3244	3820	4265	4439
СЮТ	4094	4710	6000	6936
КЗ «ДЮЦТЕР»	5336	5390	4961	6131
ДЮСШ	10200	10910	10783	10800

Прогнозована кількість учнів перших класів у закладах загальної середньої освіти Славутської міської територіальної громади при прогнозованому сценарії

№ з/п	2025/2026		2026/2027		2027/2028		2028/2029		2029/2030	
1	К-ть дітей	К-ть класів	К-ть дітей	К-ть класів	К-ть дітей	К-ть класів	К-ть дітей	К-ть класів	К-ть дітей	К-ть класів
	297	11	350	13	159	6	180	7	267	11

Прогнозована кількість учнів десятих класів у Славутському ліцеї Славутської міської ради

з/п	Назва закладу освіти	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
1	Славутський ліцей	210	210	210	192	176

4.4. Інклюзивна освіта

4.4.1. Інклюзивна освіта в закладах освіти

Фінансування інклюзивної освіти відбувалося з Державного бюджету – виділена субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Обсяг видатків, передбачений на проведення (надання) корекційно-розвиткових занять (послуг) - 388,7 тис. грн. за 2023 р.; 389,3 тис. грн. за 2024р.; 335,6 тис. грн. за 2025 р. Обсяг видатків, передбачених на придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку – 0 тис. грн

Назва ЗДО	К-ть інкл. груп	В них дітей	К-ть асистентів вихователя	К-ть практичних психологів	Фінансування з держ.бюджету			Фінансування з місцевого бюджету
					2023	2024	2025	
ЗДОН № 1 «Пізнайко»	3	8	3	1	9924	36616	38328	0
ЗДОН № 2 «Подоланочка»	1	2	1	1			9585	0
ЗДОН № 5 «Квіткоград»	2	4	2	1			19164	0
ЗДОН № 6 «Калинка»	4	11	4	1	29099	146463	52701	0
ЗДОН № 7 «Усмішка»	3	7	3	1			33537	0
ЗДОН № 9 «Віночок»	1	2	1	1			9585	0

Назва ЗЗСО	К-ть інклюзивних класів	К-ть дітей в них	К-ть асистентів вчителя	К-ть практичних психологів	Обсяг коштів з державного бюджету на корекційно-розвиткових заняття (гривень)		
					2023	2024	2025
Славутська гімназія № 1	3	6	6	1	20012	18130	23972
Славутська гімназія № 3	7	10	9	1	40282	63298	43150
Славутська гімназія № 4	7	10	7	1	67102	54551	52745
Славутська гімназія № 5	3	5	3	1	12240	14314	23972
Славутська гімназія № 6	10	20	10	1	195835	171285	110264
Славутська гімназія № 7	4	6	4	1	10792	21423	19175
Славутська гімназія «Успіх»	10	10	10	1	30959	41986	38350
Варарівська гімназія	4	5	3	1	11519	4295	23972

Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» налагоджено взаємодію з педагогічними працівниками закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою раннього виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Важливим аспектом діяльності центру є надання консультативно-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами та педагогічним працівникам. З цією метою проводилися індивідуальні консультації, надавалися методичні рекомендації практичним психологам, асистентам вчителів, вчителям ЛФК. Фахівці Інклюзивно-ресурсного центру (за запитом) брали участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини. Фахівцями інклюзивного - ресурсного центру проведено 1174 консультації. Комплексну оцінку розвитку дітей проведено для 155 дітей. Корекційно-розвитковими послугами охоплено 44 дитини громади, на 4 дитини більше ніж минулого року. У 2024 році фахівцями проведено 950 індивідуальних корекційно – розвиткових занять. Такі послуги надаються очно та за допомогою онлайн - сервісів. Налагоджена взаємодія та співпраця Центру із закладами освіти, соціального захисту, медичними установами, проведено індивідуальні консультації з сімейними лікарями,

розроблено алгоритм взаємодії центру і лікарні у супроводу дітей раннього віку, виготовлено друковану продукцію. У кожному закладі освіти створено команди супроводу, які надають необхідні консультації, створюють ІПР на кожну дитину. У 2024 році 67 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладах освіти здійснюються заходи по створенню безбар'єрного доступу до будівель та приміщень. У Славутському ліцеї облаштовано пандус, ліфт та сім вбиралень для дітей з особливими освітніми потребами. Укриття закладів освіти облаштовані мобільними пандусами.

У громаді налагоджено роботу щодо надання інклюзивних освітніх послуг. У той же час зберігається проблема доступності закладів освіти та матеріально-технічного забезпечення. Вирішення зазначених проблем необхідно передбачити у завданнях Стратегії розвитку освіти. Спостерігається скорочення бюджетних призначень на проведення корекційно-розвиткових занять. Агрегація дітей четвертого, п'ятого рівнів підтримки не сприяє ефективності освітнього процесу.

4.4.2. Доступність закладів освіти

Назва ЗО	Облаштування прилеглої території для ММГН	Тактильні таблички з шрифтом Брайля	Пандус на вході до будівлі	Доступ ММГН до першого поверху	Доступ ММГН до другого та інших поверхів	Дверні прорізи відповідно до ви ДБН	Наявність ліфта або підйомника	Санвузли для ММГН
Славутська гімназія № 1	-	-	+	+	-	+	-	+
Славутська гімназія № 3	-	-	+	+	-	+	-	-
Славутська гімназія № 4	-	-	+	+	-	+	-	-
Славутська гімназія № 5	-	-	+	+	-	+	-	-
Славутська гімназія № 6	-	-	+	+	-	+	-	-
Славутська гімназія № 7	-	-	+	+	-	+	-	-
Славутська гімназія «Успіх»	-	-	-	+	-	+	-	-
Славутський ліцей	-	-	+	+	+	+	+	+
Варварівська гімназія	-	-	+	+	-	+	-	-
ЗДО № 1	-	-	+	+	-	+	-	-
ЗДО № 2	-	-	+	+	-	+	-	-
ЗДО № 3	-	-	-	+	-	+	-	-
ЗДО № 4	-	-	-	+	-	+	-	-
ЗДО № 5	-	-	+	+	-	+	-	-
ЗДО № 6	-	-	-	+	-	+	-	+
ЗДО № 7	-	-	+	+	-	+	-	-
ЗДО № 9	-	-	-	+	-	+	-	-

Аналіз даних щодо доступності будівель та приміщень закладів освіти громади вказує на необхідність їх приведення до нормативних вимог. Додатковий аналіз потреб кожного закладу освіти, з огляду на набуття актуальності проблеми доступу до закладів освіти не тільки для здобувачів, але й їх батьків, допоможе скласти актуальний план першочергових заходів щодо покращення доступності, у тому числі архітектурної та ефективно розподілити фінансовий ресурс на виконання запланованих заходів.

V. Кадровий потенціал освітньої галузі Славутської міської територіальної громади

Одним із важливих напрямів стратегії розвитку освіти є забезпечення висококваліфікованим педагогічним складом закладів дошкільної освіти Славутської міської ТГ. На сьогодні заклади дошкільної освіти громади укомплектовані педагогічними працівниками та технічним персоналом, що забезпечує належну організацію освітнього процесу. Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічного складу включає 64 особи з освітнім ступенем

молодший бакалавр або молодший спеціаліст та 105 осіб з освітнім ступенем бакалавр, спеціаліст або магістр. Це забезпечує необхідний рівень функціонування закладів дошкільної освіти Славутської міської ТГ відповідно до сучасних вимог, визначених Законом України «Про дошкільну освіту». Вікова градація педагогічних працівників свідчить про те, що найбільшу частку становлять фахівці віком від 36 до 60 років - 59%. Частка педагогів віком до 36 років становить 30%. Це свідчить про сформований досвідчений кадровий потенціал, що позитивно впливає на стабільність та якість освітнього процесу.

Водночас, наявність 30% молодих педагогів демонструє поступове оновлення колективів та забезпечення наступності поколінь у дошкільній освіті. Разом з тим, існує проблема із забезпеченням закладів дошкільної освіти медичними сестрами та кухарями. Додатковим викликом є поступове старіння педагогічних кадрів: значна частина вихователів має передпенсійний або пенсійний вік, що створює ризик кадрового дефіциту у найближчі роки. Наявність вакансій у закладах зумовлена низьким рівнем заробітної плати, що знижує привабливість професії вихователя для молодих спеціалістів і ускладнює процес оновлення кадрового потенціалу системи дошкільної освіти громади.

5.1. Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти Славутської міської територіальної громади

	Облікова кількість штатних працівників, осіб						
	усього	жінки	з них			особи, які мають освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень)	
			особи у віці			молодший бакалавр, молодший спеціаліст	бакалавр, спеціаліст, магістр
			до 35 років	36-60 років	61 рік і старше		
А	1	2	3	4	5	6	7
Усього	257	241	50	160	47	64	105
у тому числі педагогічний персонал	126	125	38	75	13	22	104
з них: директори	9	9		7	2		9
вихователі	70	70	21	41	8	21	49
вихователі-методисти	6	6		6			6
практичні психологи	8	8	1	7			8
асистенти вихователів в інклюзивних групах	14	14	11	3		1	13
інструктори з фізкультури	3	3	2	1			3
музичні керівники	10	9	1	8	1		10
керівники гуртків							
інший педагогічний персонал	6	6	2	2	2		6
з них корекційні педагоги у складі:	6	6	2	2	2		6
логопеди	6	6	2	2	2		6
медичний персонал	9	9	4	3	2	9	
технічний персонал	122	107	8	82	32	33	1

5.2. Кількісний та якісний склад працівників закладів загальної середньої освіти Славутської міської ТГ

Назва закладу	Учителів 1-4 х класів	Учителів 5 - 11 (12) класів	Директорів	Заступників директорів	Практичних психологів	Соціальних педагогів	Асистентів в інклюзивних класах	Педагог організатор	Сумісників
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	8	32	1	2	1	1	3	1	1
Славутський ліцей Славутської міської ради	-	25	1	3	1	-	-	-	4
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	8	19	1	1	1	-	5	-	3
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	7	20	1	1	1	-	7	1	1
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	8	22	1	1	1	1	2	1	3
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	5	15	1	1	1	1	11	1	1
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	3	9	1	1	1	-	3	1	1
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	12	30	1	2	1	1	4	1	6
Варварівська гімназія Славутської міської ради	4	5	1	1	-	-	4	1	4
Всього - 336	55	177	9	13	8	4	39	7	24

У закладах загальної середньої освіти громади працює 336 педагогічних працівників, з яких 55 учителів початкових класів та 177 учителів 5–11 (12) класів. Переважання вчителів середньої та старшої ланки відповідає структурі освітньої мережі громади. Керівний склад становлять 9 директорів та 13 заступників директорів, що забезпечує належне управління закладами. У школах працюють 8 практичних психологів і 4 соціальні педагоги, однак кадровий потенціал психологічної служби потребує посилення. Інклюзивна освіта активно розвивається. У громаді 39 асистентів учителів, найбільше в гімназії №6 (11). У семи закладах працюють педагого-організатори (усього 7 осіб). 24 працівники є сумісниками, що свідчить про певний кадровий дефіцит або неповне навантаження. Водночас спостерігається старіння педагогічних кадрів, особливо вчителів початкових класів і предметників старшої школи. Значна частина педагогів має передпенсійний або пенсійний вік, що ускладнює оновлення кадрів та впровадження інновацій. Загалом кадрове забезпечення можна оцінити як задовільне, однак громада потребує системної політики оновлення кадрів, стимулювання молодих педагогів і підвищення престижу професії.

5.3. Розподіл педагогічних працівників ЗЗСО Славутської міської ТГ за освітнім рівнем

Назва закладу	Кількість педагогіч	Спеціаліст або магістр	%	Бакалавр	%	Молодший спеціаліст	%	Середня загальна	%
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	50	49	98	1	2	-	-	-	-
Славутський ліцей Славутської міської ради	34	34	100	-	-	-	-	-	-
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	38	36	95	-	-	2	5	-	-
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	39	39	100	-	-	-	-	-	-
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	40	39	98	1	2	-	-	-	-
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	37	37	100	-	-	-	-	-	-
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	20	18	90	2	10	-	-	-	-
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	58	54	93	4	7	-	-	-	-
Варварівська гімназія Славутської міської ради	20	18	90	1	5	1	5	-	-
ВСЬОГО	336	324	96,4	9	2,7	3	0,9	-	-

Відповідно даних таблиці 96 % педагогічних працівників мають ступінь спеціаліста або магістра, що дозволяє говорити про достатньо високий рівень підготовки педагогічних працівників громади.

5.4 Розподіл педагогічних працівників ЗЗСО Славутської міської ТГ за віком

Назва закладу	Кількість педагогічних працівників	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	49	29	12	7	1
Славутський ліцей Славутської міської ради	34	21	9	3	1
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	36	18	9	7	2
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	39	18	7	5	9
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	39	22	7	6	4
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	37	16	11	3	7
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	18	8	7	1	2
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	54	24	12	10	8
Варварівська гімназія Славутської міської ради	18	5	9	1	3
ВСЬОГО	324	161	83	43	37

Відповідно до даних таблиці 75 % педагогічних працівників мають вищу та першу категорії, що свідчить про високий професійний рівень кадрового потенціалу

Назва закладу	до 30 включно	31-40	41-50	51-54	55-60	понад 60 років
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	1	9	13	7	4	1
Славутський ліцей Славутської міської ради	1	4	15	2	6	1
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	-	4	6	5	5	1
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	-	5	11	4	2	-
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	3	5	6	5	2	3
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	1	7	5	2	2	-
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	-	5	5	-	-	1
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	7	7	9	3	4	3
Варварівська гімназія Славутської міської ради	1	4	-	-	-	2
ВСЬОГО	14	50	70	28	25	12

Кадровий склад освітян громади характеризується домінуванням педагогів середнього та старшого віку. Молодих спеціалістів — менше 10%, що створює ризик нестачі кваліфікованих кадрів у найближчій перспективі. Необхідно посилити кадрову політику, спрямовану на залучення молоді: створення мотиваційних програм, наставництво, підтримку професійного розвитку. Важливо передбачити механізми поступової заміни педагогів передпенсійного віку, аби уникнути кадрового дефіциту та зниження якості освіти.

5.5 Розподіл педагогічних працівників ЗЗСО Славутської міської ТГ за ознакою статі

Назва закладу	Кількість педагогічних працівників	Жінок	Чоловіків
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	50	42 (84%)	8 (16%)
Славутський ліцей Славутської міської ради	34	25 (74%)	9 (26%)
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	38	32 (84%)	6 (16%)
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	39	34 (87%)	5 (13%)
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	40	35 (87%)	5 (13%)
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	37	35 (95%)	2 (5%)
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	20	18 (90%)	2 (10%)
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	58	51 (88%)	7 (12%)
Варварівська гімназія Славутської міської ради	20	18 (90%)	2 (10%)
ВСЬОГО	336	290 (86%)	46 (14%)

Відповідно до даних таблиці серед педагогічних працівників закладів освіти 86% складають жінки, 14 % - чоловіки, що свідчить про гендерну асиметрію у доступі до професії вчителя/викладача закладів загальної середньої освіти, тобто суттєве переважання жінок серед педагогів та фахівців цих закладів.

5.6. Викладання предметів в закладах освіти Славутської міської територіальної громади

Назва закладу	Кількість вчителів, які викладають 3 і більше предметів не за фахом всього
Славутська гімназія № 1 Славутської міської ради	-
Славутський ліцей Славутської міської ради	-
Славутська гімназія № 3 Славутської міської ради	3
Славутська гімназія № 4 Славутської міської ради	2
Славутська гімназія № 5 Славутської міської ради	2
Славутська гімназія № 6 Славутської міської ради	-
Славутська гімназія № 7 Славутської міської ради	1
Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради	-
Варварівська гімназія Славутської міської ради	-
ВСЬОГО	8

У закладах загальної середньої освіти громади 8 учителів викладають три і більше предметів не за фахом. Це становить незначну частку від загальної кількості педагогічних працівників, однак така ситуація є індикатором кадрового дефіциту у певних галузях знань. Найбільше таких педагогів працює у Славутській гімназії №3, Славутській гімназії № 4, Славутській гімназії № 5, Славутській гімназії № 7. Наявність педагогів, які викладають кілька предметів не за спеціальністю пов'язана з нестачею фахових учителів у певних дисциплінах (особливо природничо-математичного циклу та іноземних мов); малокомплектністю класів у деяких школах; обмеженнями навчального навантаження, коли для збереження ставок учителі беруть додаткові предмети. Вирішення зазначених проблем полягає у постійному підвищенні кваліфікації педагогічних працівників, отриманні другої освітньої спеціалізації, впровадженні системи заохочення молодих спеціалістів, що може бути вирішено у рамках реалізації стратегії розвитку освіти громади.

5.7. Кількісний та якісний склад працівників закладів позашкільної освіти Славутської міської територіальної громади

	Кількість працівників- усього, осіб	3 них						кількість працівників, які мають стаж педагогічної роботи			
		жінки	працівники з освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою)				середня загальна освіта	до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	більше 20 років
			спеціаліст або магістр (повна вища освіта)	бакалавр (базова вища освіта)	молодший спеціаліст (неповна вища освіта)						
					усього	у т.ч. педагогічна					
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Педагогічні працівники (без керівників закладів і сумісників)	23	18	17	3	3			2	4	6	11
у тому числі керівники гуртків, секцій та інших організаційних форм роботи	18	14	14	3	1			1	3	4	10
інші педагогічні працівники	5	4	3		2			1	1	2	1
з них практичні психологи	1	1	1							1	
Директори закладів	3	1	3							1	2

Заступники директорів закладів	3	3	3								3
Усі педагогічні працівники, які мають основну роботу в закладах	29	22	23	3	3			2	4	7	16
з них мають вік до 30 років	5	4	4	1				1	3	1	
31 – 40 років	3	2	3							3	
41 – 50 років	6	4	4	1	1					2	4
51 – 55 років	8	8	6	1	1				1	1	6
понад 55 років	7	4	6		1			1			6

Серед педагогічних працівників закладів позашкільної освіти жінки становлять 78%, а чоловіки - 21%. Така структура свідчить про помітну гендерну диспропорцію в кадровому складі, що є характерним для освітньої сфери загалом. Це може вказувати на необхідність створення умов для залучення більшої кількості чоловіків у педагогічну діяльність з метою досягнення гендерного балансу та урізноманітнення підходів до навчання і виховання дітей. Аналіз вікових груп педагогічних працівників закладів позашкільної освіти свідчить про відносну збалансованість у віковому складі кадрів. Частка керівників гуртків віком до 40 років становить 34 %, у віковій категорії від 41 до 50 років - 60 %, а працівників старше 55 років - 30 %. Це свідчить про наявність як молодих фахівців, так і досвідчених педагогів, що забезпечує поступову зміну поколінь і стабільність у роботі закладів позашкільної освіти і є важливим чинником для забезпечення якості освітнього процесу. Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників засвідчив, що 73% з них мають кваліфікацію спеціаліста або магістра, тоді як частка бакалаврів і молодших спеціалістів становить по 13% відповідно. Це демонструє домінування фахівців із повною вищою освітою, що формує стабільну основу для якісного освітнього процесу, однак також вказує на потенціал для залучення молодих фахівців із сучасною педагогічною підготовкою.

VI. Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти

Матеріально-технічна база - необхідна умова функціонування закладів освіти, реалізації програми розвитку освіти. Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення закладів освіти сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість організувати навчально-виховну діяльність, проводити культурні, спортивнооздоровчі заходи і т.д. Зміцнення матеріально-технічної бази закладів освіти – це одне з найголовніших питань, від цього залежить і якісний освітній, виховний процес, здоров'я учнів, вихованців та працівників, дотримання правил пожежної безпеки, санітарно-гігієнічний стан приміщень та утримання території закладів освіти. Щорічно в закладах освіти проводяться косметичні ремонти всіх навчальних кабінетів, групових кімнат, санвузлів, підсобних приміщень, укриттів.

Назва ЗО	Рік введення будівлі в експлуатацію	Заг. площа усіх приміщень	К-ть поверхів	К-ть класних кімнат	Медичний кабінет	Майстерні	Спортивні зали/вуличні споруди	Нав.досл.ділянки	Їдальня/буфет	Бібліотека	Актова зала	Опалення	Утеплення будівлі
Славутська гімназія № 1	1973	5276,2	3	35	1	2	1	0	1/1	1	1	послуги підприємця	так
Славутська гімназія №3	1972	4722,1	3	27	1	1	1	0	1/1	1	1	послуги підприємця	ні
Славутська гімназія № 4	1956	3186,1	2	21	1	2	1	0	1	1	1	газова котельня	ні
Славутська гімназія № 5	1945	2585	2	23	1	2	1	0	1	1	0	газова котельня	так
Славутська гімназія № 6	1964 1992	1859,6	2	16	1	0	0	0	1	1	1	газова котельня	ні

Славутська гімназія № 7	1967 1997	3189,5	2	12	1	3	1	0	1	1	1	централізоване	ні
Славутська гімназія «Успіх»	2005	8799	3	39	1	-	1		1	1	1	послуги підприємця	ні
Варварівська гімназія		900	2	16	1	1	1	0	1	1	0	газова котельня	так
Славутський ліцей	2024	2082,9	3	20	1	0	1/1	0	1	1	1	централізоване	так
ЗДО № 1 «Пізнайко»	1987	2759	2	-	1	-	1	-	-	-	1	централізоване	ні
ЗДО № 2 «Подільночка»	1994	1196,6	2	-	1	-	1	-	-	-	1	централізоване	ні
ЗДО № 3 «Росинка»	1979	1167,9	2	4	1	-	1	-	-	-	1	централізоване	так/ ні
ЗДО № 4 «Сонечко»	1975	1519,9	2	6	1		1	-	1	-	1	централізоване	ні
ЗДО № 5 «Квіткограй»	1983	2023,2	2	5	1	-	1	-	1	-	1	централізоване	ні
ЗДО № 6 «Калинка»	1976	3024,2	2	8	1	-	1/1	-	1	-	1	автономне	так
ЗДО № 7 «Усмішка»	1936	1113,1	1	6	1	-	1	-	1	-	1	централізоване	ні
ЗДО № 9 «Віночок»	1961	1361,8	2	6	1	-	1	-	1	-	1	централізоване	так

Забезпеченість закладів освіти комп'ютерними класами, оргтехнікою

Назва ЗО	К-ть комп'ютерних класів	К-ть комп'ютерів	К-ть ноутбуків	К-ть інтерактивних комплексів	К-ть принтерів	К-ть мультимедійних дошок	К-ть відеореєстраторів
Славутська гімназія № 1	3	48	38 ноутбуків 7 хромбуків	10	30	5	9
Славутська гімназія №3	2	35	29	5	26	3	9
Славутська гімназія № 4	2						
Славутська гімназія № 5							
Славутська гімназія № 6	2	30	23 ноутбуки 4 хромбуки	7	22	2	8
Славутська гімназія № 7	1	25	8	0	14	4	2
Славутська гімназія «Успіх»	3	47	65	8	50	12	16
Варварівська гімназія	1						
Славутський ліцей	2	59	27	8	13	7	2
ЗДО № 1 «Пізнайко»	-	2	3	1	6	-	-
ЗДО № 2 «Подільночка»	-	1	2	-	3	-	-
ЗДО № 3 «Росинка»	-	2	2	-	3	-	5
ЗДО № 4 «Сонечко»	-	2	1	-	3	-	-
ЗДО № 5 «Квіткограй»	-	6	7	-	3	-	-
ЗДО № 6 «Калинка»							
ЗДО № 7 «Усмішка»	-	1	3	-	3	-	-
ЗДО № 9 «Віночок»	-	2	2	-	2	-	-

Аналіз матеріально-технічної бази закладів освіти громади вказує, що заклади освіти мають харчоблоки, медичні кабінети, переважно централізоване теплопостачання, централізований водогін та каналізацію. Утепленими є будівлі трьох закладів загальної середньої, два заклади дошкільної освіти. За рахунок субвенцій з державного бюджету місцевим бюджетам в закладах освіти комплектуються кабінети природничо-математичного спрямування. Заклади освіти в середньому на 85% забезпечені комп'ютерним обладнанням для здійснення освітнього процесу, мають доступ до мережі Інтернет, локальні комп'ютерні мережі, зони Wi-Fi. Зкладами загальної середньої освіти напрацьовано певну систему використання дистанційних технологій. Для забезпечення online-навчання використовували Інтернет-сервіси G Suite for Education, Моя школа, Google Classroom функціонал яких дозволив створювати віртуальні класи, проводити online-уроки, відеоконференції, ознайомлювати учнів з навчальним матеріалом за допомогою підбору й алгоритмізації

мультимедійного контенту, задавати домашні завдання, перевіряти роботи та виставляти оцінки. Для проведення online-уроків, відеоконсультацій педагогічні школи в більшості використовували програмні засоби відеозв'язку ZOOM, Skype, вайбер. Для налагодження комунікації між вчителями, батьками та учнями створені відповідні групи, месенджерах, Viber, Telegram, WhatsApp, актуальними стали телефонні консультації.

Якщо враховувати кількість комп'ютерів, окрім комп'ютерів, що не працюють, то на 1 комп'ютер припадає 17,5 учнів. Підключення до Інтернету мають 100% ЗЗСО. Швидкість підключення до Інтернету в ЗЗСО становить 30-100 Мбіт/с.

Потреба в капітальних ремонтах закладів освіти

Назва закладу освіти	Потреба у капітальному ремонті									
	Навчальні кабінети	Коридори	Актова зала	Спортивна зала	Бібліотека	Спортивний майданчик	Пришкільна територія	Дах	Заміна вікон, ремонт теплосистеми/ водопостачання/ водовідведення/ каналізації	Ремонт іншого (вказати чого саме)
Славутська гімназія №1	заміна підлоги та дверей кабінетів № 1-4,6-31	I-й поверх, праве крило, II-й, III-й поверхи		заміна підлоги, комунікацій, облаштування кімнати гігієни		облаштування майданчиків; футбольного поля, баскетбольного, волейбольного майданчиків	заміна асфальтного покриття, часткова заміна огорожі	навчальний корпус №2	ремонт системи водопостачання/ водовідведення	капітальний ремонт харчоблоку. ремонт туалетів загального користування службових туалетів
Славутський ліцей	-			-		так	так	-	-	-
Славутська гімназія №3							встановлення паркану 80 м		заміна вікон та дверей у майстерні	термомодернізація будівлі
Славутська гімназія №4			+							термомодернізація будівлі, капітальний ремонт спортивної зали
Славутська гімназія №5							заміна паркану 20м.	заміна водостічної системи для даху 291 м.	заміна каналізаційних труб 48 м. до 2 каналізаційного колодязя.	встановлення пристроїв блискавкозахисту будівлі навчального корпусу
Славутська гімназія №6		коридори будівлі основного корпусу	+				подвір'я закладу; паркан	будівля основного корпусу та будівля початкових класів з харчоблоком		термомодернізація будівель основного корпусу та будівлі початкових класів з харчоблоком. Заміна сходової групи в старому приміщенні основного корпусу.
Славутська гімназія №7		заміна плитки в коридорі I поверху					заміна покриття подвір'я на асфальт	заміна покрівлі та утеплення	гідроочистка та часткова заміна тепломережі	облаштування туалету для осіб з ООП, облаштування блискавкозахисту, утеплення фасаду будівлі школи,

										заміна плити в обідньому залі їдальні, ремонт майстерні
Славутська гімназія «Успіх»						заміна асфальтного покриття. облаштування футбольного поля.	облаштування альтанок			Облаштування 2 туалетів для осіб з ООП
Варварівська гімназія	ремонт приміщень основного корпусу									
ЗДО №1 «Пізнайко»										термомодернізація будівлі
ЗДО №2 «Подоланочку»										термомодернізація будівлі
ЗДО №3 «Росинка»										термомодернізація будівлі
ЗДО №4 «Сонечко»							заміна паркану 120 м.п		ремонт системи опалення	термомодернізація будівлі
ЗДО №5 «Квітограй»								покрівля загальної будівлі		термомодернізація будівлі
ЗДО №6 Калинка»							заміна асфальтового покриття			
ЗДО №7 «Усмішка»										термомодернізація будівлі
ЗДО №9 «Віночок»						спортивний майданчик				

Потреба в поточних ремонтах закладів освіти

Назва закладу освіти	Навчальні кабінети	Коридори	Актова зала	Спортивна зала	Бібліотека	Спортивний майданчик	Пришкільна територія	Дах	Заміна вікон, ремонт теплосистеми/водопостачання/водовідведення/каналізації	Ремонт іншого (вказати чого саме)
Славутська гімназія №1	фарбування стін та стелі	фарбування стін та стелі	фарбування стін, стелі та підлоги			заміна, фарбування спортивного обладнання	фарбування лавок	просмолювання покриття даху	ремонт теплосистеми/водопостачання/водовідведення/каналізації	поточний ремонт укриття, майстерень ремонт кабінету сестри медичної, ізолятора.
Славутський ліцей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Славутська гімназія №3	заміна частини системи опалення в майстерні ремонт кабінету фізики									
Славутська гімназія №4		так	так	так						
Славутська гімназія №5	заміна підлоги (лінолеум) у каб. фізики, економіки, історії	фарбування стін класних кімнат		заміна дверних блоків фарбування підлоги		фарбування споруд	фарбування альтанок лакування лавок			фарбування стін коридору I поверху, Цементна стяжка підлоги у газовій котельні.

Славутська гімназія №6			так							підсобні приміщення харчоблоку
Слаутська гімназія №7	фарбування стін, підлог заміна 8 дверей	фарбування стін, підлоги	фарбування стін, підлоги	фарбування стін, підлоги		фарбування спортивних споруд	фарбування		ремонт тепломережі в майстерні	шпаклювання та фарбування стін в найпростішому укрітті
Славутська гімназія «Успіх»			заміна дверей евакуаційного виходу	фарбування стін, підлоги	так				заміна каналізаційних труб в підвалі 40 м	поточний ремонт ПРУ, найпростішого укріття
Варварівська гімназія	заміна підлоги в приміщенні дитячого садка, заміна міжкоридорних дверей	фарбування стін та стелі	фарбування стін та стелі	фарбування стін та стелі	так	фарбування паркану			заміна вікна в кабінеті інформатики	
ЗДО №1 «Пізнайко»								потребує утеплення та перекриття	потребує ремонт каналізації	заміна входних дверних блоків : 3 шт 1,4X2.0 м 5 шт 0.9X 2.00 м облаштування укосу навколо вікон (2 поверх) облаштування стелі Амстронг в музичному залі
ЗДО №2 «Подоланоч»								потребує утеплення та перекриття		облаштування укосу навколо вікон (2 поверх), ремонт двох туалетних кімнат, ремонт коридору біля харчоблоку
ЗДО №3 «Росинка»									потребує ремонту теплосистема	заміна 2 дверних блоків на евакуаційних шляхах
ЗДО №4 «Сонечко»										заміна 10 міжкімнатних дверей , улаштування лінолеуму 64 м2
ЗДО №5 «Квіткограй»	ремонт загального коридору правої частини будівлі							ремонт покрівлі господарських приміщень		туалетна кімната дошкільної групи; роздаткова дошкільної групи. Заміна лінолеумного покриття в дошкільних групах 53 кв.м. Заміна міжкімнатних дверних блоків 8 шт.
ЗДО №6 «Калинка»			так							покриття підлоги лінолеумом у групі 5.
ЗДО №7 «Усмішка»										покриття підлоги лінолеумом у групах
ЗДО №9 «Віночок»										заміна міжкімнатних дверей 10 шт., перекриття альтанок

VII. Безпечне та комфортне середовище закладів освіти Славутської міської ТГ

7.1. Комфортне психосоціальне середовище.

До останнього часу в громаді не здійснювалися будь-які дослідження щодо комфортності психологічного середовища ні серед здобувачів освіти, ні серед педагогічних працівників. Також в громаді не зафіксовано звернень щодо проявів дискримінації, цькування. Практичними психологами та соціальними педагогами здійснюється психологічний супровід здобувачів освіти

для попередження булінгу, проводяться індивідуальні консультації, створено скриньки довіри, розміщено телефон служб. Створено базу інструментарію для діагностування рівня психоемоційної напруги, тривожності, агресивності в учнівському колективі, банк даних дітей «групи ризику», проведено спостереження за міжособистісною поведінкою дітей, соціометрію, консультаційну роботу учасників освітнього процесу з питань профілактики та протидії булінгу, профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу щодо запобігання булінгу, розроблено діагностику стану психологічного клімату груп, контроль стану попередження випадків булінгу, здійснюється перевірка приміщень, територій закладів освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечні та сприятливі для вчинення булінгу.

Відсоток забезпечення надання корекційних послуг педагогами - відповідно до потреб.

Достатність психологічної допомоги в умовах воєнного стану: заклади освіти громади забезпечені практичними психологами та соціальними педагогами.

Безпечність закладів освіти, учнів та педагогічних працівників.

Відсоток закладів освіти, які забезпечують медичне обслуговування учнів – 95 %.

У закладах освіти проводиться робота по запровадженню системи безпечності та якості харчових продуктів і процесів виробництва (НАССР).

Найпростіші укриття облаштовано у 5 закладах дошкільної освіти (ЗДО № 1,2,4,5,6), 5 закладах загальної середньої освіти (Славутська гімназія № 1,4,7, «Успіх», Славутський ліцей). У Славутській гімназії № 4, «Успіх» облаштовано ПРУ. Укладено угоди на використання укриттів з Крупецькою, Улашанівською ТГ, монастирем святої Анни, греко-католицькою церквою, Варварівською сільською радою. В укриттях визначено та позначено шляхи евакуації, облаштовано ігрові осередки, санітарні зони, зони медичного обслуговування, вони забезпечені питною та технічною водою, запасом їжі. Розроблено протоколи дій під час евакуації, повітряної тривоги, поведінки з вибухонебезпечними предметами, і т.ін.

№ з/п	Заклади освіти	Власні укриття	Власні ПРУ	Оренда міських	Оренда в інших громадах	Усього місць % потреби 2024/2025	Усього місць % потреби 2025/2026
1	ЗЗСО	ЗЗСО № 1,4,7, «Успіх», Славутський ліцей	2	Славутський ліцей, Славутська гімназія № 7, Варварівська гімназія	Славутська гімназія № 5 Славутський ліцей	2646	3198
2	ЗДО	ЗДО № 1,2,4,5,6		ЗДО № 1, № 7, № 3		1230	1360

Заклади дошкільної та загальної середньої освіти забезпечені тривожними кнопками, школи-зовнішнім відеоспостереженням. У Славутських гімназіях № 1, «Успіх», Славутському ліцеї облаштовано класи безпеки, що дозволяє формувати у дітей культуру безпечної поведінки. У всіх закладах загальної середньої освіти, за винятком Славутській гімназії № 7, Варварівської гімназії працюють офіцери безпеки. До їх повноважень входить запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, організація пропускового режиму, взаємодія з учасниками освітнього процесу, комунікація з екстреними службами, особисте реагування на правопорушення та у разі необхідності – виклик поліції.

з/п	Назва ЗЗСО/ЗДО	Кількість здобувачів освіти в закладі	Кількість педагогічних працівників	Кількість технічних працівників	Тип укриття (ПРУ, найпростіше, бомбосховище)	Укриття власне/орендоване (Якщо орендоване, відстань до нього від закладу освіти)(м)	Місткість укриття (осіб)
1	Славутська гімназія № 1	628	44	24	найпростіше	власне, орендоване, 240	300 50
2	Славутська гімназія № 3	487	35	22	найпростіше	орендоване, 450	50 50

3	Славутська гімназія № 4	444	35	20	ПРУ, найпростіше	власне	145 100
4	Славутська гімназія № 5	591	37	16	ПРУ, найпростіше	орендоване, 300, 450	150 200
5	Славутська гімназія № 6	372	35	16	найпростіше	орендоване, 290	120 120
6	Славутська гімназія № 7	182	18	15	найпростіше	власне	150
7	Славутська гімназія "Успіх"	805	50	25	ПРУ, найпростіше	власне	300 460 268
8	Варварівська гімназія	68	15	7	найпростіше	орендоване, 100	90
9	Славутський ліцей	454	30	22	ПРУ, найпростіше	власне, орендоване	190 140 125 190
10	Заклад дошкільної освіти № 1 "Пізнайко"	140	24	21	ПРУ, найпростіше	власне, орендоване, 40	115 70
11	Заклад дошкільної освіти № 2 "Подоланочка"	100	13	15	найпростіше	власне	150
12	Заклад дошкільної освіти № 3 "Росинка"	50	13	13	найпростіше	орендоване, 50	130
13	Заклад дошкільної освіти № 4 "Сонечко"	95	13	14	найпростіше	власне	100 50
14	Заклад дошкільної освіти № 5 "Квіткограй"	75	11	13	найпростіше	власне	230
15	Заклад дошкільної освіти № 6 "Калинка"	150	23	22	найпростіше	власне	175
16	Заклад дошкільної освіти № 7 "Усмішка"	100	15	14	найпростіше	орендоване	150
17	Заклад дошкільної освіти 9 "Віночок"	100	13	16	ПРУ	орендоване	190
18	Центр розвитку дитини "Дивосвіт"	40	5	5	найпростіше	орендоване	50
19	Будинок дитячої творчості	978	16	6	найпростіше	орендоване	300 300
20	Станція юних техніків	351	7	2	ПРУ, найпростіше	орендоване	125
21	КЗ "ДЮЦТЕР"	350	5	3	найпростіше	орендоване	50
22	Дитячо-юнацька спортивна школа	321	9	5	найпростіше	орендоване	175

Забезпечення закладів освіти засобами безпеки

Назва закладу	Автоматична система пожежної сигналізації	Система оповіщення про евакуацію людей	Система захисту від блискавки	Відеоспостереження	Тривожна кнопка
Славутська гімназія № 1	так	так	відсутня	так	так
Славутська гімназія № 3	так	так	так	так	так
Славутська гімназія № 4	так	так	-	так	так
Славутська гімназія № 5	так	так	відсутня	так	так
Славутська гімназія № 6	так	відсутня	відсутня	так	так
Славутська гімназія № 7	так	так	частково	так	так
Славутська гімназія «Успіх»	так	так	ні	так	так
Варварівська гімназія	-	-	так	відсутнє	так

Славутський ліцей	так	так	так	так	так
ЗДО № 1 «Пізнайко»	так	так	так	відсутнє	так
ЗДО № 2 «Подоряночка»	так	так	так	відсутнє	так
ЗДО № 3 «Росинка»	так	так	ні	ні	так
ЗДО № 4 «Сонечко»	ткк	так	відсутня	відсутнє	так
ЗДО № 5 «Пізнайко»	так	так	відсутня	відсутнє	так
ЗДО № 6 «Калинка»	так	так	так	відсутнє	так
ЗДО № 7 «Усмішка»	так	ні	так	ні	так
ЗДО № 9 «Віночок»	так	так	так	ні	так
КУ «ДЮЦТЕР»	так	ні	ні	ні	ні
Будинок дитячої творчості	відсутня	відсутня	відсутня	відсутнє	ні
Станція юних техніків	так	ні	ні	ні	ні
ДЮСШ	відсутня	відсутня	відсутня	відсутнє	ні

Отже, заклади освіти громади потребують встановлення системи захисту від блискавки, заклади дошкільної та позашкільної освіти - відеоспостереження. Невелика частина закладів дошкільної освіти має потребу у встановленні систем оповіщення.

7.2.Сучасний освітній простір.

В закладах освіти громади здійснюються заходи щодо створення комфортних умов перебування учасників освітнього процесу. Для реалізації проєкту «Нова українська школа» у 2024 році у шостих, сьомих класах придбано мультимедійну техніку на суму 3 535,5 тис грн. У 2025 році придбано засобів навчання на суму 2618700 грн.

У Славутському ліцеї створено осередок для викладання предмету «Захист України», придбано засобів навчання на суму 2 550 627, 2 тис.грн. а також придбано засоби навчання для класів природничого спрямування на суму 4497,19 грн.

У трьох школах функціонують медіатеки. У семи закладах освіти створено ресурсні кімнати. За допомогою благодійної організації «Норвезька рада з питань біженців» оновлено ресурсну кімнату в Славутській гімназії «Успіх» та облаштовано в Славутській гімназії № 7. Сучасні освітні простори для спілкування дітей наявні в Славутській гімназії № 1, Славутському ліцеї. У Славутській гімназії «Успіх» створено новий освітній простір «ПростоСвіт», мета якого - забезпечити різноплановий розвиток.

Створюються умови для організації харчування в закладах освіти. Придбано обладнання на суму 691 000 грн.

VIII. Якість освіти у закладах освіти Славутської міської територіальної громади

Якість освітнього процесу в громаді можна оцінити за цілим рядом показників, починаючи від результатів опитування громадської думки і рейтингових оцінок за підсумками ЗНО, НМТ, завершуючи впровадженням НУШ та наявністю авторських розробок в сфері освіти.

- Впровадження НУШ - 8 кл., 9 кл.
- Наявність авторських методик - немає.
- Використання методик авторських шкіл – не використовуються.
- Відсоток закладів освіти, управлінські та освітні процеси яких оцінено на достатній та високий рівень за результатами інституційного аудиту (від загальної кількості, які пройшли інституційний аудит) - 0;
- Відсоток закладів освіти, які оприлюднюють результати щорічного самооцінювання - 0.

Результати НМТ-2023 року свідчать про зниження якості знань серед випускників вдвічі (ЗНО-2021 на високому та достатньому рівні здали -35%, НМТ-2023 році -17%), найбільше

випускників-77% склали НМТ на середньому рівні (ЗНО-2021-40%), проте зменшилась з 15% до 5% частка учасників, які склали НМТ на початковому рівні та лише 1% випускників не подолали поріг «склав».

Рік	Всього	Не подолали	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
2023	564	8-1%	28-5%	153-27%	275-50%	76-13%	24-4%
2021	1102	107-10%	165- 15%	205- 19 %	236- 21%	242- 22%	147- 13%
2020	740	45- 6%	160- 21%	137- 19%	156- 21%	140- 19%	102- 14%
2019	778	64-8%	152-19%	188- 24%	150- 20%	148-19%	76-10%

Причинами, що вплинули на загальний результат НМТ можуть бути: освітні втрати, викликані воєнним станом в країні, тривале перебування здобувачів освіти на дистанційному навчанні, зниження якості викладання окремих предметів під час онлайн навчання, втрата загальної мотивації учнів щодо необхідності мати глибокі знання.

Результати НМТ-2024 року свідчать про позитивну динаміку якості знань (24% випускників склали тест на високому та достатньому рівні, у 2023 році -17%), найбільше випускників- 70% склали НМТ на середньому рівні (НМТ-2023 -77%), лишилася сталою 5% частка учасників, які склали НМТ на початковому рівні.

Рік	Всього	Не подолали	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
2024	824	13-1,5%	41-50%	168-20%	407-49,5%	141-17%	54-7%
2023	564	8-1%	28-5%	153-27%	275-50%	76-13%	24-4%
2022	735	0	7-0,1%	84-10%	479-65%	108-14%	73-10%
2021	1102	107-10%	165-15%	205-19%	236-21%	242-22%	147-13%
2020	740	45-6%	160-21%	137-19%	156-21%	140-19%	102-14%
2019	778	64-8%	152-19%	188-24%	150-20%	148-19%	76-10%

Славутська громада однією з перших запровадила зміни щодо організації профільного навчання через створення багатопрофільного ліцею, що дає змогу учням успішно складати НМТ. Так, 83% випускників, які навчалися на профілі української філології, склали українську мову на 140-200 балів, 55% випускників іноземної філології успішно справилися з тестом з англійської мови, 46% випускників, які навчалися на математичному профілі, склали математику на 140-200 балів. Виправданим був вибір історичного профілю: 61% випускників склали профільний предмет на 140-200 балів та профіль іноземної філології, де 55% випускників успішно справилися з тестом.

Під час підготовки Стратегії робочою групою було проведено опитування учасників освітнього процесу. Дослідження охопило три основні групи учасників освітнього процесу: батьки (1586 осіб), учні (825 осіб), педагоги (227 осіб). За розподілом участь в опитуванні взяли: батьки: 1460 жінок, 126 чоловіків; учні: 466 дівчат, 359 хлопців; вчителі: 174 вчителі загальноосвітніх шкіл (153 жінки, 21 чоловік) та 53 вихователі закладів дошкільної освіти (усі жінки). Метою дослідження було: визначення рівня задоволеності освітою у громаді; аналіз основних проблем освітнього процесу; виявлення шляхів покращення навчального середовища.

Рівень задоволеності навчальним процесом оцінювався за шкалою від 1 до 5:

- батьки:
 - 68,47% – задоволені (оцінки 4-5)
 - 22,58% – частково задоволені (оцінка 3)
 - 8,95% – незадоволені (оцінки 1-2)
- учні:
 - 87,9% – задоволені
 - 9,33% – частково задоволені
 - 2,77% – незадоволені

- вчителі:
- 93,68% – задоволені
- 5,75% – частково задоволені
- 0,57% – незадоволені

Учні продемонстрували нижчий рівень задоволеності, ніж вчителі та батьки. Респонденти оцінили, які навички здобувають учні під час навчання:

- Вчителі вважають, що учні здобувають наступні компетенції:
- 50,7% учнів вважають, що розвивають вміння працювати в команді.
- 38,5% вважають, що здобувають навички критичного мислення.
- 26,7% зазначили, що отримують практичні навички роботи з комп'ютером.
- 8,8% учнів зазначили, що жодна з ключових компетенцій у них не розвивається.

Оцінка готовності учнів до самостійного освоєння матеріалу була наступною:

- батьки:
- 18,96% – вважають, що їхні діти готові до самостійного навчання
- вчителі:
- 48,28% – оцінюють готовність учнів як високу
- учні:
- 38,6% – оцінюють свою самостійність на середньому рівні
- 13,6% – не вважають себе здатними навчатися самостійно

Різниця в оцінках свідчить про необхідність додаткової роботи над розвитком самостійності учнів.

Ставлення учнів до оцінювання:

- 53,5% знають критерії оцінювання
 - 67,8% вважають оцінювання об'єктивним
 - 38,5% зазначили, що критерії оцінювання в різних предметах суттєво відрізняються
- Частина учнів вважає оцінювання непрозорим та несправедливим.

В ході опитування з'ясувалось, що 49,8% учнів займаються з репетиторами. Причини звернення до репетиторів:

- підготовка до екзаменів – 44,5%
- прогалини у знаннях – 30,5%
- вчитель не пояснює матеріал зрозуміло – 11,5%

Вимоги вчителів надто високі – 5,2%

Щодо використання сучасних методів навчання, найпоширенішими є:

- розповідь – 93,6%
- робота у групах – 39,5%
- індивідуальна робота – 54,3%
- дискусії, дебати – 21,8%
- STEM-підхід – використовується недостатньо, з чого можна зробити висновок, що освітній процес досі базується переважно на традиційних методах.

Факторами, через які учні почуваються небезпечно у школі є :

- булінг з боку однокласників – 22,2%
- відсутність безпечного укриття – 21,2%
- булінг з боку інших учнів – 13%
- упереджене ставлення з боку педагогів – 8,3%
- булінг з боку класного керівника – 2,5%

Отже, безпека учнів залишається значною проблемою у школах громади.

Висновки: Високий рівень задоволеності освітою, але учні критичніші за батьків і вчителів.

- Недостатній рівень розвитку ключових освітніх компетенцій.
- Проблеми з об'єктивністю оцінювання.
- Велика кількість учнів звертається до репетиторів.
- Використання застарілих методів навчання.
- Проблеми з безпекою та булінгом у школах.

IX. SWOT-аналіз освітньої галузі Славутської міської територіальної громади

Роботу над SWOT-аналізом було проведено у декілька етапів. Першочергові результати SWOT-аналізу отримані за допомогою двох сполучених способів. Перше джерело – це дані

аналізу освітнього профілю та результатів анкетування учасників освітнього профілю (Додаток 2), що доповнюють результати аналітичної роботи. Друге джерело – це засідання робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти та представників зацікавлених сторін безпосередньо під час розробки Стратегії. Отримані результати були узагальнені та представлені робочій групі у вигляді зведеного SWOT- аналізу. Робоча група висловила свою думку щодо факторів, які мають більший або менший вплив, таким чином відбулося рейтингування.

Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Пріоритетність освіти для місцевої влади 2.Фінансова спроможність громади щодо утримання закладів освіти, значна підтримка освітньої галузі коштами місцевого бюджету 3.Якісний та професійний кадровий склад педагогічних працівників 4.Ефективна освітня мережа 5.Висока мотивація та постійний саморозвиток педагогічних працівників. 6.Відкритість та прозорість закладів освіти. 7.Активність батьківської громадськості 8.Наявність в громаді інклюзивно-ресурсного центру, Центру професійного розвитку педагогічних працівників 9.Наявність в громаді розгалуженої мережі закладів позашкільної освіти 10.Впровадження інноваційних форм освітнього процесу в закладах освіти 11.Стимулювання інтелектуального та особистісного розвитку дітей, педагогів в громаді. 12.Підтримка дітей із соціально-незахищених верств населення, дітей з родин ВПО, військових 13.Наявність в кожному ЗЗСО громади освітніх просторів, створених згідно з вимогами НУШ 14.Наявність елементів відкритої інформаційної системи освіти у вигляді доступної інформації на публічних сайтах закладів освіти громади, доступу до мережі Інтернет. 15.Високий відсоток охоплення дітей дошкільною освітою 16.Діюча система профорієнтаційної роботи з учнями 17.Розвиток інклюзивної освіти 18.Зручне географічне розташування мережі закладів освіти громади 19. Організація харчування дітей з дотриманням стандартів та вимог НАССР. Харчоблоки закладів освіти громади в цілому відповідають стандартам та вимогам НАССР 20.Наявні ігрові майданчики та зони відпочинку в закладах дошкільної освіти громади	1.Міграція частини населення громади працездатного віку з дітьми, що впливає на ідентичність громади 2.Дефіцит молодих кадрів для своєчасного оновлення педагогічних колективів закладів освіти громади 3.Відсутність у частини педагогічних працівників навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій 4.Незабезпеченість педагогами фізико-математичного напрямку. 5. Потреба в кадрах фахівців технічного напрямку гурткової роботи. 6. Недостатня кількість спеціалістів непедагогічного складу та обслуговуючого персоналу (бухгалтери, кухарі, медичні сестри ,тощо) 7.Дефіцит фахівців з корекційної роботи 8.Рівень архітектурної доступності закладів освіти громади не в повній мірі відповідає потребам маломобільних груп населення 9.Застаріла комп'ютерна техніка 10.Застаріла спортивна база 11.Система позашкільної освіти потребує оновлення 12.Потребує покращення методика викладання та оцінювання. 13..Недостатнім є рівень критичного мислення та самостійності учнів. 14.Профілактика булінгу та підвищення рівня безпеки в закладах освіти. 15.Низька енергоефективність приміщень закладів освіти 16. Освітні втрати, зумовлені зовнішніми чинниками 17.Недостатній рівень навчально-методичного забезпечення ЗДО, ЗПО.

Можливості	Загрози
1. Висока активність місцевої влади та громадських організацій щодо напрацювання проєктних заявок та участі у конкурсних проєктах та програмах 2. Доступність інформаційних та фінансових ресурсів, в тому числі для молоді, щодо започаткування власної справи 3. Наявність нормативної бази, а також активних представників громадського сектору, мешканців громади, що створює можливість їх залучення до розвитку освітньої галузі 4. Наявність нормативної бази, що дозволяє залучити кошти спонсорів та меценатів 5. Державна підтримка інноваційних рішень в галузі освіти 6. Наявність державної підтримки для забезпечення закладів освіти засобами пожежної безпеки 7. Наявність можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти для професійного розвитку педагогічних працівників. 8. Інтеграція вітчизняної сфери освіти в європейський освітній простір та налагодженість міжнародних зв'язків в освітній сфері 9. Поглиблення діджиталізації сфери освіти, розвиток цифрових компетенцій педагогічних працівників та учнів 10. Удосконалення роботи психологічної служби ЗО 11. Підвищення швидкості інтернет- з'єднання ЗДО.	1. Зменшення обсягів фінансування освітньої галузі на державному рівні, обмеження видатків місцевих бюджетів на розвиток освітньої галузі, міграційні процеси та негативний психоемоційний стан населення у зв'язку із війною з РФ 2. Негативна демографічна динаміка створює тенденцію до зниження кількості здобувачів освіти, ставить під питання існування у майбутньому сучасної мережі закладів освіти громади 3. Непрестижність педагогічної праці та низький рівень заробітної плати у сфері освіти створює відтік кадрів 4. Невисокі шанси для спроможних громад отримати додаткову фінансову підтримку з державного бюджету 5. Посилення викликів для самореалізації сучасної молоді 6. Подальше зростання цін на комунальні послуги та енергоносії 7. Тенденція до виїзду молоді та молодих спеціалістів до великих міст та за кордон. 8. Відсутність державної підтримки щодо питання забезпеченості педагогічних працівників житлом (зокрема, відсутність програми співфінансування придбання або оренди житла). 9. Недофінансування корекційно-розвиткових занять може призвести до погіршення умов навчання дітей з ООП, що становить загрозу їхньому розвитку та успішній інтеграції в освітній процес

Х. Ключові напрями вирішення проблем системи освіти громади

Аналіз проблем освітньої галузі громади та їх пріоритизація учасниками робочої групи дозволила сформулювати два проблемні блоки, які мають бути трансформовані в пріоритетні напрями розвитку системи освіти в майбутньому. Групування було здійснено за двома принципами: схожість проблематики та пріоритетність вирішення.

До першої групи проблем відносяться проблеми умов отримання освітніх послуг у безпечних, комфортних умовах, доступних для всіх категорій учасників освітнього процесу: потреба в удосконаленні безпечного середовища; потреба у формуванні культури безпечного поведіння у учасників освітнього процесу; потреба в укриттях, де створені умови для продовження повноцінного навчального процесу; недостатнє ІКТ-обладнання; потреба у створенні та облаштуванні сучасної спортивної інфраструктури закладів освіти та сучасних зон відпочинку; низька енергоефективність закладів освіти громади; низька доступність та безбар'єрність закладів освіти; недостатня матеріально-технічна облаштованість закладів освіти, що знижує рівень їх конкурентоспроможності та відображається на якості освіти.

До другої групи проблем відносяться проблеми розвитку людського капіталу, як учнів, так і педагогічних працівників, якості надання освітніх послуг та формування навичок у здобувачів освіти, що сприятимуть їх самореалізації у дорослому житті: потреба у підвищенні рівня цифрової грамотності учасників освітнього процесу; потреба у залученні молодих спеціалістів до закладів освіти; необхідність впровадження інструментів сучасного освітнього менеджменту та демократичних принципів управління; потреба в побудові ефективного діалогу між всіма учасниками освітнього процесу; необхідність створення умов для надання освітніх послуг за всіма формами та впровадження конкурентоспроможних інноваційних методик у освітній процес. Потреба в удосконаленні рівня надання освітніх послуг у дошкільних закладах освіти, зокрема їх відповідності потребам у розвитку дитини та сучасним вимогам; необхідність у поглибленні та створенні умов щодо отримання здобувачами освіти знань

та вмінь, які сприяють їх конкурентоздатності.

Базові припущення інерційного сценарію – національний рівень:

- 1.Довготривала війна. Війна продовжується кілька років, лінія фронту періодично змінюється, відкриваються нові напрями, проте без суттєвої переваги жодної зі сторін, частина територій залишаються під російською окупацією.
- 2.Населення України швидко скорочуватиметься до 25 млн. у 2035 році. Так само відсоток пенсіонерів буде вищим за 20 %.
- 3.Зростають видатки державного бюджету на утримання ЗСУ та ВПК, видатки на освіту зменшуються.
- 4.Обсяг міжнародної фінансової та іншої допомоги стабілізується на рівні не більше 20 млрд. грн., або зменшується.
- 5.Рівень корупції в країні не зменшується.
- 6.Продовжується руйнування об'єктів інфраструктури внаслідок обстрілів ворога. Вичерпуються можливості щодо їх оперативного ремонту.
- 7.В умовах довготривалої війни можливості місцевого самоврядування обмежуються.
- 8.Стагнація економіки, ВВП країни продовжує падіння, що не дає змоги подолати руйнівні наслідки війни.
- 9.Гривня підтримується виключно міжнародними кредитами та, відповідно, інтервенціями НБУ на валютному ринку.
- 10.Інвестиційна привабливість України критично зменшується.
- 11.Номінальні доходи населення повільно зростають, а реальні – демонструють нульову або від'ємну динаміку (зменшуються). При цьому зростає розрив між високими і низькими доходами.
- 12.Питання вступу України до Європейського Союзу, НАТО не вирішується.
- 13.Обмежене фінансування освітньої галузі провокує зменшення розміру заробітної плати педагогічним працівникам, що негативно впливає та рівень престижності праці вчителя та спричиняє відтік кадрів за кордон.
- 14.Відсутність єдиного стратегічного курсу розвитку освіти на державному рівні призводить до зниження конкурентоспроможності української освіти у світі.

Базові припущення інерційного сценарію – місцевий рівень:

- 1.Інвестиційний та підприємницький клімат у громаді погіршується або залишаються на тому ж рівні.
- 2.Рівень купівельної спроможності населення постійно знижується.
- 3.Рівень реальної бюджетної забезпеченості громади не покращується або зменшується.
- 4.Обмежені кошти на відновлення освітніх об'єктів, їх модернізацію, благоустрій, покращення умов надання освітніх послуг у різних сферах.
- 5.Демографічна динаміка від'ємна.
- 6.Невідповідність потреб ринку праці наявним вакансіям в ТГ та відсутність можливості змінити кваліфікацію призводить до високого рівня безробіття.
- 7.Велика кількість соціально незахищених категорій населення та пільгових категорій призводить до збільшення навантаження на місцевий бюджет, систему соціального захисту, ринок праці.
- 8.Відсутність фінансової можливості заохочення педагогічних працівників та загальнодержавна тенденція щодо зниження престижності педагогічної праці призводить до вікової нерівномірності педагогічних колективів та нестачі кваліфікованих спеціалістів у подальшому.
- 9.Професійне вигорання педагогічних працівників.
- 10.Зниження якості освітніх послуг.
- 11.Освітні втрати залишаються некомпенсованими.
- 12.Відсутність належного фінансування освітньої галузі громади призводить до унеможливлення належного матеріально-технічного оснащення закладів освіти та, як наслідок, зниження якості освіти.

Результати інерційного сценарію:

Впродовж наступних років чисельність населення зменшується. Продовжується виїзд кваліфікованих спеціалістів та працездатного населення до відносно безпечних регіонів та

еміграція до європейських країн, в т.ч. – освітян, а також – економічно активних батьків та їх дітей. Демографічна ситуація погіршується: рівень народжуваності має негативну динаміку, крива смертності зростає. Чисельність молоді зменшується випереджаючими темпами, що призводить до зниження загального числа учнів і подальшого погіршення реального погіршення наповненості класів.

Внаслідок зменшення доходів місцевого та обмежених можливостей державного бюджету розбудова освітньої інфраструктури розтягується на довгі роки. Через нерозвинену освітню інфраструктуру погіршується якість освітніх послуг.

Призупинення освітніх реформ впливає на якість освіти та рівень їх конкурентоспроможності у світі. Значно ускладнюється співробітництво ОМС з підприємствами щодо професійної орієнтації учнів.

Оптимістичний (модернізаційний) сценарій розвитку

Оптимістичний сценарій розвитку побудовано на припущеннях, за яких формуються найсприятливіші зовнішні (глобальні та національні) та внутрішні (ті, які громада здатна створити самостійно) фактори впливу: освітня галузь громади активно використовує можливості в умовах швидкого суспільно-економічного розвитку громади та країни.

Базові припущення оптимістичного сценарію – національний та регіональний рівень:

1. Війна завершується перемогою України та поверненням територій в 2026 році.
2. Українці активно повертаються в країну. Україною цікавляться та приїжджають таланти з усього світу, інвестори вкладають кошти в її розвиток.
3. Видатки на оборону країни та підтримки ЗСУ та ВПК в середньостроковій перспективі стабілізуються або зменшуються, що дозволяє нарощувати фінансування інших галузей економіки та освітньої галузі зокрема.
4. Впроваджуються системні реформи для набуття Україною членства в Європейському Союзі: судова, податкова, антикорупційна та ін. Приймається політичне рішення щодо найскорішого членства України в ЄС.
5. Позитивно розглядається питання вступу України до блоку країн НАТО.
6. Сформовані та активно працюють державні та міжнародні фонди повоєнного відновлення України та регіонів, що впливає на відновлення освітньої галузі країни.
7. Інвестиційна привабливість країни покращується, реалізуються масштабні проєкти з відновлення та розвитку громад та регіонів.
8. Соціальна політика держави мінімізує ризики недофінансування освітньої галузі.
9. Державні джерела регіонального і місцевого розвитку мають стабільне наповнення, а розподіл коштів із них відбувається прозоро і кошти спрямовуються на реальні розвиткові проєкти, в т.ч. – в освітній сфері.
10. Розвиток ВПК та створення продуктів подвійного призначення забезпечать стабільний запит на освічених молодих людей і сприяють загальному зростанню рівня освіти, особливо – точних наук.
11. Впроваджується політика на державному рівні щодо підвищення престижності професії педагогічного працівника.
12. Успішно впроваджуються заходи з де бюрократизації та цифровізації освітньої галузі.
13. Успішно впроваджуються заходи реформи харчування – НАССР.

Базові припущення оптимістичного сценарію – місцевий рівень:

1. Місцева влада активно заохочує мешканців до процесів розвитку громади. Мешканці згуртовані, відчувають себе єдиною спільнотою.
2. У громаді покращується підприємницький та інвестиційний клімат. Громада стає привабливою для інвесторів. Це сприяє збільшенню інвестування в систему освіти з боку соціально орієнтованого бізнесу.
3. Розвиток логістичної інфраструктури громади стимулює збільшення чисельності робочих місць та збільшення обсягу податків до місцевого бюджету.
4. Внаслідок зростання реальних доходів населення громади суттєво скорочується міграція робочої сили за її межі, в т.ч. – в освітній сфері.
5. Покращення економічної кон'юнктури сприяє росту доходів місцевого бюджету і, відповідно, зростанню видатків на освіту.

6. Видатки на інфраструктурні проекти та покращення матеріально-технічного забезпечення закладів освіти збільшуються.
7. У закладах освіти створено комфортне середовище, зокрема сучасний спортивний простір та зони відпочинку.
8. Заклади освіти громади відповідають безпековим умовам та вимогам доступності та безбар'єрності.
9. Управлінці освітньої галузі та учасники освітнього процесу мають належний рівень цифрової грамотності та впроваджують свої знання на практиці.
10. Успішно впроваджується реформа харчування – технічне оснащення харчоблоків відповідає нормативним вимогам, у учасників освітнього процесу сформована відповідна культура.

Результат оптимістичного сценарію:

Громада формує свій новий імідж інвестиційно привабливої території та стає пізнаваною в Україні та за її межами – до громади поступово заходять стратегічні інвестори, зокрема, у галузі з високою доданою вартістю.

Власники приватних підприємств активно залучаються до професійної освіти учнів, як потенційних працівників.

Проведено комплексне оновлення мережі закладів освіти на сучасній науково-технологічній основі, впроваджено інноваційні методи навчання. Внаслідок дії попереднього пункту відбуваються позитивні зрушення результати яких демонструють випускники закладів освіти громади. Вони є затребуваними в закладах вищої освіти, мають сформовані компетенції, необхідні для життя у сучасному світі.

Зростає рівень доходів педагогічних працівників, що сприяє притоку молоді в цю сферу.

Активне залучення державних субвенції та коштів з ДФРР, інших джерел разом з чітким планом модернізації освітньої інфраструктури в середньостроковій перспективі дозволять значно підвищити рівень комфорту та безпеки закладів освіти громади, з урахуванням інклюзивних вимог.

У результаті успішного впровадження освітніх реформ зменшено рівень бюрократії в освіті, підвищено рівень цифрової грамотності учасників освітнього процесу.

Базовий (реалістичний) сценарій розвитку

Базовий (реалістичний) сценарій є результатом критичної оцінки та можливих обмежень формування системи припущень оптимістичного сценарію розвитку: в освітній галузі громади докладається зусилля щодо розвитку, хоча суспільно-економічний стан країни, в цілому, залишається складним для активного розвитку.

Базові припущення реалістичного сценарію - національний рівень:

1. Повернення лінії фронту в 2026 році до стану на 24.02.2022. Відносний мир, контроль на лінії розмежування аналогічний тому, що був до 24.02.2022. АРК та ОРДЛО залишаються непідконтрольними Україні з перспективами подальшого звільнення в наступні кілька років.
2. Економіка України адаптувалась до умов війни та повоєнного відновлення. Є розуміння, що відновлення економіки буде складним, поетапним і тривалим процесом.
3. До завершення воєнного стану дефіцит бюджету продовжать покривати, в тому числі, за рахунок прямої емісії. Рівень інфляції є значним але контрольованим, з тенденцією до зменшення.
4. Партнери України зацікавлені в стабільній Україні та вирівнюванні рівня життя хоча б до показників сусідніх Румунії, Польщі або країн Прибалтики. З кінця 2025 року відбувається активна поствоєнна відбудова за рахунок коштів міжнародної спільноти та конфіскованих російських активів в рамках виплат репарацій Україні.
5. Видатки на оборону країни і підтримку ЗСУ та ВПК стабілізуються (зменшуються), а вивільнені кошти спрямовуються на розвиток, у тому числі галузі освіти.
6. У рамках виконання Україною зобов'язань щодо членства в ЄС поступово впроваджуються необхідні реформи на національному та місцевому рівнях.
7. Механізм державного інвестування у розвиток освітньої інфраструктури та розподілу коштів по областях і громадам залишається непрозорим, хоча суми підтримки зростають.
8. Впроваджується державна програма розвитку пріоритетних секторів освіти.

9.Відбувається часткова компенсація освітніх втрат.

10.Продовжується реформування освітньої галузі з урахуванням досягнень попередніх етапів реформи.

11.Доходи населення зростають повільно, зменшуючи відтік працездатного населення, проте недостатня кількість робочих місць та відсутність паритету у заробітній платі не забезпечує його повернення в країну, в т.ч. – в освіту.

12.Встановлені міжнародні зв'язки, у тому числі у освітній галузі, дозволяють переймати досвід європейських країн та інтегрувати систему освіти України у міжнародну спільноту.

Базові припущення реалістичного сценарію – місцевий рівень:

1.Громада формує власну ідентичність, мешканці громади активно залучені до суспільного життя та повоєнного відновлення.

2.Під час створення умов для безпечного та комфортного навчання батьки та діти, переважно віддають перевагу навчанню в закладах освіти громади.

3.Підприємницький та інвестиційний клімат громади в короткостроковій перспективі мають невисоку позитивну динаміку, що не дає можливість активно розвивати малий та середній бізнес і, відповідно, суттєво збільшувати доходну частину бюджету.

4.Громада ефективно використовує державні трансферти на розвиток освітньої інфраструктури.

5.Громада активно залучає кошти з грантових та інвестиційних джерел в сферу освіти, впроваджуючи при цьому принципи гендерного та партисипативного бюджетування.

6.Посилюється залученість шкільної молоді в життя громади.

7.Освітні реформи з цифровізації, харчування поступово успішно впроваджуються у закладах освіти громади.

8.Реалізація реформи профільної старшої школи має достатні шанси на успіх.

Результат реалістичного сценарію:

Громада поступово формує свій новий імідж інвестиційно-привабливої території. Внаслідок ефективної політики місцевої та регіональної влади громада залучає стратегічних інвесторів у пріоритетні галузі економіки.

Оновлюється мережа закладів освіти на сучасній науково-технологічній основі, впроваджено інноваційні методи навчання.

Внаслідок дії попереднього пункту відбуваються позитивні зрушення в якості освіти і рівні знань здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню їх конкурентоздатності на ринку праці та при вступі до закладів вищої освіти.

В систему освіти громади продовжує вкладати свій ресурс соціально орієнтований бізнес, який може тепер залучати до роботи випускників шкіл, відновлюється спільна робота в частині профорієнтації учнів.

Залучення державних субвенцій та коштів з ДФРР разом з планом модернізації освітньої інфраструктури в середньостроковій перспективі дозволять підвищити рівень комфорту та покращити стан приміщень закладів освіти, які стають безпечними, комфортними, енергоефективними, орієнтовані на потреби інклюзії.

У громаді надаються конкурентоспроможні освітні послуги.

Поступово реалізується план створення безпекового простору у закладах освіти громади, що відповідає вимогам інклюзії.

Підвищується рівень цифровізації освіти.

Успішно впроваджується реформа харчування.

Активність молоді громади підвищується, формуються нові громадські організації, в т.ч. що реалізують соціальні проекти у галузі прав людини та гендерної рівності, демократичної освіти, які додатково залучають позабюджетні кошти для розвитку громади та активізації громадянського суспільства.

ВПО ототожнюють себе з громадою і не планують повертатися до своїх домівок після завершення бойових дій.

За підсумками засідання Робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади до 2030 року прийнято рішення щодо визначення базового (цільового) сценарію розвитку освіти Славутської ТГ.

XI. Стратегічне бачення освітньої галузі Славутської міської територіальної громади.

Місія стратегії

Якісна освіта — сильна та ефективна громада.

Мета стратегії

Створення гнучкої та інноваційної системи освіти Славутської громади, яка забезпечує якісне навчання на всіх рівнях, сприяє розвитку людського капіталу, економічного добробуту та соціальної згуртованості, готує відповідальних громадян для успішної інтеграції до європейського простору на засадах сталого розвитку та демократичних цінностей.

Відповідно до аналізу, місії та мети визначено стратегічні та операційні цілі освітньої галузі Славутської міської територіальної громади на 2026 -2028 роки.

11.1. Стратегічні та операційні цілі освітньої галузі

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Завдання
1.Здобувачі освіти навчаються та виховуються у безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі	1.1 Заклади освіти забезпечують комфортні та безпечні умови для якісного навчання	1.1.1. Модернізація будівель закладів освіти на принципах екологічного, безпечного, безбар'єрного та енергоефективного освітнього середовища. 1.1.2.Оновлення освітнього середовища закладів дошкільної освіти відповідно до Європейської рамки якості дошкільної освіти та принципів інклюзії. 1.1.3.Оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів природничо - математичного спрямування, кабінетів старшої профільної школи 1.1.4. Модернізація та оновлення харчоблоків у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.
	1.2. Система безпеки та захисту закладів освіти громади відповідає вимогам воєнного стану та повоєнного відновлення	1.2.1.Забезпечення закладів освіти захисними спорудами цивільного захисту відповідно до чинних стандартів, правил та норм. 1.2.2.Оснащення закладів освіти громади засобами безпеки. 1.2.3.Розроблення та впровадження політики захисту та безпеки дітей та учнів у системі освіти. 1.2.4. Забезпечення умов для навчання навичок першої домедичної допомоги учнів/учениць та педагогічних працівників закладів освіти. 1.2.5. Формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладах освіти.
	1.3 Мережа закладів освіти забезпечує освітні потреби територіальної громади і відповідає засадам НУШ.	1.3.1. Трансформація мережі закладів загальної середньої освіти з урахуванням інтересів учасників освітнього процесу, потреб громади 1.3.2.Формування гнучкої мережі закладів дошкільної освіти для дітей раннього та дошкільного віку. 1.3.3.Мережа закладів позашкільної освіти створює можливості для формування національної ідентичності, розвитку талантів та здібностей здобувачів освіти.
	1.4. Доступне й сучасне цифрове освітнє середовище в закладах освіти	1.4.1.Оснащення закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням. 1.4.2. Забезпечення закладів загальної середньої освіти STEM-лабораторіями. 1.4.3.Забезпечення під'єднанням закладів дошкільної, позашкільної освіти до широкосмугового інтернету. 1.4.4.Забезпечення фільтрації контенту, доступного в інтернеті. 1.4.5.Використання цифрових платформ для управління освітнім процесом (електронні журнали, системи аналітики тощо).

	1.5. Створення гендерно чутливого освітнього середовища в закладах та установах освіти	1.5.1. Поширення практик гендерної рівності в освітньому процесі. 1.5.2. Використання педагогічних технологій, форм та методів навчання/виховання, що сприяють створенню та підтримці у навчанні/вихованні атмосфери взаємоповаги, взаємодії колегіальності та інклюзивності, унеможливають дискримінаційне(несправедливе, упереджене) ставлення один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу.
	1.6. Відновлення та охорона ментального здоров'я здобувачів освіти та педагогів, зумовлених військовою агресією російської федерації	1.6.1.Проведення заходів з психосоціальної підтримки та соціально-емоційного навчання для здобувачів освіти, у т.ч. дітей з особливими освітніми потребами, дітей ВПО, дітей ветеранів російсько-української війни. 1.6.2.Масштабування програм емоційного вигорання та психологічної підтримки педагогічних працівників
2. Якісна система освіти громади спрямована на розвиток дитячого та педагогічного капіталу	2.1 Розвиток потенціалу педагогічних працівників закладів та установ освіти	2.1.1.Забезпечення доступу до сучасних практик навчання, обладнання і цифрових ресурсів для ефективної організації освітнього процесу та постійного професійного зростання. 2.1.2.Розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників. 2.1.3.Дотримання педагогічними працівниками політик доброчесності та нетерпимості до випадків корупції. 2.1.4.Створення ефективної системи мотивації педагогічних працівників закладів та установ освіти громади для підвищення фахового рівня та самоосвіти. 2.1.5.Створення умов для участі педагогів у програмах післядипломної освіти, сертифікації та міжнародних освітніх проектах.
	2.2 Підвищення ефективності управління закладами освіти громади	2.2.1. Подальший розвиток автономії закладів освіти. 2.2.2.Модернізація управління закладів освіти через впровадження найкращих управлінських практик. 2.2.3.Підвищення рівня навичок освітнього менеджменту щодо ефективного використання бюджетних коштів, залучення позабюджетних джерел фінансування
	2.3 Розвиток міжрегіональної та міжнародної співпраці	2.3.1.Моніторинг та визначення потенційних партнерів для розвитку міжрегіональної та міжнародної співпраці в сфері освіти. 2.3.2.Залучення міжнародної технічної допомоги для впровадження змін в сфері освіти та розвитку громадянського суспільства в Славутській міській ТГ. 2.3.3.Включення шкіл Славутської міської ТГ до програми Erasmus+ 2.3.4.Сприяння обміну досвідом в сфері освіти на регіональному та всеукраїнському рівнях. 2.3.5.Розвиток співпраці із закладами вищої та професійно-технічної освіти. 2.3.6.Формування партнерської взаємодії між закладами освіти, батьками та учнями.
	2.4.Розвиток потенціалу здобувачів освіти громади	2.4.1. Впровадження інноваційних технологій STEAM підходів в освітній процес закладів освіти. 2.4.2.Впровадження практики вивчення англійської мови в закладах дошкільних дошкільної освіти 2.4.3.Використання цифрових технологій та інноваційних інструментів. 2.4.4.Забезпечення гнучкості (зміст, форма організації) профільного навчання з врахуванням ринку праці. 2.4.5.Формування позитивного ставлення до навчання через систему підтримки (менторства) учнів в процесі навчання (підтримка педагогів, підтримка у форматі «рівний рівному», обмін досвідом з самомотивації. 2.4.6. Орієнтування та розвиток закладів позашкільної освіти громади на запит місцевого ринку праці 2.4.7.Сприяти розбудові учнівського потенціалу для участі в програмах обміну, міжнародних конференціях,

		волонтерському русі. 2.4.8.Розвиток потенціалу учнівського самоврядування шкіл, сприяння налагодженню комунікації та співпраці між представниками учнівського самоврядування та ініціативними учнівськими групами із колегами з інших громад. 2.4.9. Формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. 2.4.10.Розвиток системи заохочень за досягнення в навчанні.
3. Створення системи освіти впродовж життя	3.1 Освіта для сталого розвитку	3.1.1.Впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес через проведення освітніх заходів та кампаній. 3.1.2.Залучення жителів громади до освітніх ініціатив.
	3.2 Інформальна освіта для розвитку та безпеки	3.2.1.Організація освітніх заходів у форматі неформальної освіти. 3.2.2.Розвиток соціальних та громадянських компетенцій, шкільного підприємництва. 3.2.3.Залучення різних груп населення до освітніх проєктів. 3.2.4.Інформування громади щодо безпеки та самозахисту. 3.2.5.Організація формальних та неформальних заходів за участю експертів різних галузей, науковців закладів вищої освіти, успішних педагогів -практиків
	3.3.Підвищення обізнаності та популяризація навчання протягом життя	3.3.1 Проведення інформаційних кампаній про важливість освіти впродовж життя. 3.3.2 Створення та координація освітніх осередків професійних спільнот для обміну досвідом та знаннями. 3.3.3 Сприяння обміну досвідом та наставництву серед педагогів. 3.3.4 Впровадження систем мотивації для безперервного професійного розвитку.

План
реалізації Стратегії розвитку освіти
Славутської міської територіальної громади у 2026-2028 роках

Операційна ціль	Очікуваний результат	2026	2027	2028
1.1.Заклади освіти забезпечують комфортні та безпечні умови для якісного навчання	Забезпечено комфортні та безпечні умови для якісного навчання в закладах освіти через створення відповідного інфраструктурного середовища з урахуванням енергоефективності. Впроваджено інклюзивні рішення для осіб з обмеженими можливостями, забезпечено доступність навчальних матеріалів та ресурсів для всіх учасників освітнього процесу	+	+	+
1.2.Система безпеки та захисту закладів освіти громади відповідає вимогам воєнного стану та повоєнного відновлення	Заклади освіти забезпечені спорудами цивільного захисту, засобами пожежної системи, блискавкозахисту, »тривожними кнопками», школи укомплектовані офіцерами безпеки. Діють антибулінгові та антидискримінаційні політики. Працівники закладів освіти підготовлені до дій в умовах надзвичайних ситуацій, включаючи навчання на випадок евакуації, надання першої медичної допомоги. Забезпечено здорове та корисне харчування, сформовано здорові харчові звички безпеки.	+	+	+
1.3. Мережа закладів освіти забезпечує освітні потреби територіальної громади і відповідає засадам НУШ	Мережа закладів освіти територіальної громади забезпечує всебічне задоволення освітніх потреб здобувачів/здобувачок освіти та відповідає засадам Нової української школи.	+	+	+
1.4.Доступне й сучасне цифрове освітнє середовище в закладах освіти.	Модернізовано матеріально – технічну базу закладів та установ освіти відповідно до сучасного рівня розвитку освітньої індустрії, інформаційно - комунікаційних технологій на основі запитів соціуму та рівня інноваційного розвитку. Зростає цифрова компетентність педагогів через систематичне навчання та підтримку. Розвивається кібербезпека та захист персональних даних у цифровому середовищі закладів освіти.	+	+	+
1.5.Створення гендерно чутливого освітнього середовища в закладах та установах освіти	Створено гендерно чутливе освітнє середовище в закладах та установах освіти через впровадження гендерно орієнтованих навчальних програм, тренінгів та заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учнів, педагогів та батьків щодо гендерної рівності та недискримінації. Забезпечено рівний доступ до освіти та розвитку для всіх учнів незалежно від їхнього гендеру, статі або соціального статусу.Гендерно збалансоване представництво в управлінні закладами освіти, шкільному самоврядуванні та інших сферах освітньої діяльності	+	+	+
1.6. Відновлення та охорона ментального здоров'я здобувачів освіти та педагогів, зумовлених військовою агресією російської федерації	В освітній процес впроваджено програми психологічної підтримки, тренінги, спрямовані на розвиток емоційної стійкості та психосоціального здоров'я в умовах військової агресії.Підвищено адаптивність та соціальну згуртованість учасників освітнього процесу.	+	+	+

2.1. Розвиток потенціалу педагогічних працівників закладів та установ освіти	Підвищено професійну компетентність педагогічних працівників закладів та установ освіти громади. Впроваджено сучасні методики навчання; сформовано середовище безперервного професійного розвитку та взаємопідтримки педагогів. Педагогічні працівники працюють над підвищенням професійного рівня. Зростає кількість педагогічних працівників, які пройшли сертифікацію. У закладах освіти зростає частка молодих педагогічних працівників.	+	+	+
2.2.Підвищення ефективності управління закладами освіти ТГ	Забезпечено підвищення ефективності управлінських процесів в закладах освіти. Впровадження програм професійного розвитку для управлінців посилює роль керівників у стратегічному плануванні та розвитку персоналу. Забезпечено прозорість та залученість громади через регулярні публічні звіти, консультації, залучення громади для спільного визначення пріоритетів і рішень. Використовуються інструменти управління фінансами, ресурсами та цифровими технологіями.	+	+	+
2.3 Розвиток міжрегіональної та міжнародної співпраці	Налагоджена ефективна комунікація між учасниками освітнього процесу та громадськістю. Розширено партнерство між закладами освіти, місцевою владою, бізнесом і громадськими організаціями для спільного вирішення освітніх завдань. Розвивається співпраця на горизонтальному та міжнародному рівнях.	+	+	+
2.4.Розвиток потенціалу здобувачів освіти громади	Підвищено рівень навчальних досягнень та сформовано ключові компетентності здобувачів/здобувачок освіти громади; забезпечено їхню активну участь у освітніх, культурних та громадських ініціативах. Зменшено рівень освітніх втрат, особливо серед вразливих категорій учнів/учениць. Забезпечено матеріальну та моральну підтримку здобувачів/здобувачок освіти, педагогічних працівників. Активно розвивається учнівське самоврядування. Розвивається волонтерство.	+	+	+
3.1 Освіта для сталого розвитку	У здобувачів освіти та педагогів сформовано навички критичного мислення, екологічно відповідальної поведінки та культури сталого споживання; реалізовано проекти зі сталого розвитку (збереження ресурсів, сортування відходів, збереження біорізноманіття) у партнерстві з місцевою громадою та бізнесом; інтегровано ідеї сталого розвитку в освітні програми та позакласну діяльність, що сприяє посиленню громадянської активності та соціальної відповідальності серед учнів.	+	+	+
3.2 Інформальна освіта для розвитку та безпеки	Запроваджено інноваційні формати інформальної освіти (освіта через гру, симуляційні вправи, інтерактивні модулі, кейс-стаді) для розвитку особистісних, громадянських та безпекових компетентностей здобувачів освіти, батьків та педагогічних працівників. Активізовано участь учнівського самоврядування у розробці та впровадженні безпекових ініціатив. Налагоджено партнерство з експертними організаціями для реалізації спільних програм з підвищення психоемоційної стійкості, готовності до дій в кризових ситуаціях та формування культури безпечного середовища у громаді	+	+	+

3.3. Підвищення обізнаності та популяризація навчання протягом життя	Зростає обізнаність про важливість навчання протягом життя серед усіх категорій населення громади. Формується культура безперервного професійного та особистісного розвитку через інформаційні кампанії, тренінги з цифрової грамотності, створення індивідуальних освітніх траєкторій та програми для дорослих; залучено широке коло учасників до ініціатив, що сприяють розвитку кар'єрної мобільності, soft skills і зміцненню соціальної відповідальності в громаді.	+	+	+
--	---	---	---	---

Проведення моніторингу, оцінювання реалізації Стратегії розвитку освіти Славутської міської територіальної громади

Система моніторингу та оцінювання впровадження Стратегії

Стратегія розвитку освіти громади є цілісним документом, який також визначає систему моніторингу реалізації завдань, заходів та оперативних цілей. Моніторинг є невід'ємною частиною стратегічного процесу.

Стратегія розвитку освіти громади орієнтована на досягнення конкретних результатів, визначених системою стратегічних цілей та ефективного використання ресурсів для досягнення цих результатів.

Відстеження та аналіз динаміки і структурних змін, що відбуваються у процесі реалізації стратегічних, операційних цілей та завдань, визначених у Стратегії, здійснюється у процесі моніторингу та оцінки.

Моніторинг має бути:

- об'єктивним і прозорим;
- системним і постійним – тобто забезпечувати постійний збір та аналіз інформації упродовж періоду життєвого циклу Стратегії;
- таким, що забезпечує впровадження Стратегії згідно з наміченим планом, надаючи інформацію щодо проблем, які необхідно усувати, та щодо своєчасності реалізації проєктів і заходів;
- корисним і таким, що використовується, – інформація, зібрана за допомогою системи моніторингу, має давати змогу вчитися з успіхів та помилок, приймати своєчасні й правильні рішення;
- таким, що допомагає встановлювати цілі та індикатори для всіх коротко-, середньо- і довгострокових результатів.

Ключовими складовими системи моніторингу є:

- формування органу з моніторингу, з метою організації процесу регулярного збору фактичних показників;
- розробка системи індикаторів. Тобто на етапі розробки Стратегії забезпечено дотримання умов:
- визначення конкретних результатів для кожної зі стратегічних та оперативних цілей, завдань та заходів;
- визначення джерел інформації.

Організація проведення моніторингу

З метою координації дій та організації проведення моніторингу, розпорядженням міського голови створюється моніторингова група, до складу якої входять відповідальні за виконання цілей та завдань Стратегії.

Моніторингова група організовує взаємодію підрозділів виконавчих органів ради, закладів та установ освіти громади в процесі реалізації Стратегії розвитку освіти ТГ та здійснює підготовку щорічних звітів про стан реалізації Стратегії. Повний текст звіту підлягає обов'язковому розміщенню в мережі Інтернет на офіційних ресурсах.

Пропозиції щодо зміни основного тексту Стратегії розглядаються профільними депутатськими комісіями (перелік визначається в розпорядженні міського голови), обговорюються на нарадах моніторингової групи і виносяться на розгляд сесії міської ради один раз на рік.

Оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації проводиться після завершення строку їх реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу та є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, їх впливу на стан розвитку освітньої галузі територіальної громади та інформації щодо сталості змін з метою прийняття необхідних управлінських рішень та необхідних коригувань.

На основі здійснення оцінювання складається заключний звіт, який містить результати порівняння фактичних та цільових значень показників; досягнення запланованих цілей; задоволення потреб різних груп зацікавлених осіб; наявних незапланованих змін та впливів; діяльності, що призвела до змін (зокрема незапланованих); ефективності механізмів реалізації, ресурсних витрат, стійкості результатів Стратегії.

Оцінювання може бути внутрішнім (проводиться виконавцями Стратегії) та зовнішнім (проводиться із залученням експертів).

Заключний звіт щодо оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації не пізніше трьох місяців після закінчення звітного періоду подаються на розгляд Славутської міської ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті громади та/або у місцевих засобах масової інформації.

Звіт відображає фактичний стан реалізації Стратегії та можливі обґрунтовані пропозиції щодо внесення змін. Звіт має бути лаконічним, базуватися на фактах, бути демонстративним та включати порівняння ситуації з вихідними даними.

Процедура моніторингу Стратегії

Система моніторингу та оцінювання впровадження Стратегії розвитку освіти громади базується на принципах:

- RBM-підходу (управління, орієнтоване на результат, Results-Based Management). Це комплексний підхід, який передбачає визначення конкретних та вимірюваних результатів діяльності у середньостроковій перспективі, послідовність у реалізації визначених пріоритетів та ефективну координацію заінтересованих сторін. Даний підхід сприяє розв'язанню проблем та/або задоволенню потреб на основі стратегічного планування, що передбачає вибір оптимального варіанту досягнення визначених кінцевих результатів, які оцінюються на основі вимірюваних показників;
- чіткому визначенні індикаторів та показників (планових чи цільових, фактичних) для кожного результату та одиницях їх виміру;
- єдності управлінських процесів
- системності його здійснення;
- партисипативності;
- прозорості.

Система моніторингу включає систему індикаторів (результатів) виконання Стратегії (кількісні та якісні показники/індикатори). Інструментом моніторингу є система комплексних показників (індикаторів), які повинні відображати як ефективність виконання конкретних завдань, так і засвідчувати їх релевантність стратегічним цілям Стратегії.

Під час розробки Стратегії було сформовано План реалізації Стратегії розвитку освіти громади (далі – План) (Додаток 3). Він передбачає наявність визначених показників результативності – індикатори результату виконання поставлених стратегічних, операційних цілей, завдань, проєктів. Також у Плані визначено базові й цільові показники та їх значення. Показники безпосередньо пов'язані з цілями та є одиницею виміру щодо їх досягнення. У Плані визначено відповідальних виконавців, строки виконання, обсяги та джерела фінансування.

На інформації, відображеній у Плані, сформовано моніторингову таблицю, на підставі даних якої буде підготовлено звіт щодо результативності виконання Стратегії. Моніторинг має передбачати моніторинг показників результативності та витрату ресурсів (фінансових ресурсів).

Індикатори моніторингу у Плані визначені в кількісних одиницях, витратах, доходах, інших одиницях. Індикатори розроблені з дотриманням існуючих вимог: вимірюваності, доречності, регулярності відстежування. Вони перевіряються шляхом незалежної оцінки чи іншими методами перевірки, до їх збору є безперешкодний доступ, вони мінімально чи взагалі не піддаються впливу зовнішніх та внутрішніх факторів. За ознакою вони

поділяються на якісні та кількісні, абсолютні та порівняльні.

При цьому слід зазначити, що заявлені в системі моніторингу індикатори є первинним варіантом і можуть змінюватись відповідно до нових потреб, можливостей оцінки результатів та повноважень громади, у порядку планового оновлення Стратегії.

Форма для звіту про результати моніторингу запропонована методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, реалізації, проведення моніторингу та оцінювання реалізації стратегій розвитку територіальних громад, затверджених наказом Міністерства розвитку громад та територій України № 265 від 21 грудня 2022 року.

Звіт про результати моніторингу впровадження Стратегії розвитку освіти територіальної громади

Цілі/операційні цілі/заходи	Рівень показника виконання	Ступінь відхилення показника виконання	Результат	Індикатор результату	Показник/одиниця виміру	Рік		Стан фінансування		Джерело фінансування	Джерело інформації	Відповідальний виконавець	Коментарі
						Планове (цільове) значення	Фактичне значення	План	Факт				
Стратегічна ціль 1.													
Операційна ціль 1.1.													

⁴ Додаток 13 Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, реалізації, проведення моніторингу та оцінювання реалізації стратегій розвитку територіальних громад, затверджених



СЛАВУТСЬКА МІСЬКА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ

РОЗПОРЯДЖЕННЯ

28.12.2023 р.

Славута

№105/2023-р

Про створення робочої групи з
розробки Стратегії розвитку освіти
в Славутській міській територіальній громаді
та затвердження Положення про неї

Відповідно до пунктів 9, 20 частини 4 статті 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою проведення змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових соціокультурних умовах для жителів Славутської міської територіальної громади, та забезпечення особистісного розвитку кожного громадянина згідно з його індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання упродовж життя:

1. Створити Робочу групу з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді та затвердити її персональний склад (додається).
2. Затвердити Положення про робочу групу з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді (додається).
3. Керівнику Робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді (Ігор ПІГОЛЬ):
 - 3.1. Забезпечити проведення статистично-аналітичного та просторового аналізу потреб, здійснення вивчення поточного стану надання й оцінювання якості освітніх послуг у закладах освіти Славутської міської територіальної громади.
 - 3.2. Забезпечити надходження та узагальнення пропозицій представників експертного співтовариства, освітян, громадськості та бізнесу щодо стратегічного бачення, цілей і завдань Стратегії.
 - 3.3. Розробити Стратегію розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді до червня 2024 року.
4. Контроль за виконанням даного розпорядження покласти на заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади Ігоря ПІГОЛЯ.

Міський голова

Василь СИДОР



ЗАТВЕРДЖЕНО
розпорядженням
Славутського міського голови
від 28.12.2023 року № 10/2023

ПОЛОЖЕННЯ
про Робочу групу з розробки Стратегії розвитку освіти
в Славутській міській територіальній громаді

Загальні положення

1.1. Робоча група з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді (далі – Робоча група) створюється з метою організації та підготовки пропозицій з розробки Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді (далі – Стратегія).

1.2. Робоча група формується з представників виконавчого комітету Славутської міської ради, громадських, бізнесових кіл, депутатів та спеціалістів Славутської міської ради, керівників та педагогічних працівників закладів освіти Славутської міської територіальної громади, представників учнівської та батьківської громадськості закладів освіти Славутської міської ради, спеціалістів з питань освіти, медицини, культури, спорту та житлово-комунального господарства тощо.

1.3. Персональний склад Робочої групи затверджується розпорядженням міського голови. Робоча група працює постійно, на громадських засадах.

До складу Робочої групи можуть входити робочі підгрупи, комісії, фокусні групи. Умови їх діяльності визначаються окремо.

2. Функції Робочої групи.

2.1. Робоча група в процесі діяльності:

2.1.1. Визначає напрями і пріоритети своєї роботи.

2.1.2. Проводить статистично-аналітичний та просторовий аналіз освітніх потреб, здійснює вивчення поточного стану надання і оцінювання якості освітніх послуг у закладах освіти Славутської міської ради.

2.1.3. Забезпечує надходження та узагальнення пропозицій представників експертного співтовариства, освітян, громадськості та бізнесу щодо стратегічного бачення, цілей і завдань Стратегії.

2.1.4. Розробляє план дій для втілення Стратегії.

2.1.5. Визначає проблеми та можливості розвитку освіти на території Славутської міської ради.

2.1.6. Проводить аналіз:

- мережі закладів освіти Славутської міської ради;
- потреб освіти у розрізі кожного закладу освіти;
- кількісного та якісного складу педагогічних працівників у розрізі кожного закладу освіти;
- наявності комп'ютерного обладнання та підключення до мережі Інтернет;
- впровадження інклюзивної освіти та забезпечення кваліфікованими працівниками;

- сильних та слабких сторін, можливостей та загроз у розвитку освіти на території Славутської міської ради.

2.1.7. Вивчає впровадження позашкільної освіти та наявність необхідної матеріально-технічної бази.

2.1.8. Визначає пріоритетні напрямки розвитку сфери освіти на території Славутської міської територіальної громади.

2.1.9. Організовує розповсюдження плану дій груп та проводить опитування серед жителів громади з метою накопичення пропозицій щодо включення в Стратегію; узагальнює й оцінює результати опитування з метою включення їх до плану дій групи.

2.1.10. Може надавати пропозиції щодо плану оптимізації мережі закладів освіти.

2.1.11. Організовує роботи з підготовки інформаційних документів з переліком і описом проєктів щодо складання і виконання Стратегії.

2.1.12. Розробляє концепцію стратегічного бачення та напрямів щодо досягнення довго- і короткострокових цілей.

2.1.13. Розробляє перелік завдань, строки їх виконання та перелік відповідальних виконавців для забезпечення реалізації Стратегії.

2.1.14. Формує склади робочих комісій за стратегічними напрямками розвитку освіти в громаді.

2.1.15. Формує робочі підгрупи, комісії, фокусні групи та організовує їх роботу.

2.1.16. Залучає до своєї роботи фахівців та спеціалістів з обговорюваних питань.

3. Повноваження та правові гарантії діяльності Робочої групи

3.1. Організація діяльності Робочої групи покладається на голову Робочої групи та його заступника.

3.2. Організаційною формою роботи Робочої групи є засідання, яке правомочне за умови участі в ньому простої більшості членів від складу Робочої групи. Забезпечення поточної та технічної підготовки і проведення засідань Робочої групи здійснює секретар Робочої групи.

3.3. За результатами розгляду і вивчення питань Робоча група готує висновки і рекомендації. Рішення Робочої групи приймається простою більшістю голосів присутніх на засіданні членів Робочої групи й оформлюється протоколом, який підписує голова Робочої групи, а у разі його відсутності – заступник голови Робочої групи та секретар Робочої групи.

У разі рівного розподілу голосів голос головуєчого є вирішальним.

3.4. Голова скликає та веде засідання Робочої групи, дає доручення членам Робочої групи, представляє групу у відносинах з іншими органами, об'єднаннями громадян, підприємств, установ та організацій. Організовує роботу з реалізації висновків та рекомендацій Робочої групи. У разі відсутності голови групи або неможливості виконання ним своїх повноважень, головні його функції здійснює заступник голови Робочої групи.

3.5. Робоча група має право:

3.5.1. Отримувати інформацію, необхідну для розробки Стратегії, в організаціях, установах, незалежно від їх відомчого підпорядкування, форми власності та господарювання; виконавчих органів Славутської міської ради.

3.5.2. Проводити опитування громадян чи проводити іншу діяльність до вивчення громадської думки щодо Стратегії.

3.5.3. Проводити роз'яснювальну роботу серед жителів населених пунктів з питань розробки і втілення Стратегії.

3.5.4. Вносити виконавчому комітету пропозиції щодо розгляду питань, які необхідно вирішити з метою розробки Стратегії.

3.5.5. Брати участь у підготовці й проведенні громадських слухань щодо проекту Стратегії.

3.5.6. Розробляти та узгоджувати проекти договорів, пов'язаних з розробкою Стратегії.

4. Обов'язки та відповідальність Робочої групи

4.1. Члени Робочої групи:

4.1.1. Виконують доручення голови Робочої групи в межах завдань з питань розробки Стратегії.

4.1.2. Несуть особисту відповідальність за достовірне і своєчасне опрацювання отриманих інформаційних та розрахункових документів і матеріалів, що стосуються виконання завдань з розробки Стратегії

Керуючий справами



Вікторія КРУТА

ЗАТВЕРДЖЕНО
розпорядженням
Славутського міського голови
від 28.12.2023 року № 105/2023-7

Склад
робочої групи з розробки
Стратегії розвитку освіти в Славутській міській територіальній громаді

ПГОЛЬ Ігор Дмитрович, заступник міського голови з питань діяльності органів виконавчої влади, керівник робочої групи;
 ПЕРЕПЕЛИЦЯ Ельміра Миколаївна, начальниця управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, заступниця керівника робочої групи;
 БАРИНОВА Оксана, здобувачка освіти Славутської гімназії № 4;
 БІЛИК Інна, експертка шведсько-українського проекту "Підтримка децентралізації в Україні" (SALAR International), зовнішній експерт (за згодою);
 БІЛЕЦЬКА Анастасія, здобувачка освіти Славутської гімназії «Успіх»;
 БЕРЕЖНА Олена Володимирівна, заступниця директора Станції юних техніків;
 БРОНІЧ Антоніна Петрівна, директорка закладу дошкільної освіти № 7 «Дюймовочка»;
 БУЙНІЧ Світлана Володимирівна, директорка ЦРД «Дивосвіт»;
 БУНДА Тетяна Антонівна, директорка закладу дошкільної освіти № 4 «Сонечко»;
 БОЛКУН Галина Людвігівна, директорка Славутської гімназії № 1;
 ВАСИЛЕЦЬ Оксана Сергіївна, директорка Славутської гімназії № 5;
 ВЕРХОГЛЯД Катерина Леонідівна, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 ВЛАДІМІРОВА Світлана Анатоліївна, директорка закладу дошкільної освіти № 5 «Квіткограй»;
 ВЕРЕЩУК Катерина Олексіївна, головна економістка централізованої бухгалтерії управління освіти;
 ВІСИК Тетяна Андріївна, заступниця начальника управління освіти;
 ГІЗУН Галина, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 ГОЛЯНИЧ Людмила Станіславівна, головна спеціалістка управління освіти;
 ГОЛОВЧАК Софія, здобувачка освіти Славутської гімназії № 6;
 ЗЛОБІН Ірина Богданівна, заступниця директора з навчально-виховної роботи Славутської гімназії № 1;
 ІВАНОВА Любов Олександрівна, директорка Славутської гімназії № 6;
 ІЩУК Вікторія, здобувачка освіти Славутської гімназії № 7;
 КІШАН Надія Яківна, заступниця директора з навчально-виховної роботи Славутської гімназії «Успіх»;
 КМИТЮК Світлана Леонідівна, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 КОРДУН Вікторія, здобувачка освіти Славутського ліцею;
 КУЗМІНЧУК Анжеліка, здобувачка освіти Славутської гімназії № 3;
 КУНІЦЬКА Тетяна Володимирівна, представниця батьківської громадськості (за згодою);

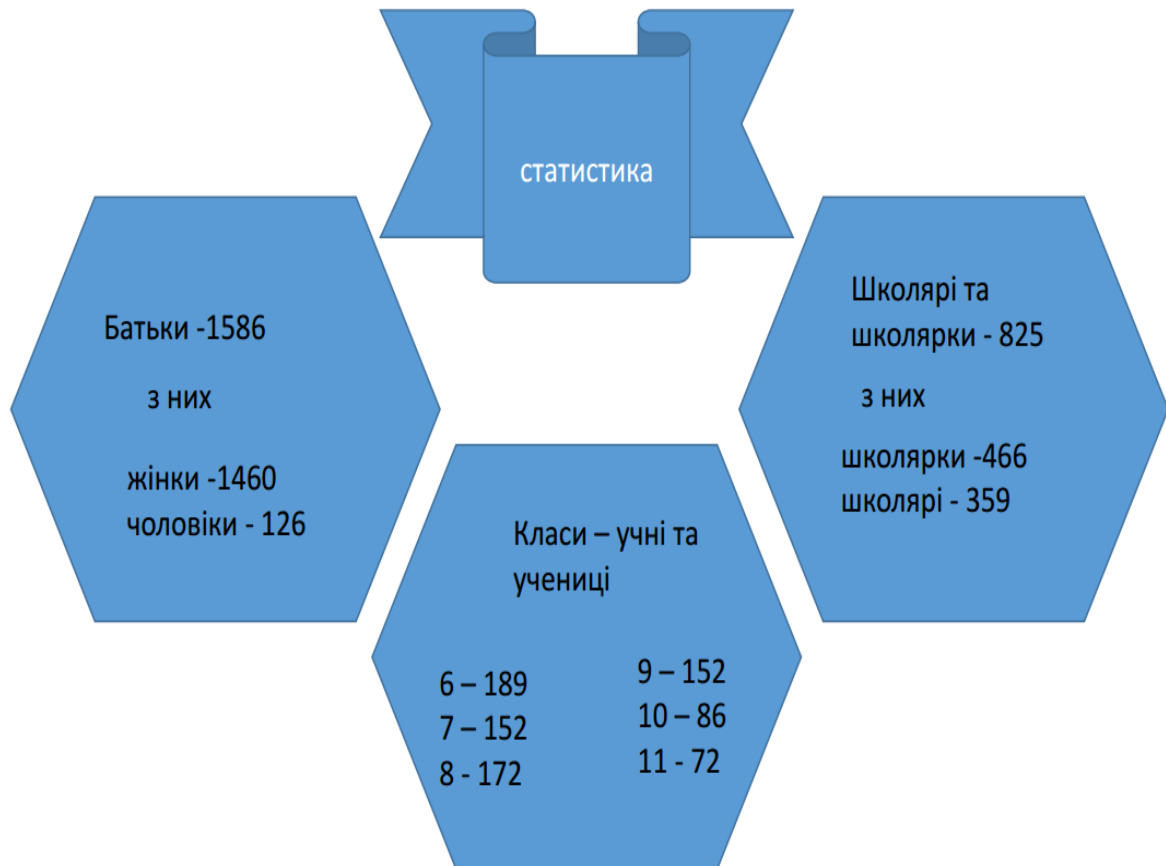
КУЧЕРУК Олена Дмитрівна, головна спеціалістка управління фінансів виконавчого комітету Славутської міської ради;
 КУХАРЧУК Аріна, здобувачка освіти Славутського ліцею;
 ЛАДЗІНСЬКА Юлія Євгенівна, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 ЛІСКОВА Світлана Василівна, директорка Славутського ліцею;
 ЛЮСТЕРНИК Олена Іванівна, заступниця директора з навчально-виховної роботи Славутської гімназії № 1;
 МАЦЮК Анастасія, здобувачка освіти Славутської гімназії №4;
 МЕДВЕДЄВА Світлана Володимирівна, депутатка Славутської міської ради;
 ОНІЩУК Адам, здобувач освіти Славутської гімназії №3;
 ПАЛІЙ Олександр Євгенійович, директор Славутської гімназії № 7;
 ПОЛЩУК Алла Степанівна, директорка КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»;
 ПОЛЩУК Дарина, здобувачка освіти Славутської гімназії №5;
 ОСТАПЧУК Міра Йонівна, директорка закладу дошкільної освіти № 6 «Золота рибка»;
 РОМАНЮК Едуард, здобувачка освіти Славутського ліцею;
 РУДЕНКО Ірина Валеріївна, директорка Будинку дитячої творчості;
 САМОЙЛЮК Євгенія, здобувачка освіти Славутської гімназії №1;
 СЛІВІНА Алла Олександрівна, директорка Дитячо-юнацького центру туризму та краєзнавчої роботи;
 СЕМЕНЮК Тетяна Василівна, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 СТЕПАНЮК Антоніна Володимирівна, голова Славутської міської організації профспілки працівників освіти;
 ФЕРДМАН Олена, представниця батьківської громадськості (за згодою);
 ЯНІСЕВИЧ Ірина Валеріївна, директорка Славутської гімназії № 4;
 ЯРЕМЧУК Ірина Степанівна, директорка Дитячо-юнацької спортивної школи;
 ЯЩУРА Олена Леонідівна, директорка закладу дошкільної освіти № 1 «Пізнайко»;
 ШЕВЧУК Олена Степанівна, директорка закладу дошкільної освіти № 2 «Подоланочка»;
 ШИТМАНЮК Віта Володимирівна, директорка закладу дошкільної освіти № 9 «Теремок»;
 ШКЛЯР Людмила Миколаївна, головна спеціалістка управління освіти.

Керуючий справами

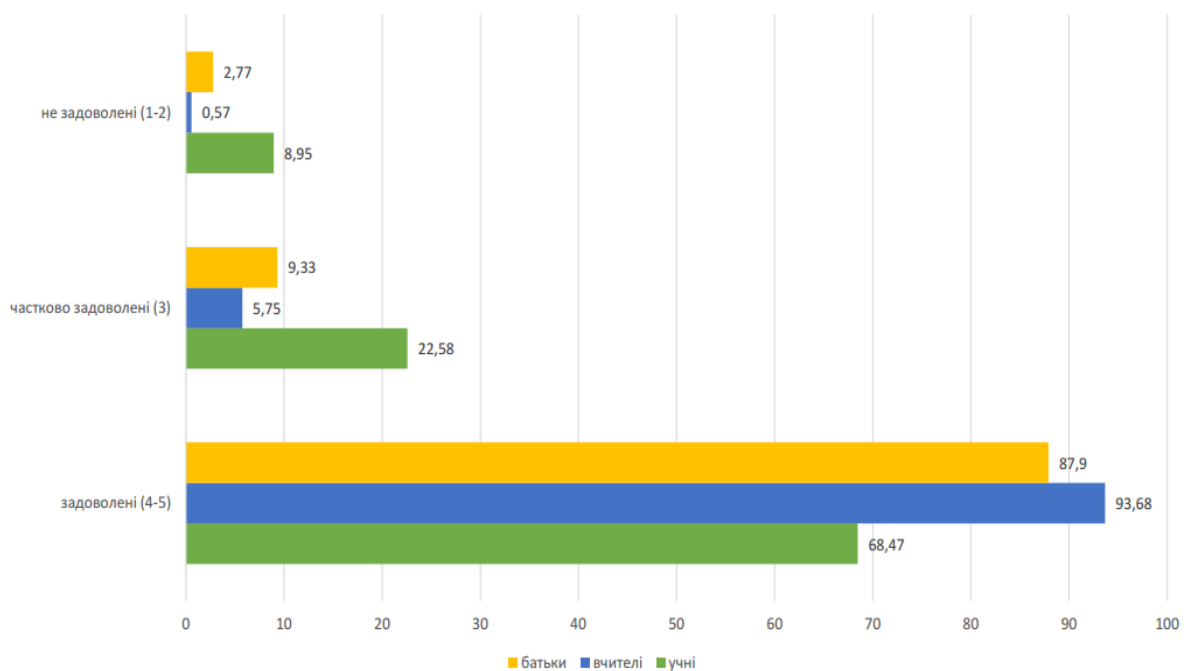


Вікторія КРУТА

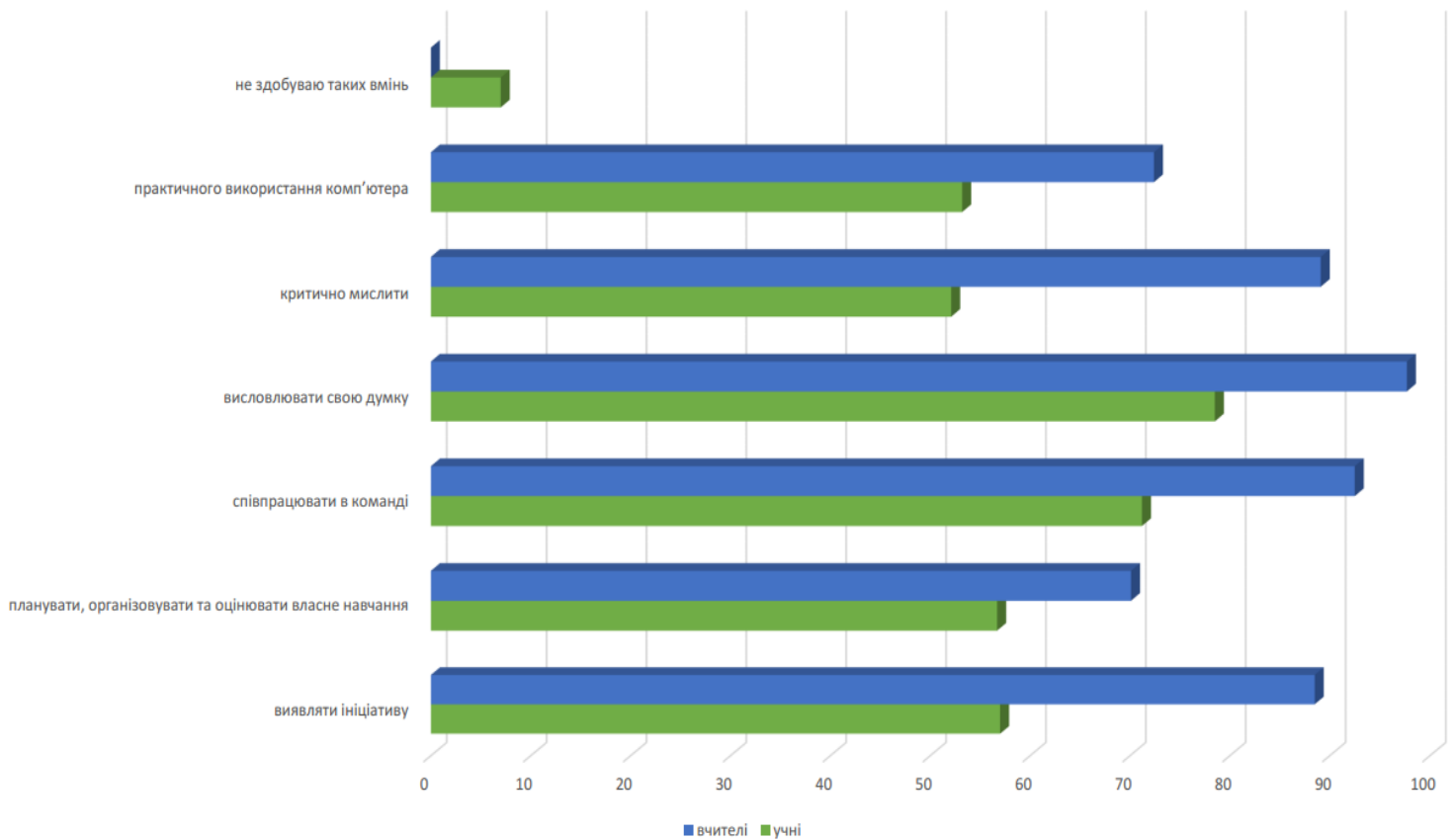
Результати опитування



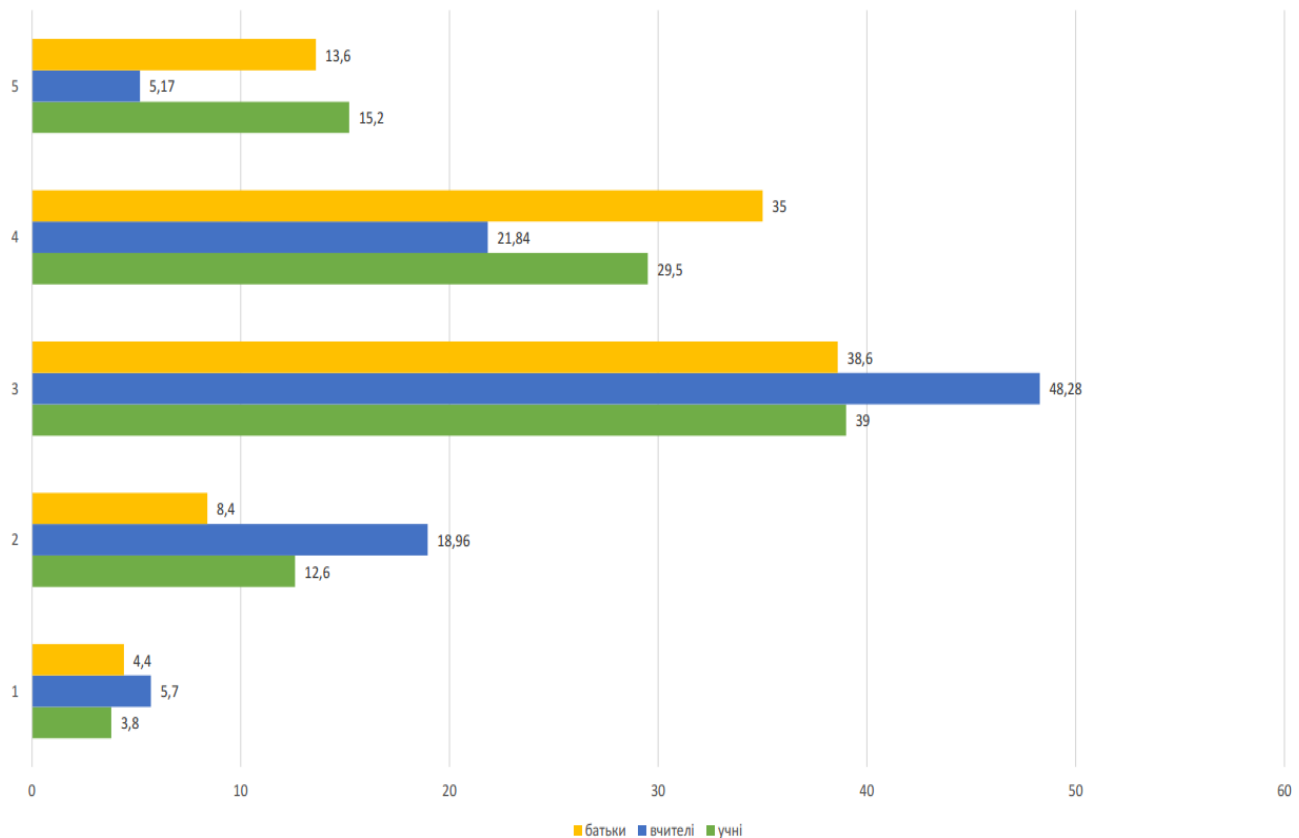
Оцінка ступеня задоволеності школою



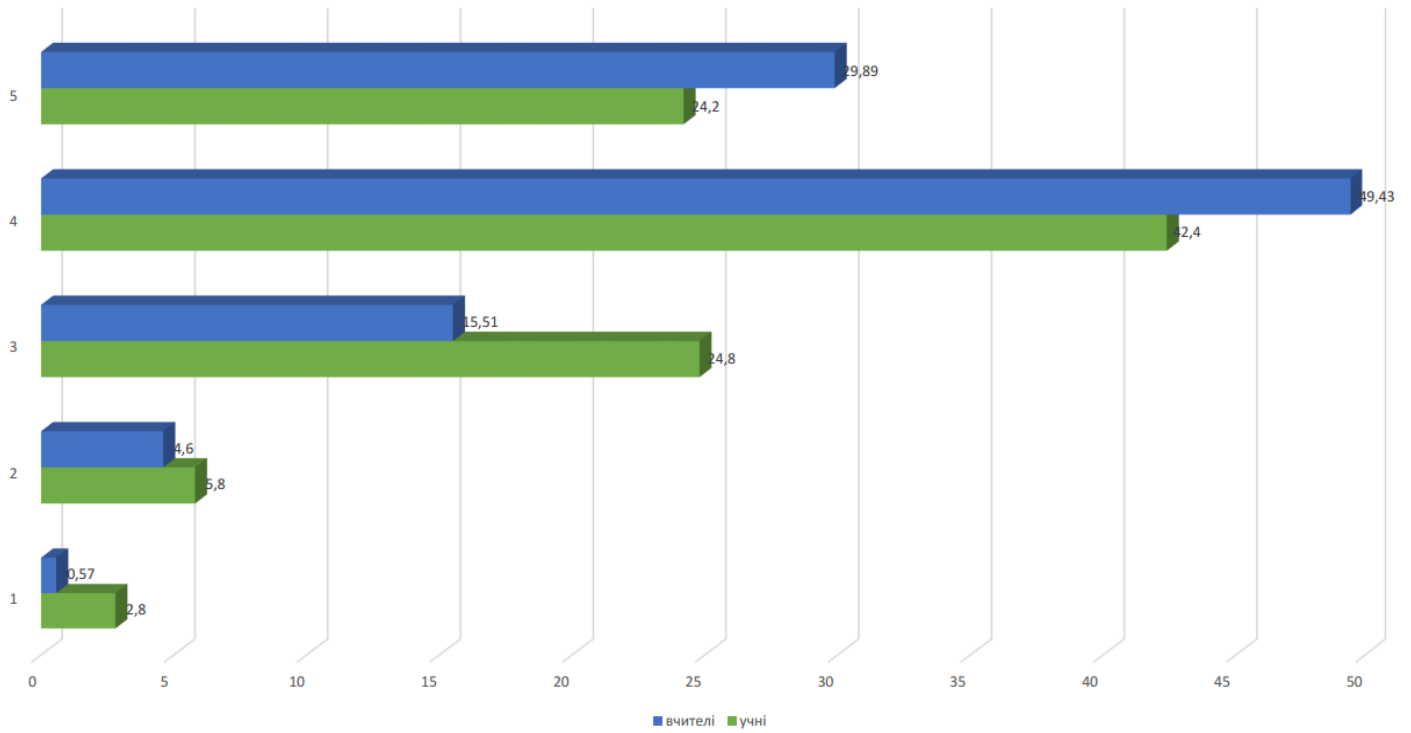
Чи в процесі навчання учні здобувають такі вміння?



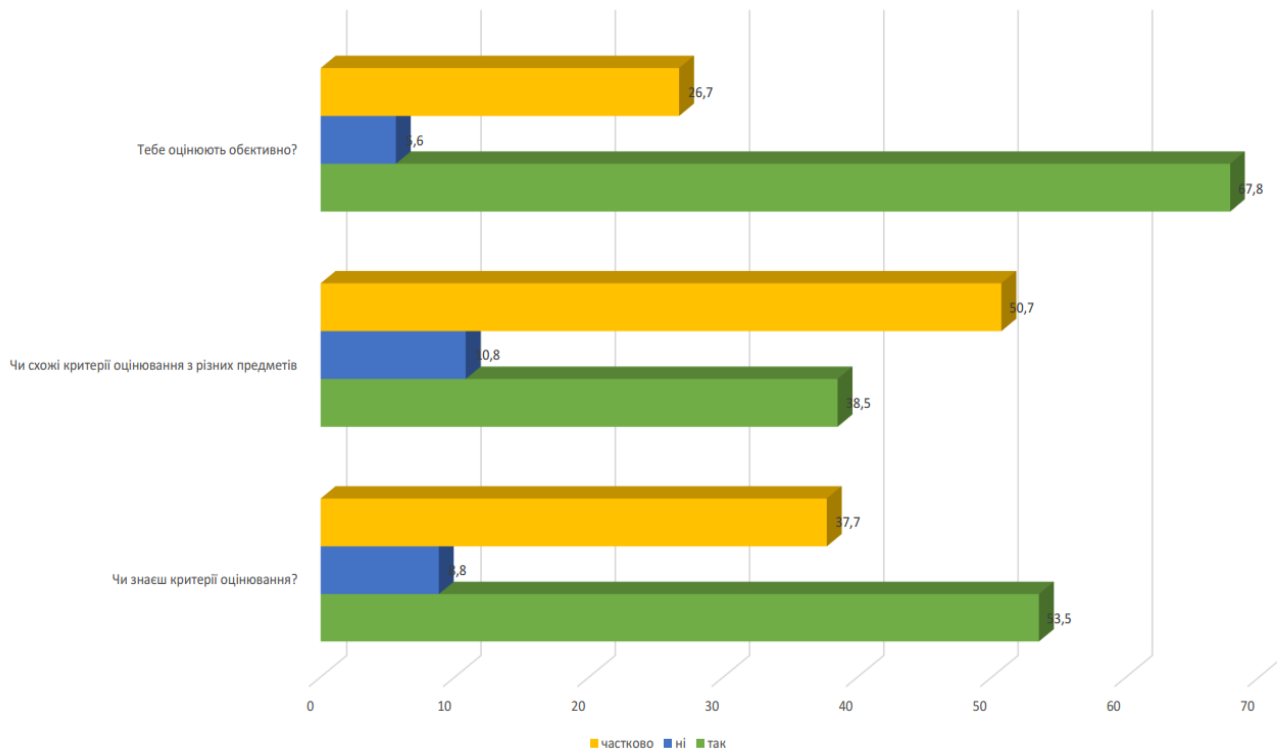
Оцінка готовності учнів освоювати матеріал самостійно



оцінка ефективності використання часу на уроках

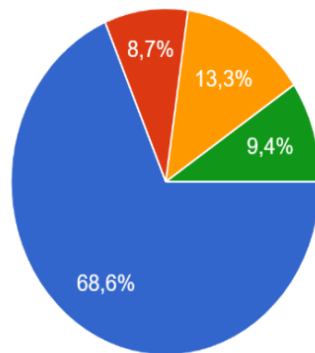


Оцінювання очима учнів



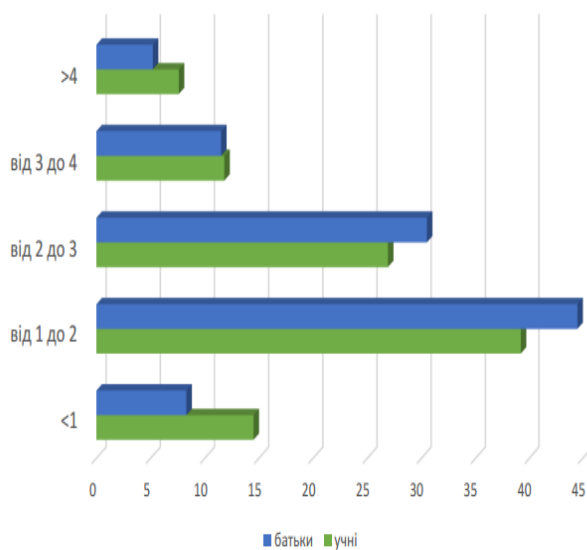
18. Як на Вашу думку чи однакові вимоги вчителів до хлопчиків та дівчаток?

815 відповідей

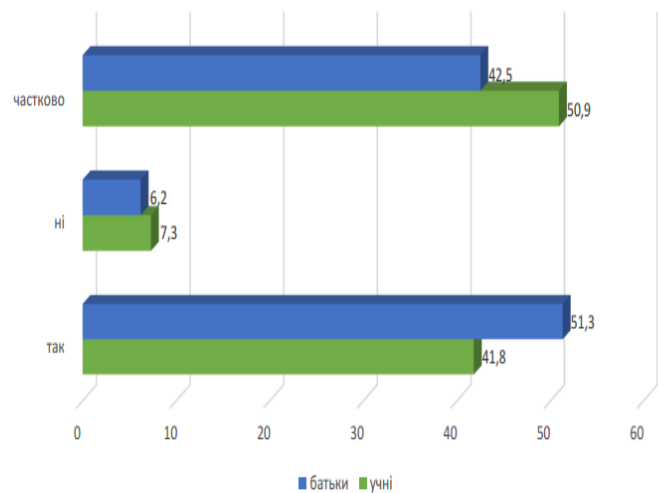


- Так
- Ні
- частково, по відношенню до дівчат вчителі більш вимогливі
- частково, по відношенню до хлопців вчителі більш вимогливі

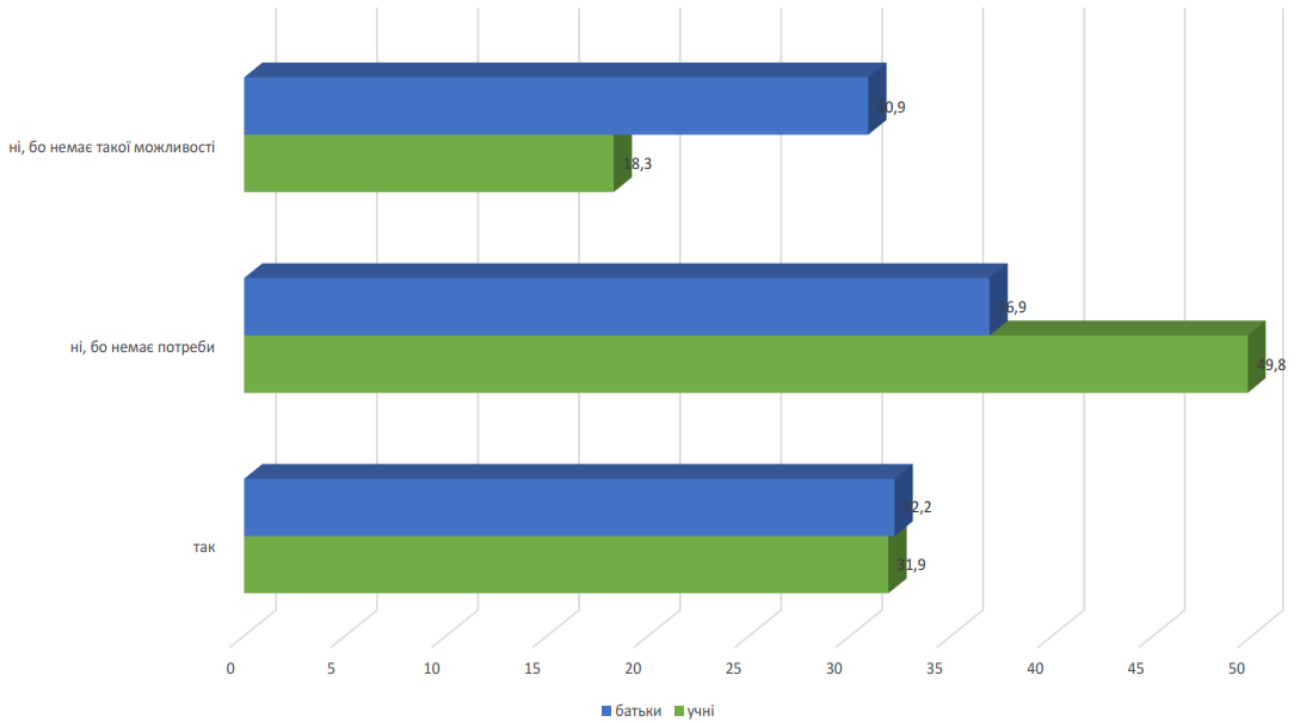
Витрати часу на виконання ДЗ



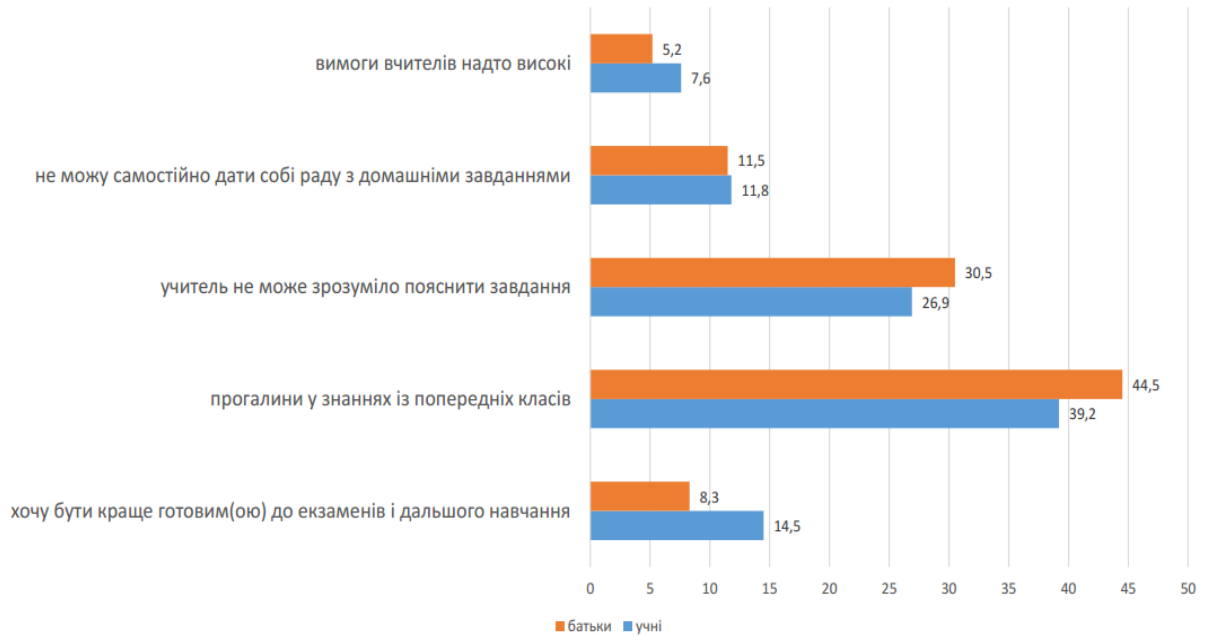
Чи може учень / учениця самостійно виконувати домашнє завдання



Чи займаються учні з репетиторами?



Причини використання послуг репетитора



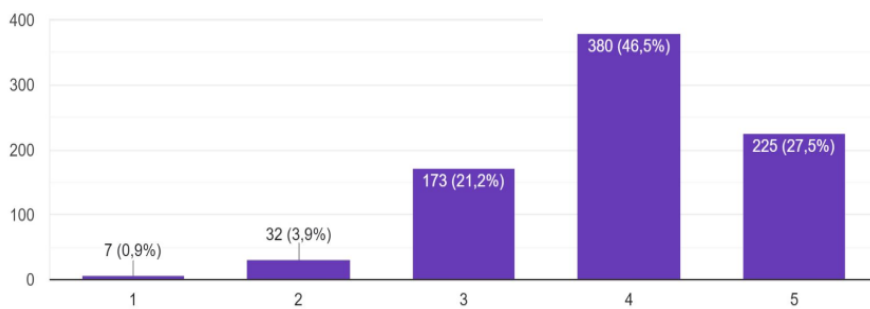
10. Яке ваше зацікавлення уроками?

825 відповідей

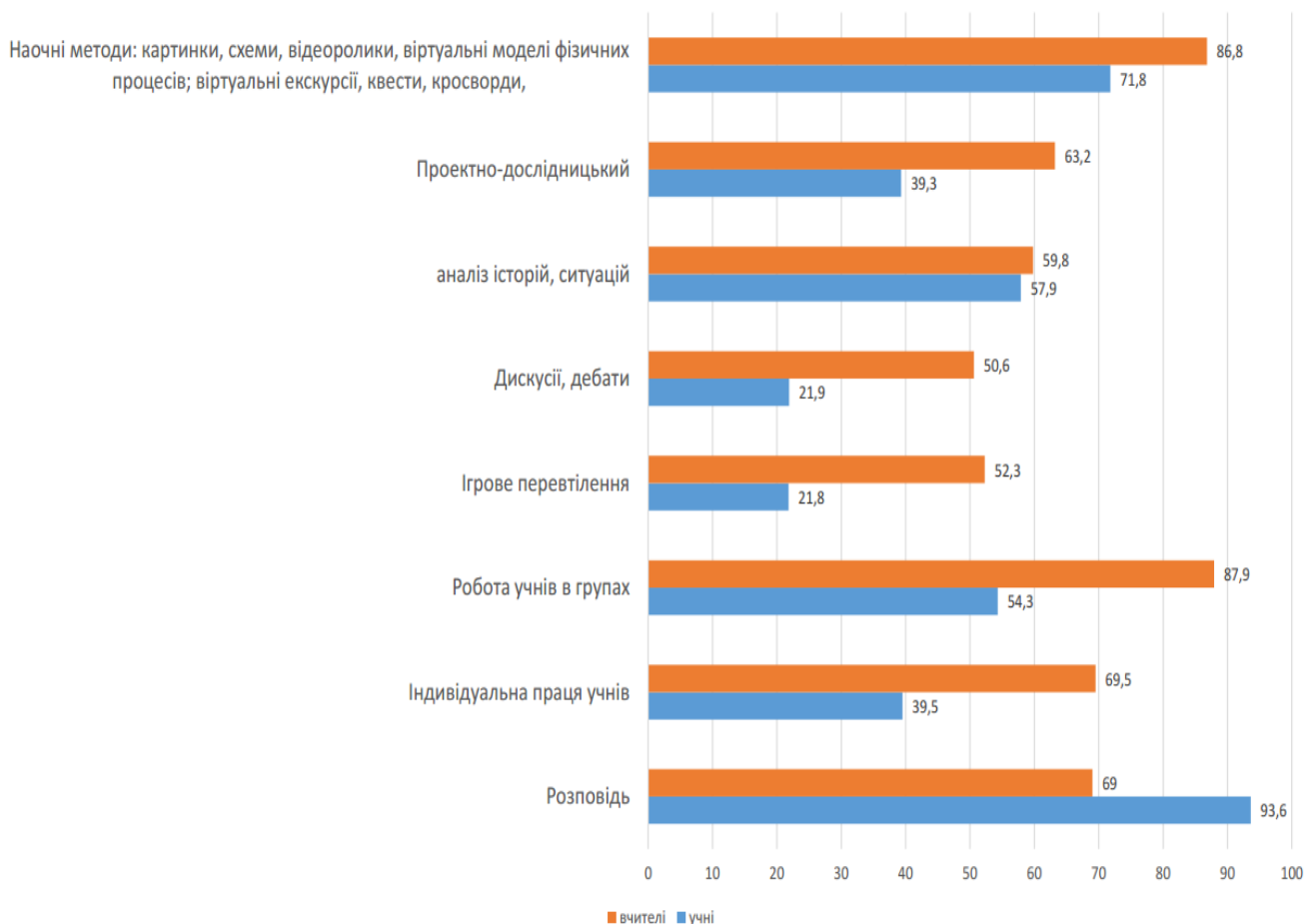


8. Оцініть якість викладання предметів у вашій школі?

817 відповідей

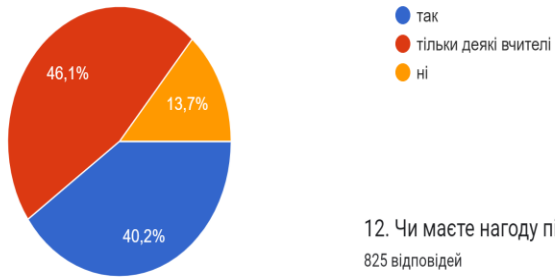


Методи, що використовуються педагогами для проведення уроків



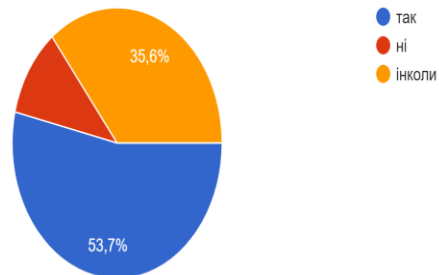
11. Чи створюють вчителі під час уроку ситуації, які дають вам змогу висловити свої сумніви?

825 відповідей



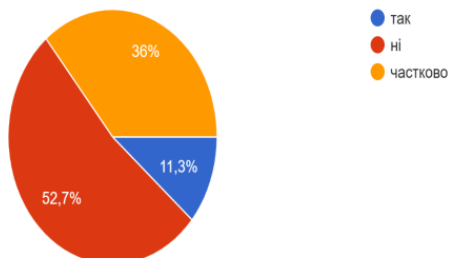
12. Чи маєте нагоду під час уроку висловити власні переконання, думки на свій захист?

825 відповідей



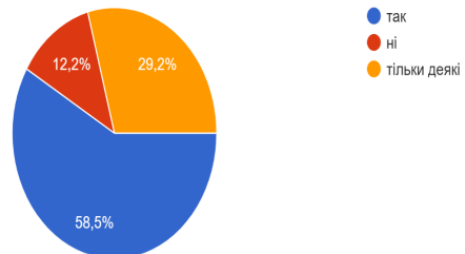
6. Чи були особисто у вас труднощі із адаптацією у школі на першому році навчання?

825 відповідей

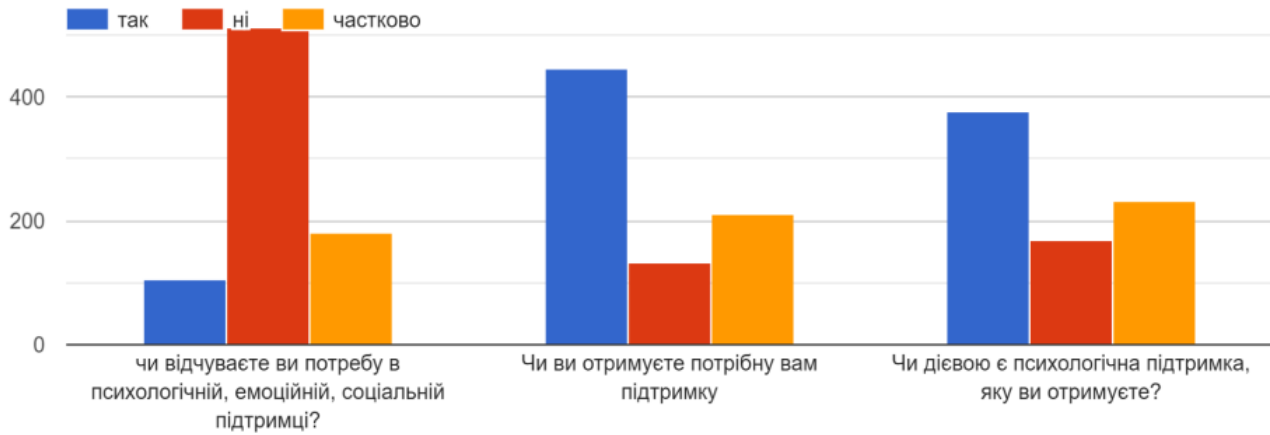


7. Чи допомогли особисто вам вчителі призвичаїтися у п'ятому класі до вивчення різних предметів із різними вчителями?

825 відповідей



Дайте відповіді на наступні запитання



28. Оцініть свої стосунки. Постав знак біля вибраного балу шкали в кожному з поданих випадків. 1- це погано, а 5- дуже добре!



31. Чи атмосфера, яка панує у школі, дозволяє вам почувати себе в безпеці ?

825 відповідей

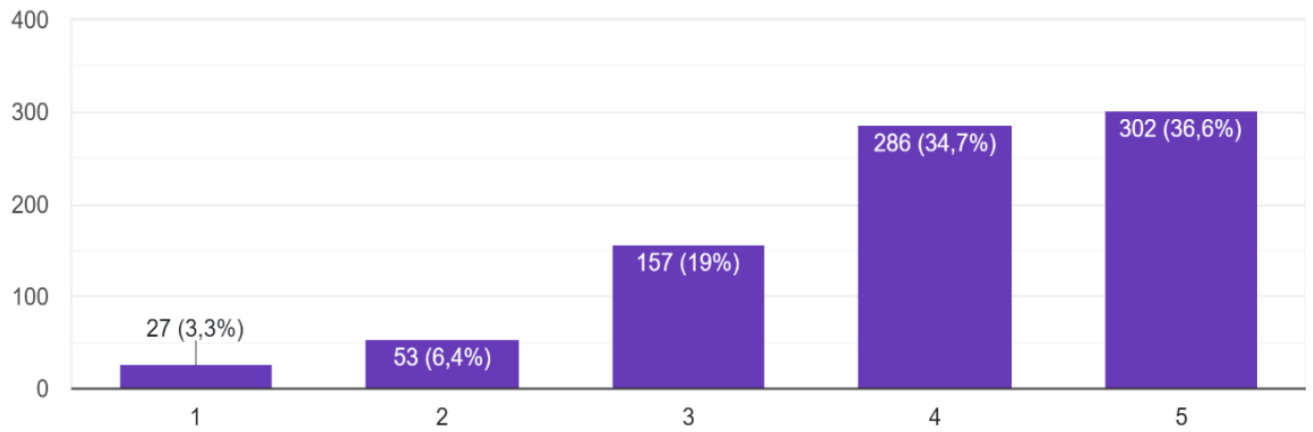


Причини через які учні та учениці не відчувають себе в безпеці перебуваючи в школі:

1. Випадки цькування з боку однокласників 22,2%
2. Відсутність надійного укриття 21,2%
3. випадки цькування (булінгу) з боку інших учнів школи 13%
4. упереджене ставлення, булінг з боку педагогів 8,3%
5. Булінг з боку класного керівника 2,5%

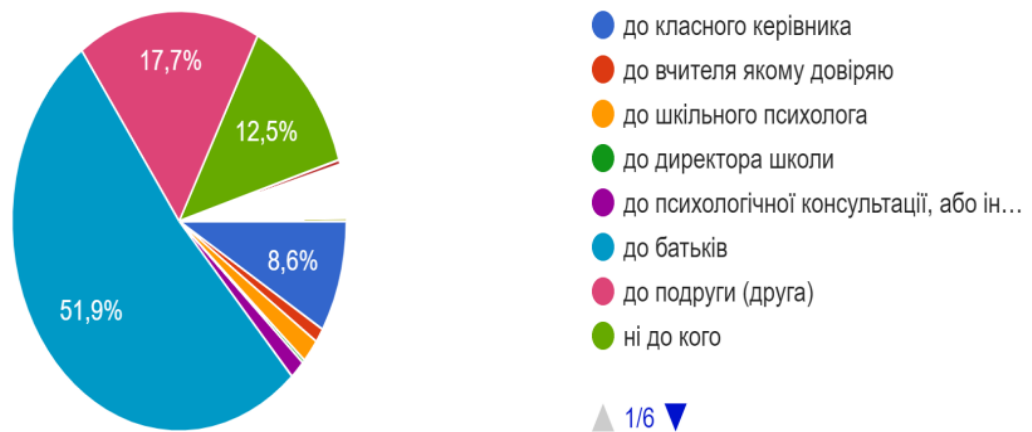
30. Чи любите свій клас?

825 відповідей



36. До кого б ви звернулися за допомогою в разі особистих проблем ?

825 відповідей

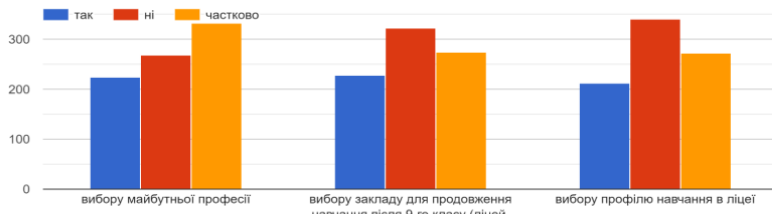


39. Чи знайомі ви з поняттям гендерної рівності?

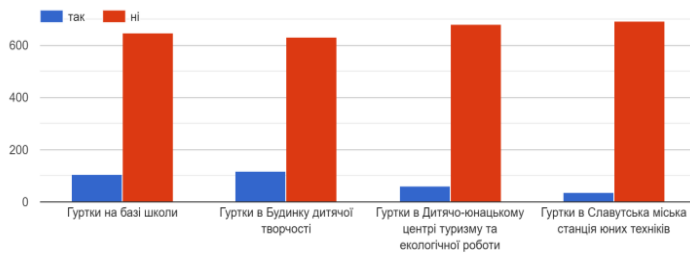
791 відповідь

33. Чи допомагає вам школа приймати рішення, які стосуються:

Учні

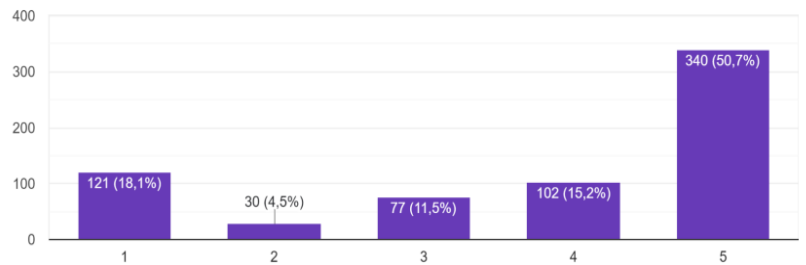


37. Чи відвідуєте ви гуртки, спортивні секції



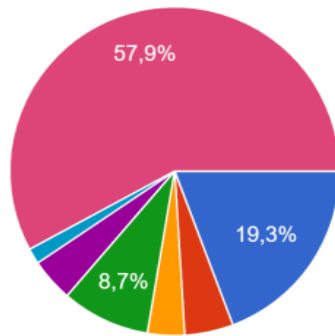
38. Чи гуртки, які ви маєте можливість відвідувати відповідають вашим інтересам?

670 відповідей

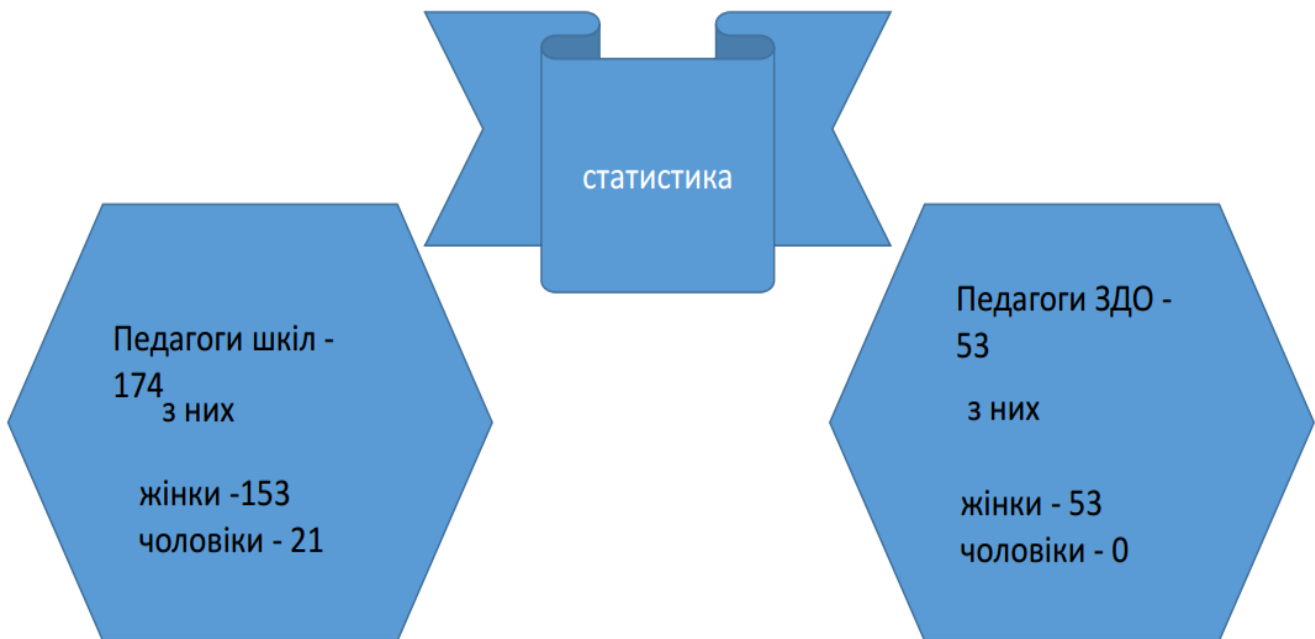


42. Які із перелічених обов'язків є суто жіночими?

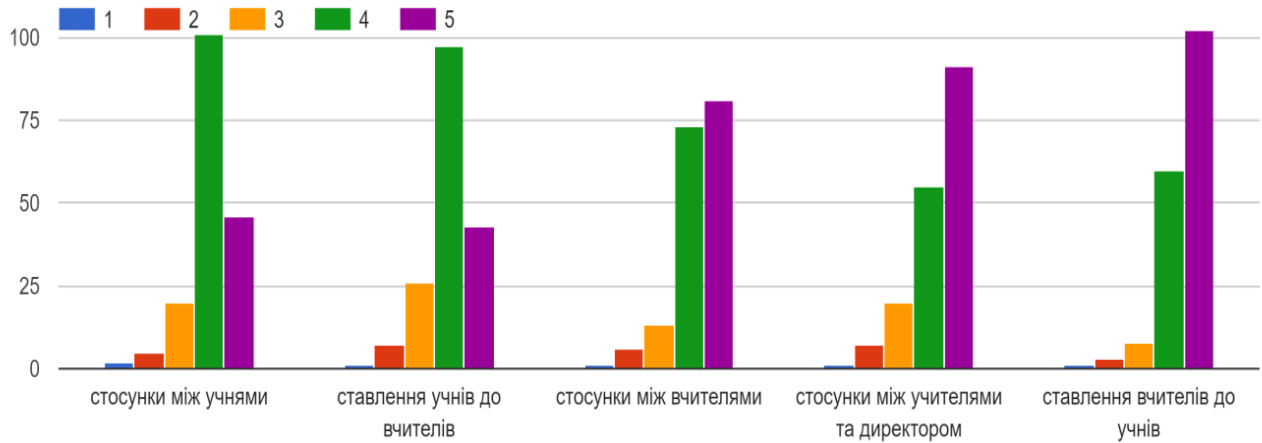
774 відповіді



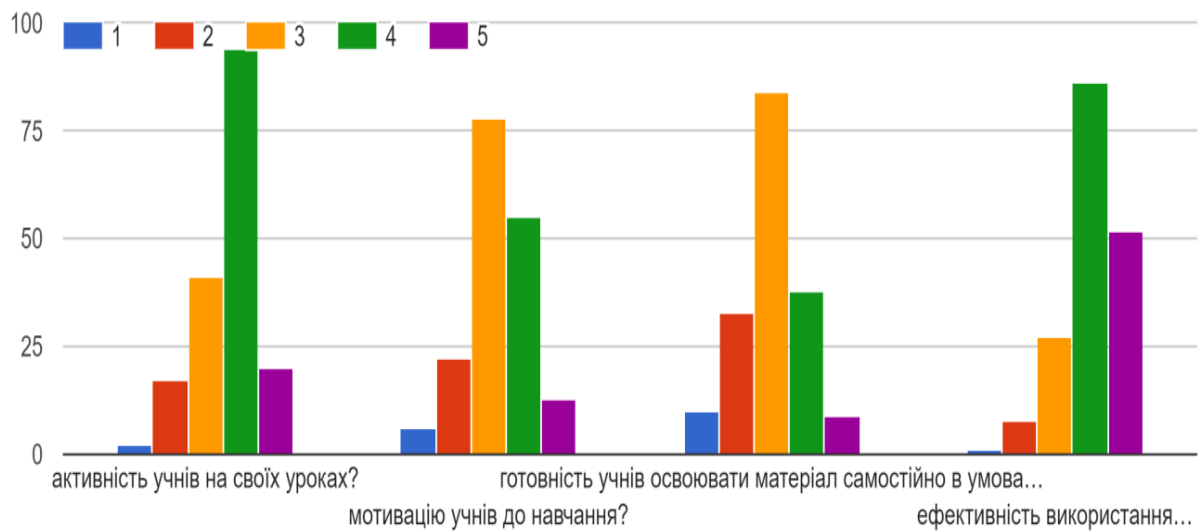
- Перебування у дискретній відпустці
- виховання дітей
- приготування їжі
- підтримання чистоти, комфорту, затишку в оселі
- піклування про зовнішній вигляд всіх членів родини
- матеріальний внесок у формування бюджету родини
- жоден із перелічених обов'язків не є...



2 Як Ви оцінюєте міжособистісні стосунки у школі?

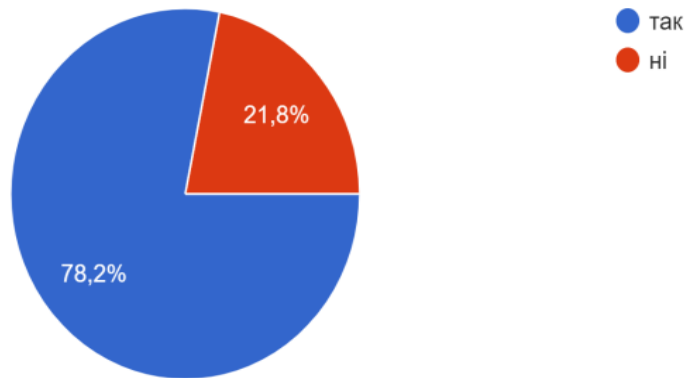


3 Як Ви оцінюєте

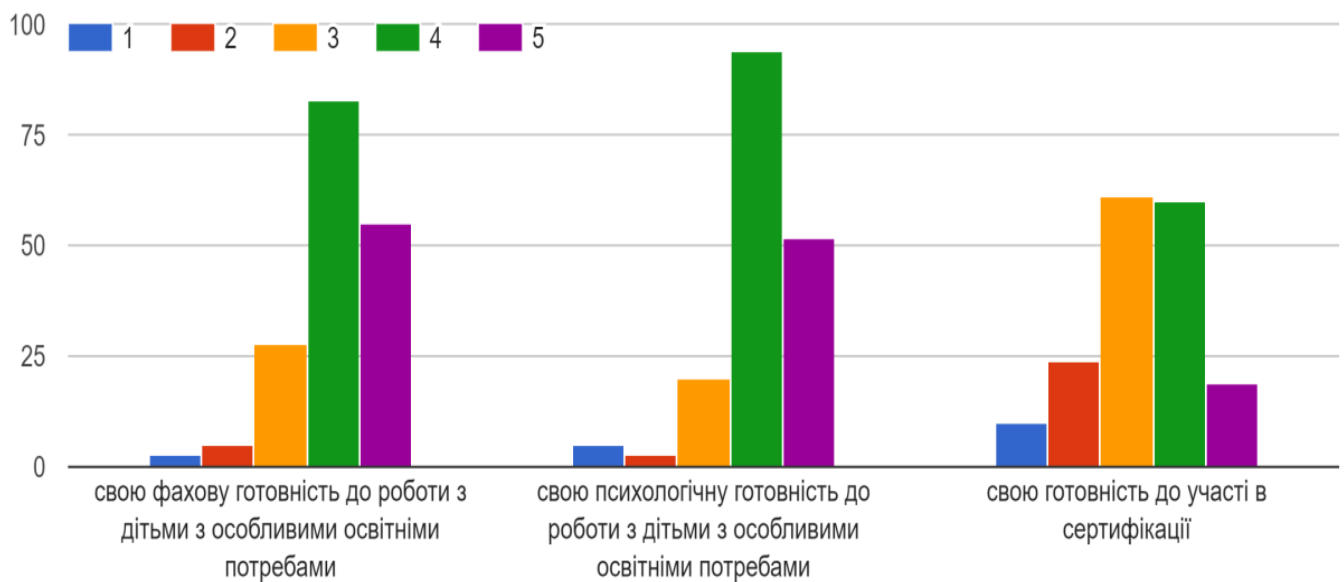


20. Чи отримуєте Ви зворотну інформацію від своїх учнів про те, як вони оцінюють Ваші уроки?

174 відповіді

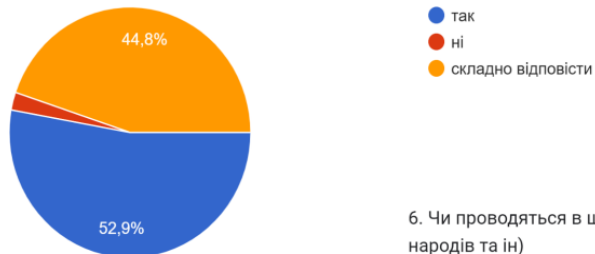


4. Як ви оцінюєте



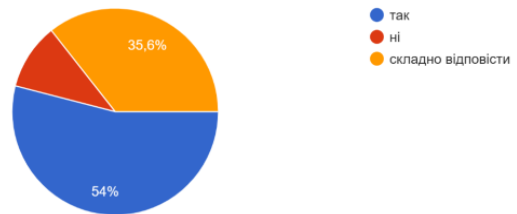
5. Чи навчається молодь у школі засад демократії?

174 відповіді



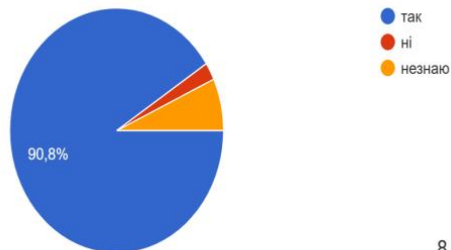
6. Чи проводяться в школі тематичні дебати із проблем цивілізації (війн, екології, рас і народів та ін)

174 відповіді



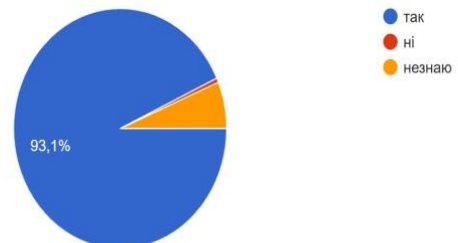
7. Чи знають учні, на Вашу думку, свої права, встановлені Загальною Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, Законом України "Про освіту", статутом школи?

174 відповіді



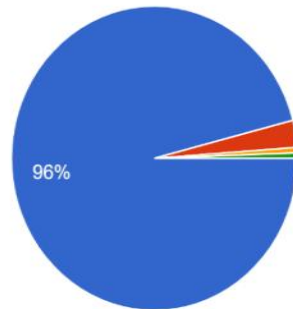
8. Чи забезпечено у школі реалізацію цих прав?

174 відповіді



9. Що Ви використовуєте, навчаючи свій предмет:

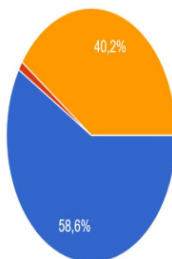
174 відповіді



- програму МОН
- авторську програму
- Корекційні програми для учнів з інклюзивною формою навчання
- Модельну навчальну програму, розроблену навчальну програму, засоби навчання

15. Чи знайомі ви з поняттям гендерної рівності?

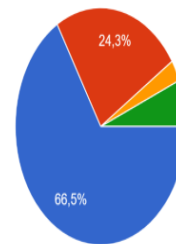
174 відповіді



- так, в загальному
- ні
- так, дуже добре. Розрізняю поняття "гендер" і "стать" можу розповісти про прояви та наслідки гендерної нерівності

16. Як на вашу думку питання рівних прав і можливостей чоловіків та жінок є важливим

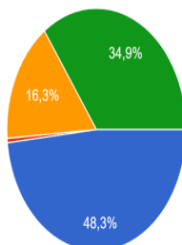
173 відповіді



- Так, це дуже важливо
- Не бачу проблеми
- Не надто важливе
- Я над цим не замислювалася / не замислювався

17. Як ви вважаєте, чи повинна стратегія розвитку освіти Славутської громади охоплювати питання впровадження гендерної рівності?

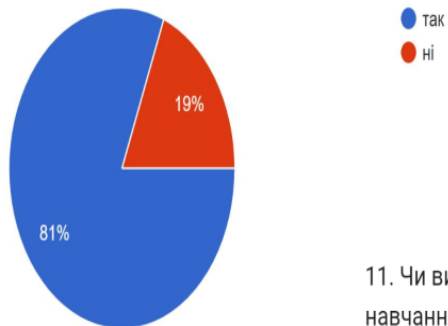
172 відповіді



- так
- ні
- складно відповісти
- є більш актуальні проблеми, що потребують вирішення

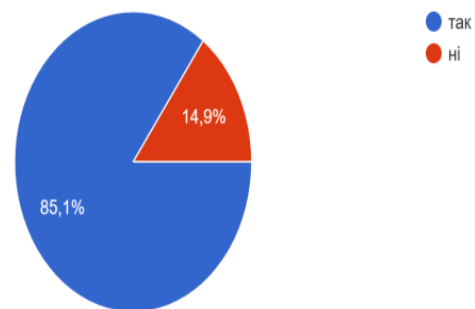
10. Чи маєте Ви відпрацьовані методи роботи зі здібними учнями?

174 відповіді



11. Чи використовуєте спеціальні методи для роботи з учнями, які мають труднощі з навчанням?

174 відповіді



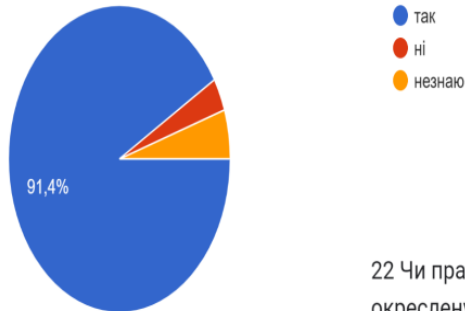
19 Як Ви оцінюєте стан навчальних посібників у школі?

174 відповіді



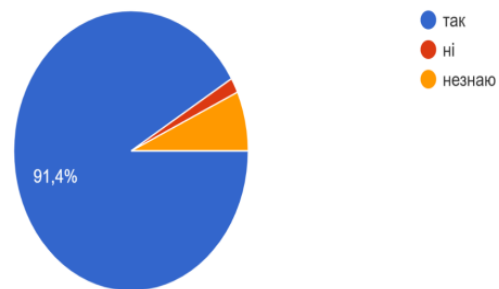
21 Чи існує, на Вашу думку, у школі спільна політика навчання і виховання?

174 відповіді



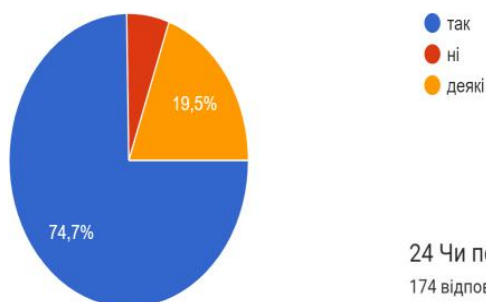
22 Чи працює, на Вашу думку, педагогічна рада школи як єдина команда, що має чітко окреслену спільну мету?

174 відповіді



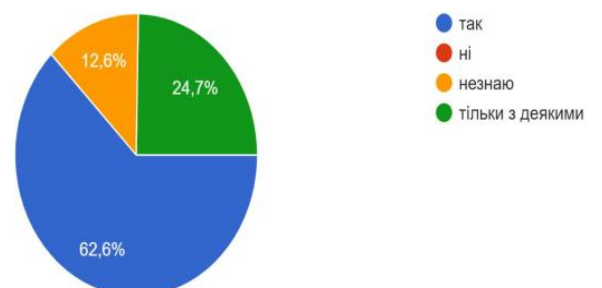
23 Чи відомі Вам критерії та засади оцінювання вчителів школи?

174 відповіді

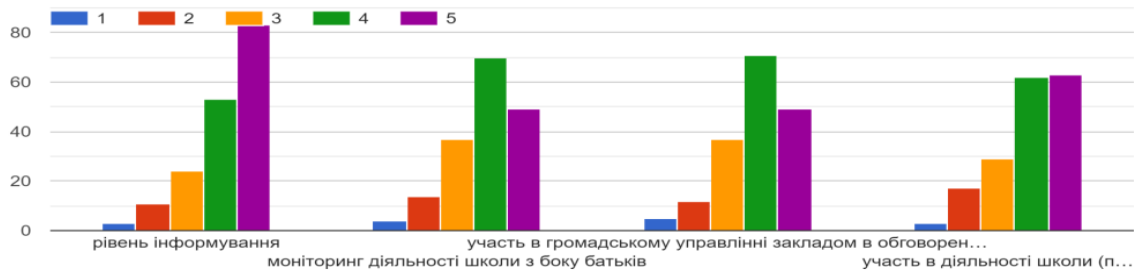


24 Чи погоджуєтеся ви з цими критеріями?

174 відповіді

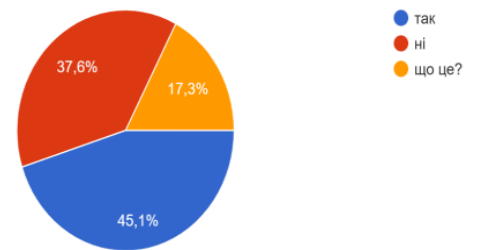


28. Оцініть рівень залученості батьківської спільноти школи до діяльності громадського самоврядування в Вашому НЗ



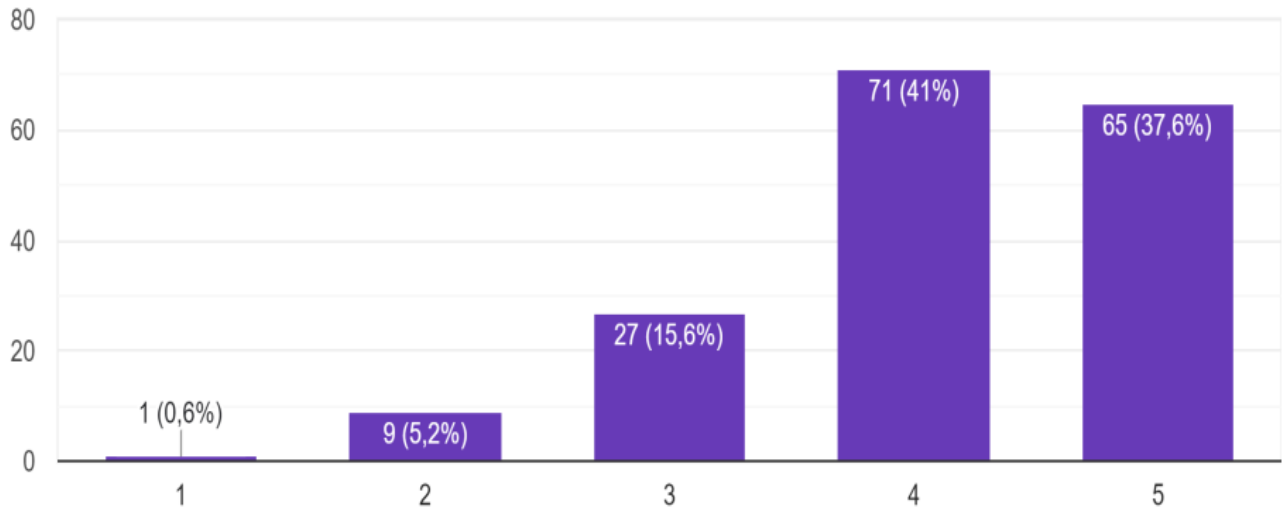
29. Чи створена у вашому закладі наглядова (пiклувальна) рада?

173 відповіді



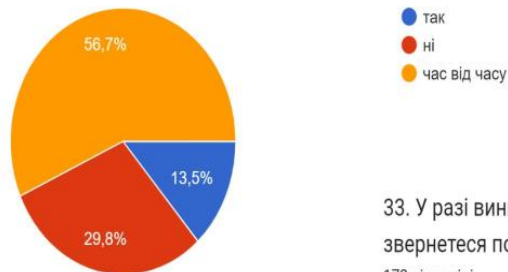
30. Як ви оцінюєте умови доступності закладу для дітей з особливими освітніми потребами?

173 відповіді



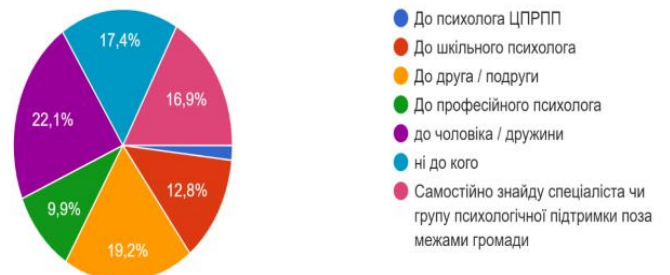
32. чи відчуваєте ви потребу в психологічній підтримці?

171 відповідь

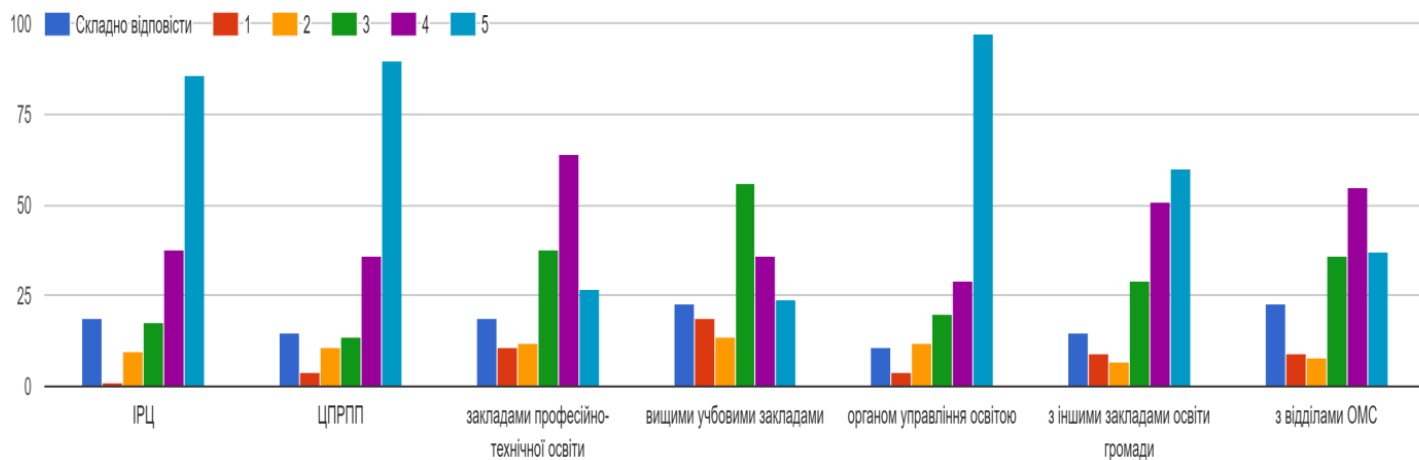


33. У разі виникнення проблем, відчуття професійного вигорання, депресії до кого ви звернетеся по допомогу?

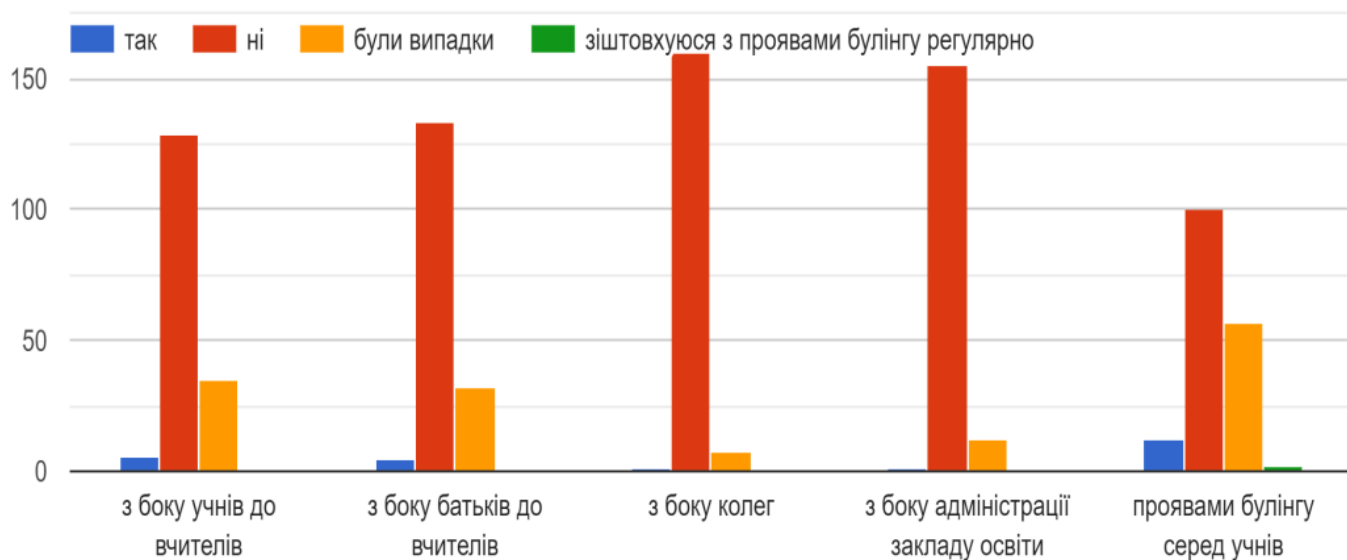
172 відповіді



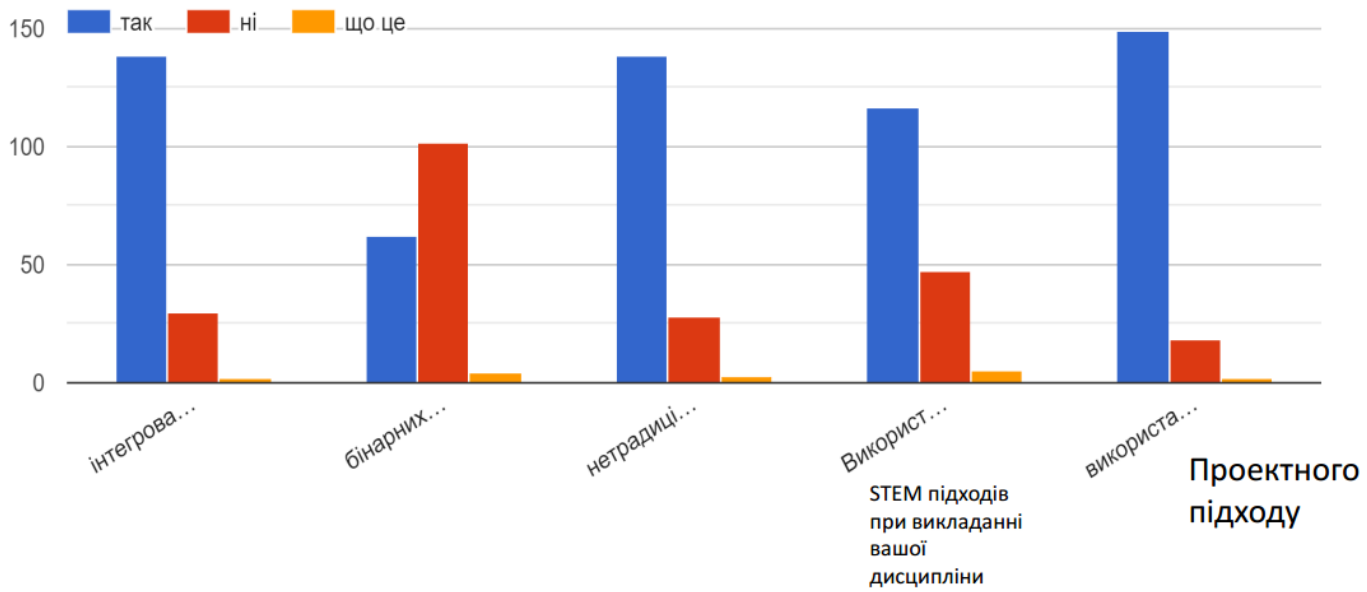
36. Як ви оцінюєте рівень співпраці вашого закладу з:



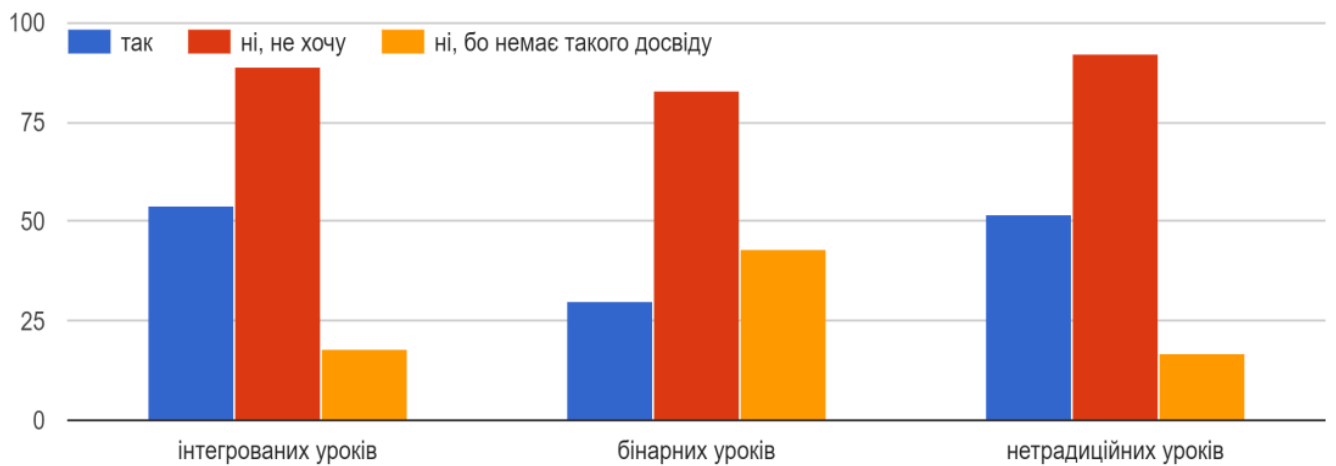
37. Чи зіштовхувалися ви з проявами булінгу:



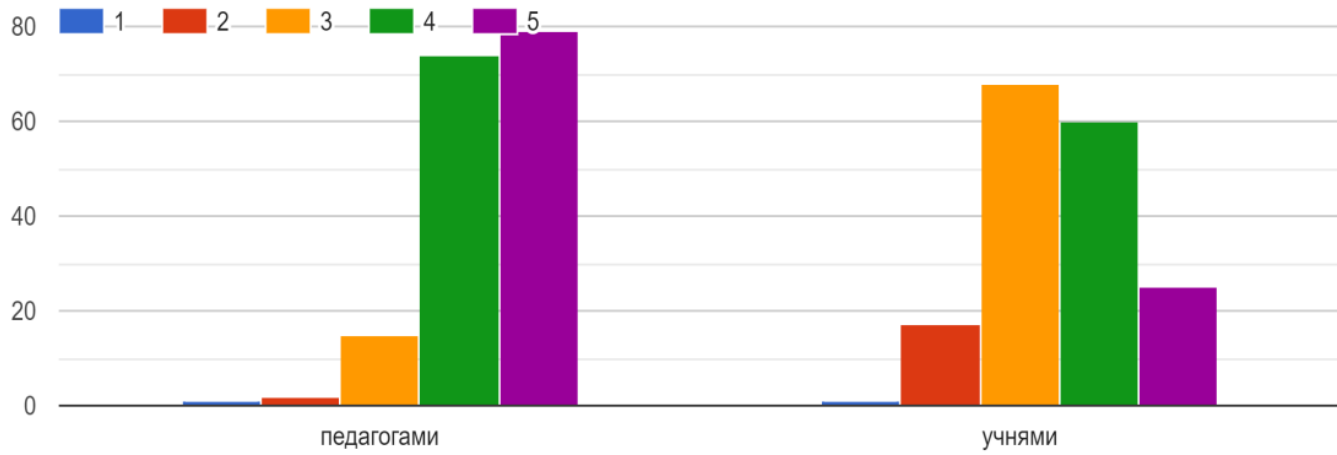
38. чи практикуєте ви:



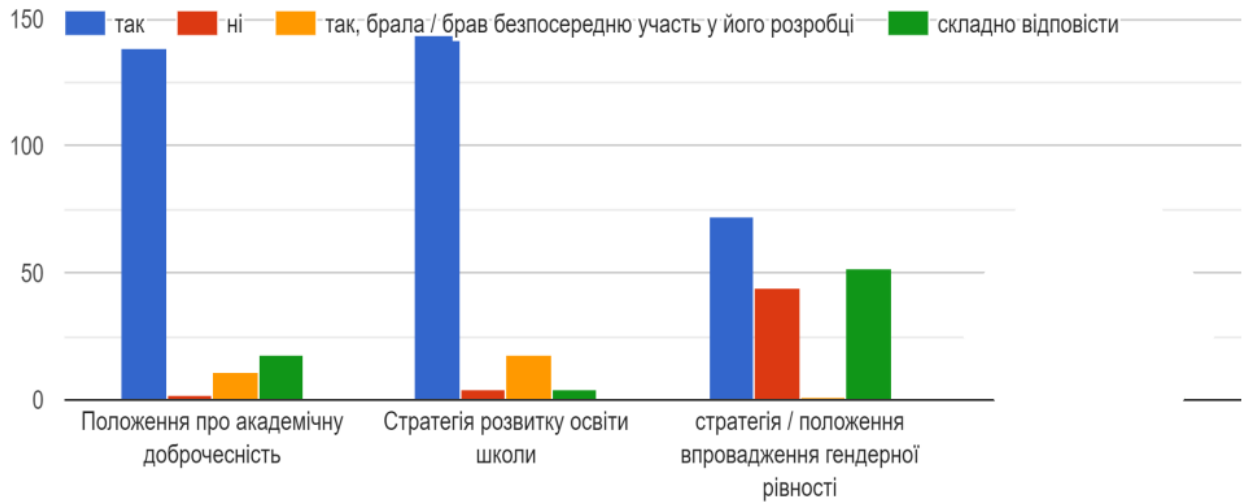
39. Чи готові ви поділитися власним досвідом з проведення:



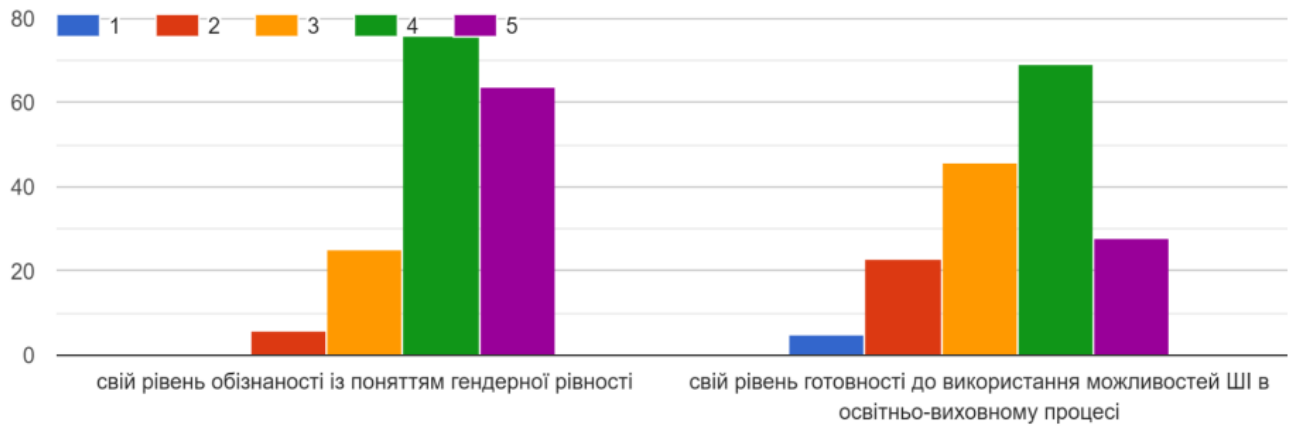
40. оцініть рівень дотримання академічної доброчесності у вашій школі:



41. Чи затверджено у вашій школі :

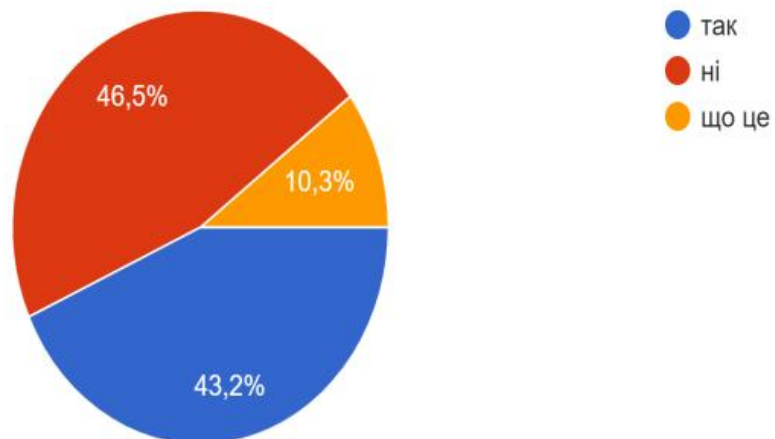


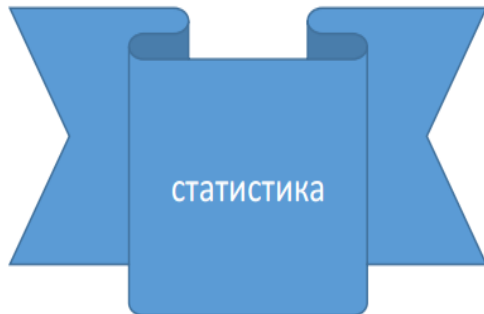
Оцініть



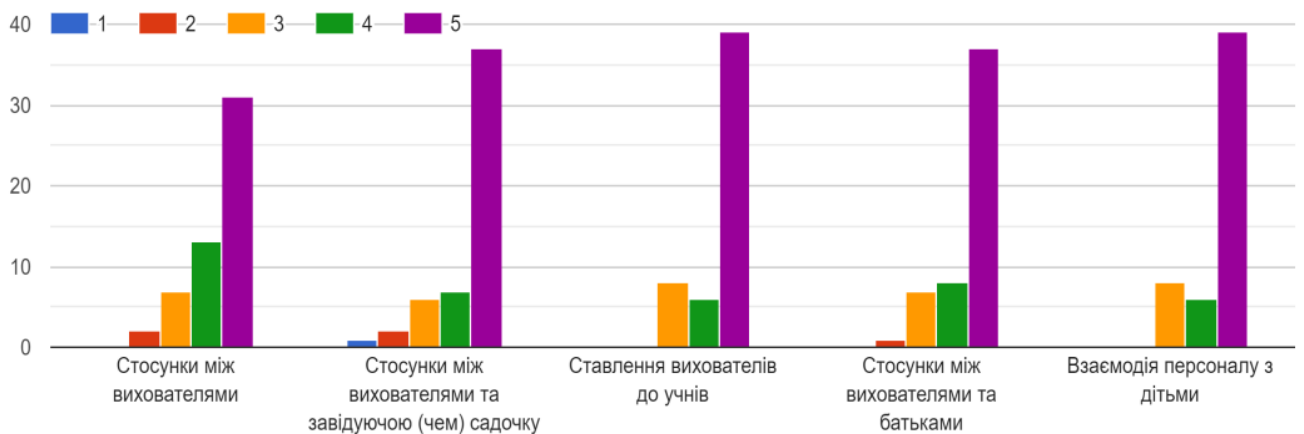
Чи використовуєте ви в освітньо-виховному процесі гендерно чутливу лексику?

155 відповідей



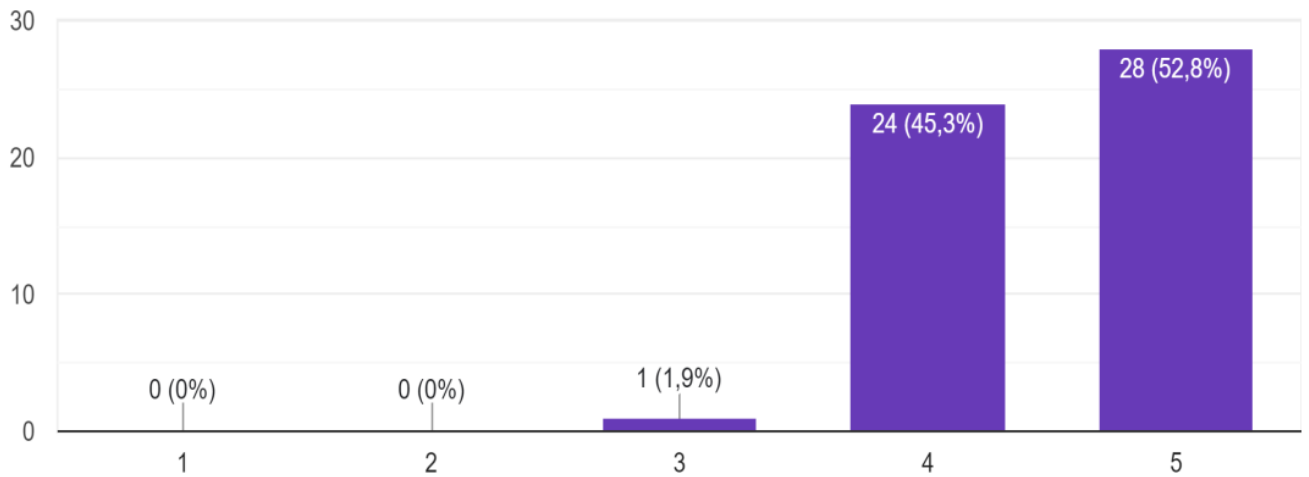


2 Як Ви оцінюєте міжособистісні стосунки у закладі освіти? (Просимо поставити знак біля вибраного балу шкали, для кожного з поданих тверджень. 1- Погані, 5- Дуже добрі)



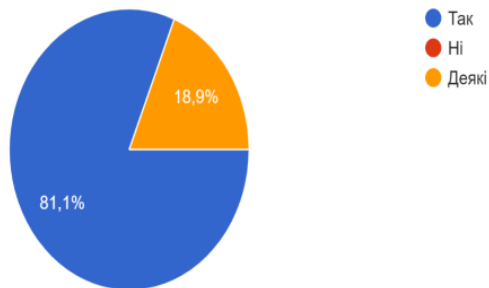
3. Як ви оцінюєте якість підготовки дітей до навчання в школі (5- максимально високий бал)

53 відповіді



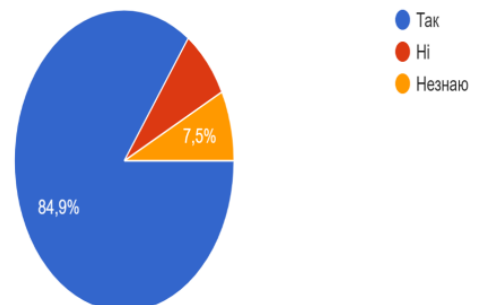
4. Чи відомі Вам критерії оцінювання вихователів в садочку?

53 відповіді

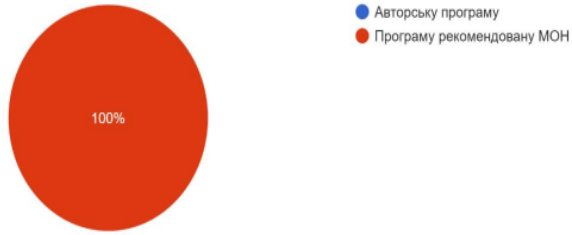


5. Чи погоджуєтеся ви з цими критеріями?

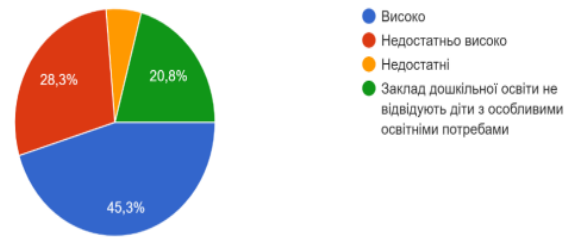
53 відповіді



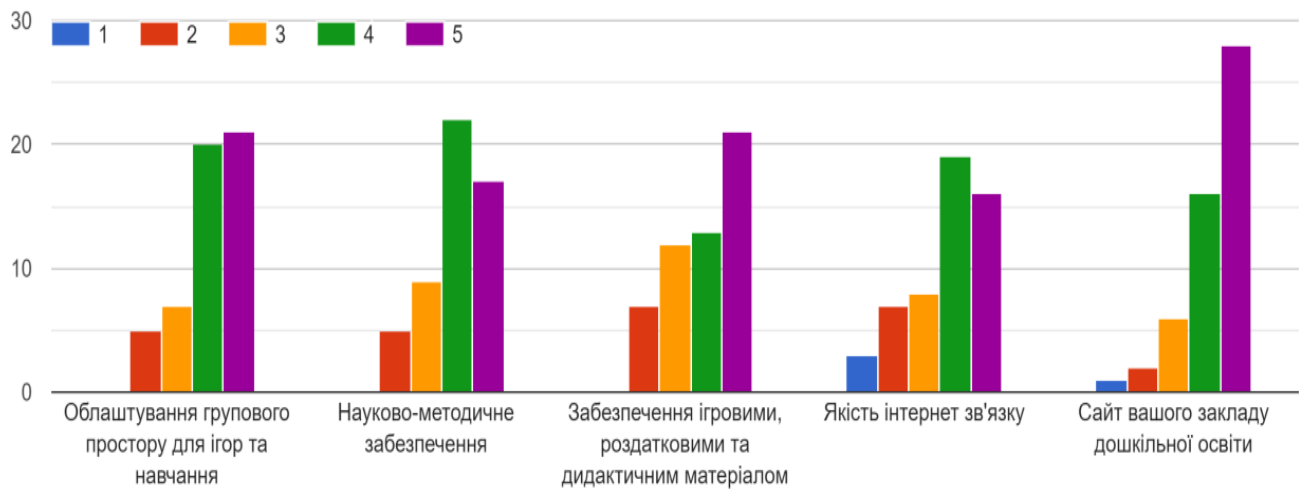
6. Що Ви використовуєте, навчаючи дітей
53 відповіді



7. Як ви оцінюєте умови доступності закладу освіти для навчання дітей з особливими освітніми потребами
53 відповіді

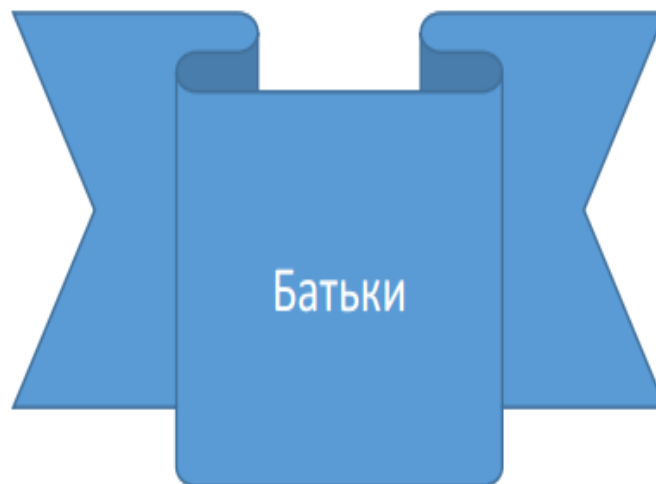
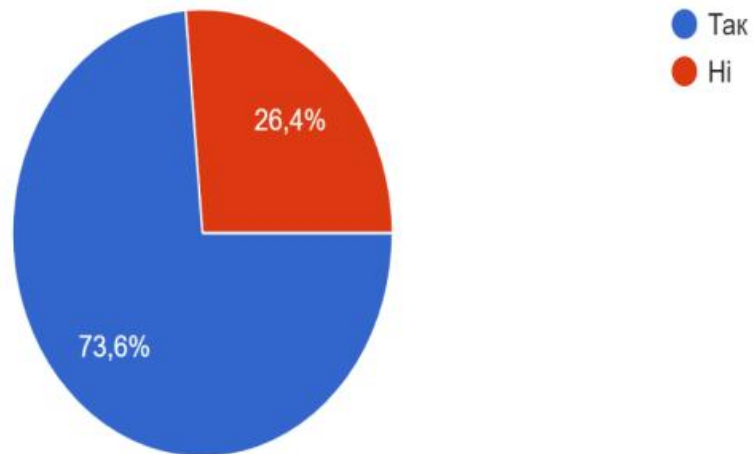


8. Як ви оцінюєте? (Просимо поставити знак біля вибраного балу шкали, для кожного з поданих тверджень. 1- Погано, 5- Дуже добре)



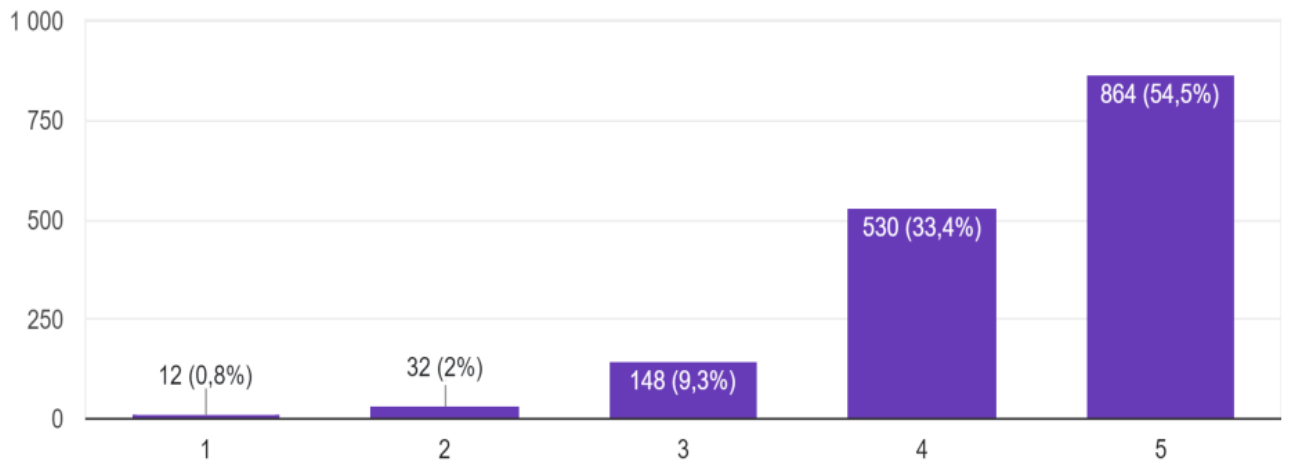
9. Чи використовуєте спеціальні методи для роботи з дітьми, які мають труднощі з навчанням?

53 відповіді



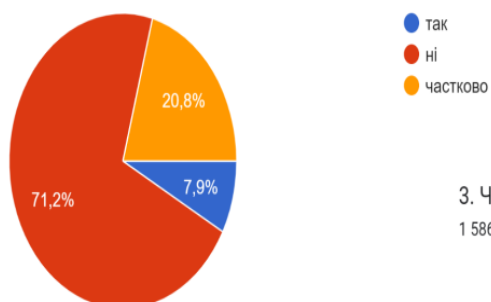
1 Чи задоволені Ви школою, у якій навчається ваша дитина?

1 586 відповідей



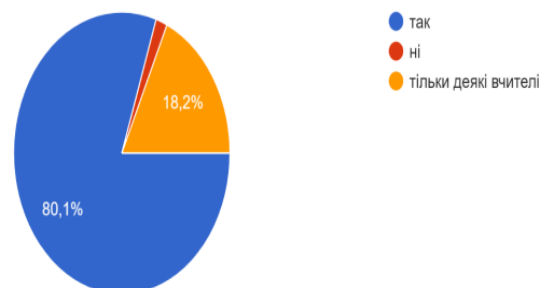
2. Чи мала ваша дитина труднощі із адаптацією у школі на першому році навчання?

1 586 відповідей



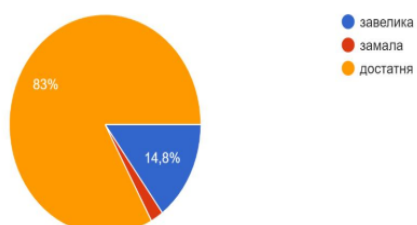
3. Чи дбає школа, на Вашу думку, про учнів, які щойно розпочинають навчання?

1 586 відповідей



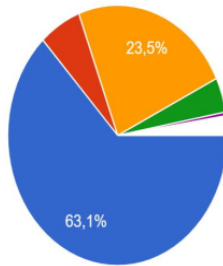
4. Чи, на Вашу думку, кількість домашніх завдань:

1 586 відповідей



9. Як Ви оцінюєте спосіб подачі інформації про досягнення дитини для батьків?

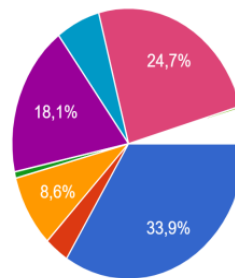
1 525 відповідей



- інформація про успішність моєї дитини
- найчастіше довідуюся лише про неуспішність
- маю інформацію лише про оцінки мого дитини
- я практично не інформована про успішність дитини
- Спілкуюся з класним керівником, учелем
- Дуже погано, що немає електронного журналу
- Дізнаюся про досягнення та оцінки з батьків

10. До кого б Ви звернулися за допомогою маючи проблеми із вихованням своєї дитини?

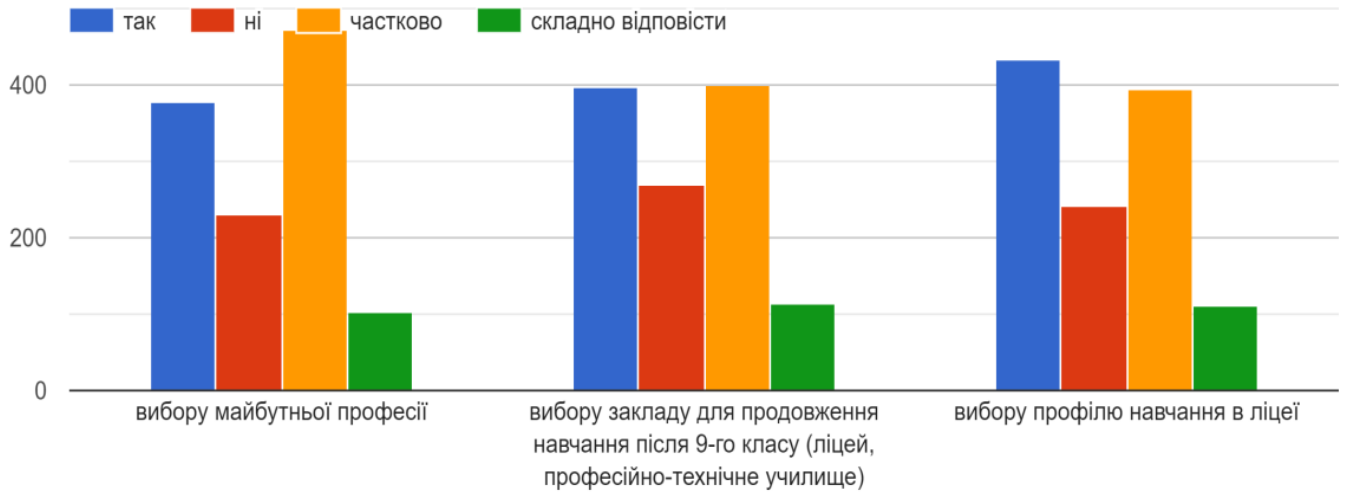
1 586 відповідей



- до класного керівника
- до вчителя якому довіряю
- до шкільного психолога
- до директора школи
- до психологічної консультації, або іншої організації
- до знайомих, або родичів
- ні до кого
- До психолога

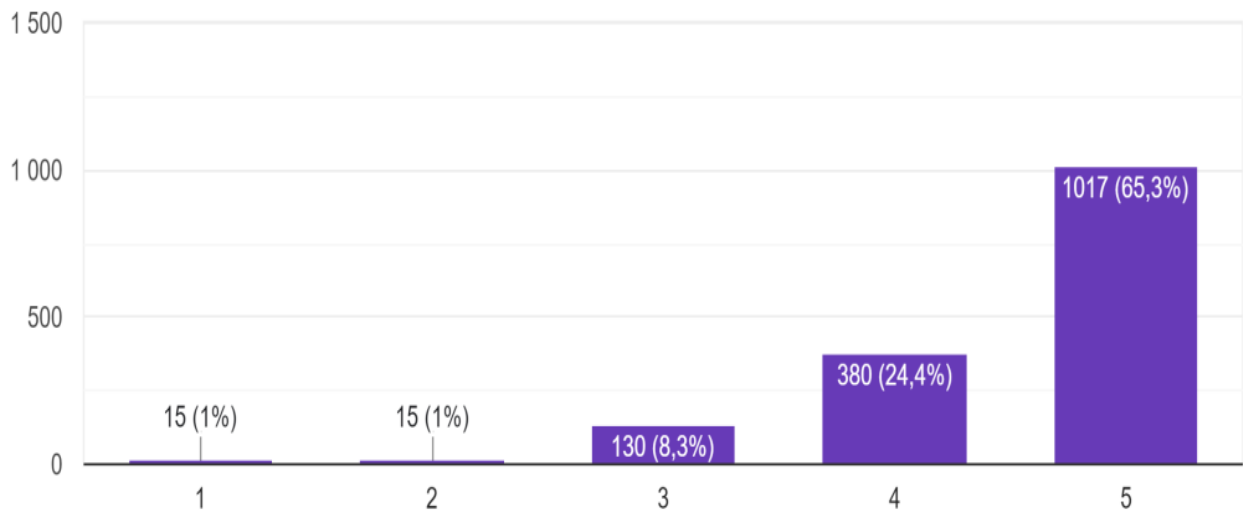
▲ 1/9 ▼

11. Чи допомагає школа, на Вашу думку, учням приймати рішення які стосуються?



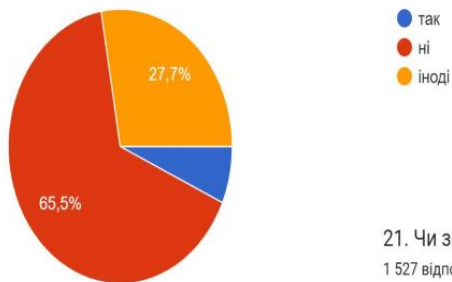
12. Як ви оцінюєте свої контакти з учителем?

1 557 відповідей



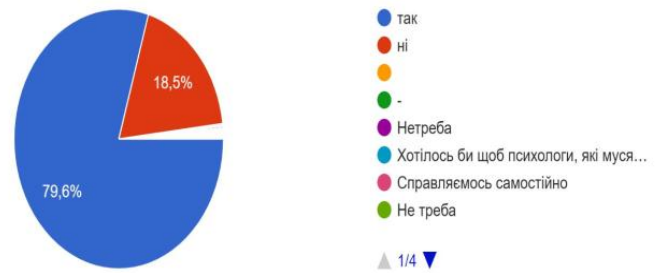
20. Чи відчуваєте ви потребу у психологічній підтримці?

1 547 відповідей



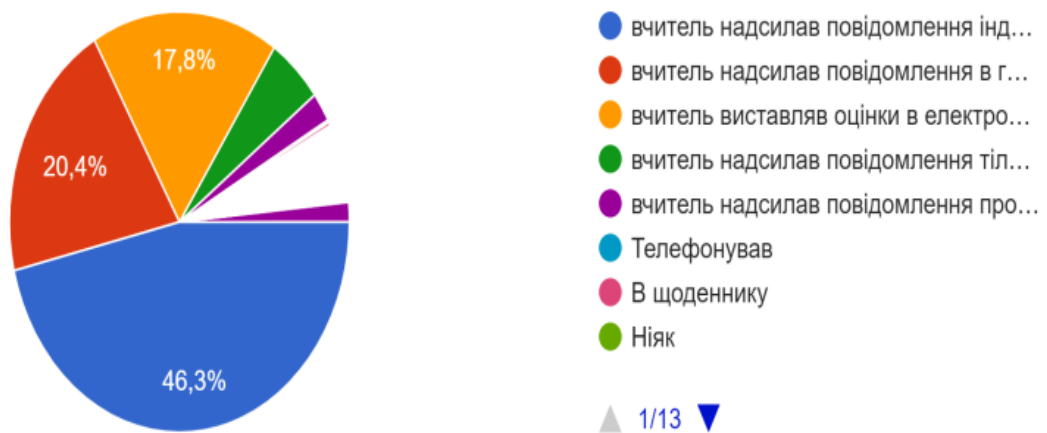
21. Чи знаєте до кого, куди можна звернутися для отримання психологічної підтримки?

1 527 відповідей



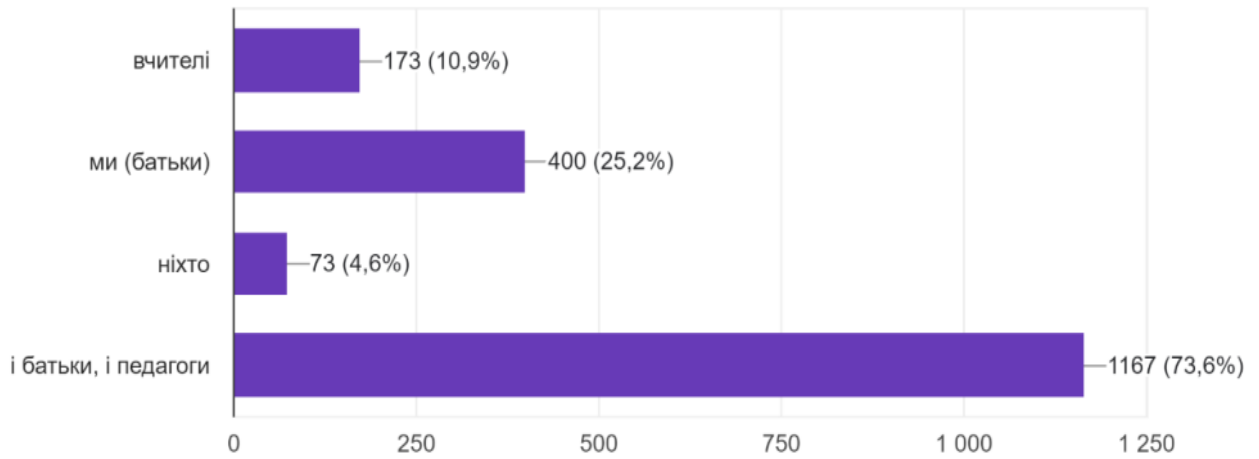
20. Яким чином ви отримували зворотній зв'язок від вчителя, вихователя про успішність вашої дитини ?

1 586 відповідей



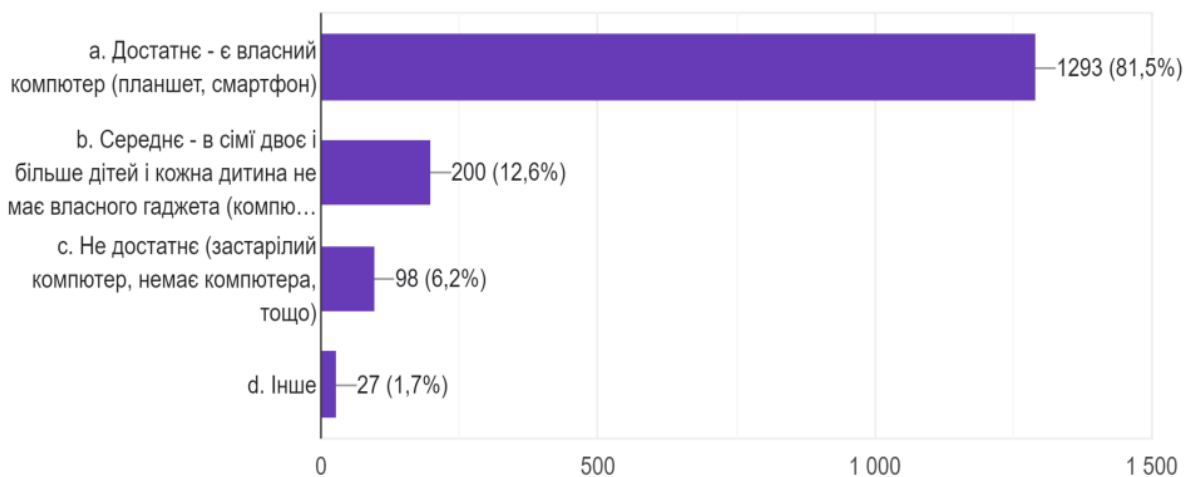
22. Хто спонукав вашу дитину до навчання (вивчення матеріалу, виконання домашніх завдань) в умовах воєнного стану

1 586 відповідей



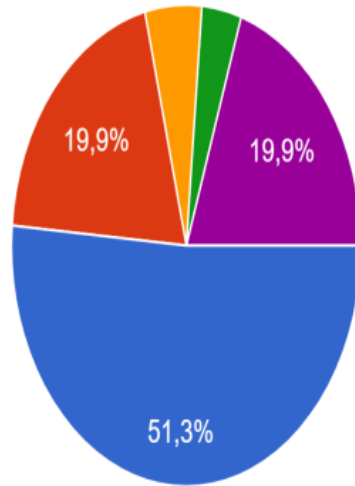
23. Як ви охарактеризуєте технічне забезпечення навчання (наявність та доступність комп'ютера, смартфона ін.) вашої дитини під час дистанційного навчання

1 586 відповідей



24. Наскільки вам вдалося поєднати роботу з дистанційним навчанням?

1 586 відповідей



- Легко, дистанційне навчання дітей не вплинуло на графік моєї роботи
- Змушений (а) скоригувати робочий графік
- Змушені скоригувати графік навчання дитини
- Довелося покинути роботу
- Довелося заручитися допомогою родичів

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ НА 2026-2028 РР.

Показник/ одиниця виміру	Базове значення	Цільове значення	Індикатор результату	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальний виконавець	Джерело даних	Джерело фінансування (1)місцевий бюджет (2) державний бюджет (3) Кошти приватних інвесторів (4) міжнародна технічна допомога (5)обласний бюджет	Очікуваний обсяг фінансування, тис. грн			
									Всього	в тому числі по роках		
										2026	2027	2028
Стратегічна ціль 1 Здобувачі освіти навчаються та виховуються у безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі.			Опитування зазначили Індикатор 1: Покращення стану комфортності, безпеки та доступності інфраструктури закладів освіти громади (%) Індикатор 2: % закладів освіти, що забезпечують належний рівень фізичної безпеки (системи відеоспостереження, обмеження доступу на територію, освітленість). Індикатор 3:Рівень учнівського благополуччя Індикатор 4:% учнів з особливими освітніми потребами, що мають доступ до адаптованих	Заклади освіти громади мають сучасну комфортну, архітектурно доступну інфраструктуру. Створено умови для отримання якісних освітніх послуг для всіх категорій здобувачів освіти	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація. Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				

	навчальних матеріалів та інклюзивних навчальних програм. Індикатор 5: Рівень доступності закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Індикатор 6: кількість закладів освіти, що мають сучасне цифрове обладнання, доступ до Інтернету та % учителів, що активно використовують цифрові ресурси та інструменти для навчання.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<u>Операційна ціль 1.1.</u> 1.1 Заклади освіти забезпечують комфортні та безпечні умови для якісного навчання.	Опитування зазначили Індикатор 1: Питома вага респондентів, які під час опитування зазначали збільшення кількості модернізованих будівель закладів освіти відповідно до принципів енергоефективності та безбар'єрності. (%) Індикатор 2: Зниження споживання енергоносіїв у модернізованих закладах (%) Індикатор 3: зростання кількості навчальних кабінетів природничо-математичного спрямування, кабінетів старшої профільної школи що оновлені та оснащені сучасним обладнанням. Індикатор 4: зростання частки харчоблоків, що відповідають сучасним санітарно-гігієнічним нормам та стандартам безпечного харчування	У закладах освіти громади створено комфортні умови перебування учасників освітнього процесу, що відповідають сучасним потребам та нормативним вимогам. Оптимізовані видатки місцевого бюджету на оплату комунальних послуг ЗО	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація. Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
<u>Завдання</u> 1.1.1. Модернізація будівель закладів освіти на принципах доступного, безпечного, безбар'єрного освітнього середовища			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти виконавчого	1,2,3,4,5				

			комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
1.1.2. Оновлення освітнього середовища закладів дошкільної освіти відповідно до Європейської рамки якості дошкільної освіти та принципів інклюзії.	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,3,4,5				
1.1.3. Оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів природничо математичного спрямування, кабінетів старшої профільної школи	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні	1,2,4,5				

					дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
1.1.4. Модернізація та оновлення харчоблоків у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
Операційна ціль 1.2. Система безпеки та захисту закладів освіти громади відповідає вимогам воєнного стану та повоєнного відновлення	Індикатор 1: збільшення кількості закладів освіти, обладнаних захисними спорудами цивільного захисту Індикатор 2: зростання кількості закладів освіти, оснащених сучасними системами відеоспостереження, сигналізації, тривожними кнопками, засобами оповіщення про надзвичайні ситуації Індикатор 3: Кількість закладів освіти, які впровадили політику захисту та безпеки (%) Індикатор 4: Частка	Створено безпечні умови перебування у закладах освіти для всіх категорій учасників освітнього процесу, що відповідають нормативним вимогам та запитам. Підвищено рівень безпекової поведінки учасників освітнього	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				

	закладів освіти, де організовано регулярне навчання навичкам першої допомоги (%) Індикатор 5: Кількість інформаційно-просвітницьких кампаній, проведених у закладах освіти щодо здорового харчування та рівень задоволеності учнів та батьків якістю харчування	процесу та зміцнено довіру до місцевої влади								
<u>Завдання</u> 1.2.1. Забезпечення закладів освіти захисними спорудами цивільного захисту відповідно до чинних стандартів, правил та норм.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
1.2.2. Оснащення закладів освіти громади засобами безпеки.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, бухгалтерська документація, акти виконаних робіт, проектно-кошторисна документація Звіт Управління освіти	1,2,3,4,5				

			виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
1.2.3 Розроблення та впровадження політики захисту та безпеки дітей та учнів у системі освіти.	2026-2028	Керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
1.2.4. Забезпечення умов для навчання навичок першої домедичної допомоги учнів та педагогічних працівників закладів освіти.	2026-2028	Керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2				
1.2.5. Формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладах освіти.	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет	1,2				

					джерел					
Операційна ціль 1.3 Мережа закладів середньої освіти забезпечує освітні потреби територіальних громад і відповідає засадам НУШ.	Індикатор 1: наявність плану оптимізації та трансформації мережі закладів загальної середньої освіти	Ефективна мережа закладів освіти відповідає нормативним вимогам, проектної потужності, що створює умови для здобуття якісної освіти	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2				
	Індикатор 2: Зменшення середньої вартості утримання одного учня за рахунок ефективного використання ресурсів.									
	Індикатор 3: Частка дітей громади раннього та дошкільного віку, охоплених послугами дошкільної освіти (%)									
	Індикатор 4: Частка здобувачів освіти громади, залучених до програм позашкільної освіти (%)									
Завдання										
1.3.1. Трансформація мережі закладів загальної середньої освіти з урахуванням інтересів учасників освітнього процесу, потреб громади			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2				
1.3.2. Формування гнучкої мережі закладів дошкільної освіти для дітей раннього та дошкільного віку			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради статистичні дані, інформація з	1				

					відкритих інтернет джерел					
1.3.3.Мережа закладів позашкільної освіти створює можливості для формування національної ідентичності, розвитку талантів та здібностей здобувачів освіти			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1				
<u>Операційна ціль 1.4.</u> Доступне й сучасне цифрове освітнє середовище в закладах освіти.	<u>Індикатор 1:</u> Частка оновлених комп'ютерних класів Кількість закладів, що отримали нове ІТ-обладнання, <u>Індикатор 2:</u> Частка закладів дошкільної та позашкільної освіти з доступом до швидкісного інтернету <u>Індикатор 3:</u> Кількість закладів із встановленими системами фільтрації контенту <u>Індикатор 4:</u> частка закладів, що використовують електронні журнали, впровадили аналітичні системи для управління освітнім процесом.	Забезпечено ефективне використання цифрових технологій, підвищено якість освіти та створено комфортне навчальне середовище для всіх учасників освітнього процесу	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради ,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
<u>Завдання</u> 1.4.1.Оснащення закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету	1,2,3,4,5				

		закладів освіти	Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
1.4.2.Забезпечення закладів загальної середньої освіти STEM-лабораторіями.	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
1.4.3.Забезпечення під'єднанням закладів дошкільної, позашкільної освіти до широкосмугового інтернету.	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
1.4.4.Забезпечення фільтрації контенту, доступного в інтернеті	2026-2028	керівники закладів освіти	Звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2				
1.4.5.Використання цифрових платформ для управління освітнім процесом (електронні журнали, системи аналітики тощо).	2026-2028	керівники закладів освіти	Рішення міської ради Звіт Управління освіти виконавчого					

					комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
<u>Операційна ціль 1.5.</u> Створення гендерно чутливого освітнього середовища в закладах та установах освіти	<u>Індикатор 1:</u> Кількість тренінгів/семінарів для педагогічних працівників, заходів для учнів з питань гендерної рівності <u>Індикатор 2:</u> Частка учасників освітнього процесу, які позитивно оцінюють атмосферу в закладі як безпечну, інклюзивну та комфортну	Сформовано справедливе та комфортне навчальне середовище, що забезпечує рівні можливості для всіх незалежно від гендерної ідентичності	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
<u>Завдання</u> 1.5.1. Поширення практик гендерної рівності в освітньому процесі.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
1.5.2. Використання педагогічних технологій, форм та методів навчання/виховання, що сприяють створенню та підтримці у навчанні/вихованні атмосфери взаємоповаги, взаємодії, колегіальності та інклюзивності, унеможливають дискримінаційне (несправедливе, упереджене) ставлення один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів					

					освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Операційна ціль 1.6. Відновлення та охорона ментального здоров'я здобувачів освіти та педагогів, зумовлених військовою агресією російської федерації	Індикатор 1: % учнів із числа дітей ВПО, дітей ветеранів та дітей з ООП, залучених до програм підтримки Індикатор 2: Частка здобувачів освіти, які зазначили покращення свого емоційного стану чи відчуття підтримки після участі в заходах Індикатор 3: Кількість тренінгів, воркшопів, груп підтримки або консультацій для педагогів щодо профілактики емоційного вигорання	Відновлено психоемоційний стан учасників освітнього процесу та створено підтримуюче середовище для подальшого розвитку	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Завдання 1.6.1.Проведення заходів з психосоціальної підтримки та соціально-емоційного навчання для здобувачів освіти, у т.ч. дітей з особливими освітніми потребами, дітей ВПО, дітей ветеранів російсько-української війни.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»						
1.6.2.Масштабування програм емоційного вигорання та психологічної підтримки педагогічних працівників			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти, КУ «Центр						

				професійного розвитку педагогічних працівників»						
Стратегічна ціль 2 Якісна система освіти громади спрямована на розвиток у учнівського та педагогічного капіталу	Індикатор 1: % учнів, що демонструють високі результати на державних або міжнародних змаганнях/оціюваннях (ЗНО, PISA, олімпіади), проектних роботах, шкільних ініціативах. Індикатор 2: Рівень участі учнів у позашкільних та громадських ініціативах Індикатор 3: кількість учнів, які успішно обрали подальший шлях навчання чи професійного розвитку після закінчення школи	Система освіти громади орієнтована на формування конкурентоспроможної на ринку праці особистості з активною громадянською позицією. Освітній процес відбувається на підставах партнерства всіх його учасників. Освіта має практикоорієнтований напрям	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
Операційна ціль 2.1. Розвиток потенціалу педагогічних працівників закладів та установ освіти	Індикатор 1: % педагогічних працівників, які пройшли курси підвищення кваліфікації за рік, впроваджують онлайн-інструменти, нові методики Індикатор 2: Кількість педагогів, які брали участь у міжнародних освітніх програмах (Erasmus+, eTwinning) Індикатор 3: %	Створено середовище мотивованих, висококваліфікованих та професійно мобільних педагогів, здатних ефективно працювати в умовах сучасної освіти	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				

	освітніх закладів, залучених до міжнародних партнерств <u>Індикатор 4:</u> Кількість грантових проєктів із професійного розвитку педагогів <u>Індикатор 5:</u> % педагогів, які отримали супервізію або менторську підтримку									
Завдання 2.1.1.Забезпечення доступу до сучасних практик навчання, обладнання і цифрових ресурсів для ефективної організації освітнього процесу та постійного професійного зростання.		2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел						
2.1.2. Розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників		2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел						
2.1.3.Дотримання педагогічними працівниками політик доброчесності та нетерпимості до випадків корупції		2026-2028	Керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету						

					Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.1.4. Створення ефективної системи мотивації педагогічних працівників закладів та установ освіти громади до підвищення фахового рівня та самоосвіти.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.1.5. Створення умов для участі педагогів у програмах післядипломної освіти, сертифікації та міжнародних освітніх проєктах			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Операційна ціль 2.2. Підвищення ефективності управління закладами освіти ТГ	Індикатор 1: % керівників закладів, які пройшли курси з освітнього менеджменту Індикатор 2: % задоволених батьків і педагогів якістю управління освітою Індикатор 3: Кількість спільних проєктів із	Забезпечено ефективне управління освітньою мережею громади, раціональне використання ресурсів та покращення якості освітніх послуг	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					

	міжнародними партнерами									
<u>Завдання</u> 2.2.1. Подальший розвиток автономії закладів освіти			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.2.2. Модернізація управління закладів освіти через упровадження найкращих управлінських практик.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.2.3. Підвищення рівня навичок освітнього менеджменту щодо ефективного використання бюджетних коштів, залучення позабюджетних джерел фінансування			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2				

Операційна ціль 2.3. Розвиток співпраці між учасниками освітнього процесу	<u>Індикатор 1:</u> % учнів і батьків, задоволених рівнем комунікації зі школою <u>Індикатор 2:</u> Кількість спільних освітніх проєктів, конкурсів, обмінів між школами громади <u>Індикатор 3:</u> % педагогів, які беруть участь у професійних об'єднаннях та обмінах досвідом <u>Індикатор 4:</u> Кількість спільних соціальних та волонтерських проєктів за участі учнів та громади <u>Індикатор 5:</u> % учнів, які брали участь у стажуваннях або практичних проєктах у партнерських організаціях	Зміцнено взаємодію між учасниками освітнього процесу, підвищено рівень довіри, відповідальності та спільної участі в управлінні освітою	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Завдання 2.3.1.Моніторинг та визначення потенційних партнерів для розвитку міжрегіональної та міжнародної співпраці в сфері освіти.			2026-2028	Засновник, управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					

2.3.2.Залучення міжнародної допомоги для впровадження змін в сфері освіти та розвитку громадянського суспільства в Славутській міській ТГ.	2026-2028	Засновник, управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.3.3.Включення шкіл Славутської міської ТГ до програми Erasmus+	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.3.4.Сприяння обміну досвідом в сфері освіти на регіональному та всеукраїнському рівнях.	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.3.5.Розвиток співпраці із закладами вищої та професійно-технічної освіти.	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні					

					дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.3.6.Формування партнерської взаємодії між закладами освіти, батьками та учнями.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Операційна ціль 2.4. Розвиток потенціалу здобувачів освіти громади	<u>Індикатор 1:</u> Кількість реалізованих проєктів/досліджень учнів за STEAM-напрямом <u>Індикатор 2:</u> % дітей, які демонструють базові навички англійської мови <u>Індикатор 3:</u> Кількість реалізованих цифрових освітніх проєктів <u>Індикатор 4:</u> % випускників, які продовжили освіту чи працевлаштувалися за профільним напрямом <u>Індикатор 5:</u> Рівень задоволеності учнів системою підтримки <u>Індикатор 6:</u> Кількість нових гуртків і курсів,	Забезпечено всебічний розвиток здобувачів освіти, підвищенню їхньої конкурентоспроможності та готовності до успішного життя в сучасному світі	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Рішення міської ради, Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				

	створених на основі потреб громади <u>Індикатор 7:</u> Кількість учнів, які взяли участь у міжнародних освітніх програмах (Erasmus+, FLEX, eTwinning), % учнів, які брали участь у міжнародних конференціях та конкурсах <u>Індикатор 8:</u> Рівень задоволеності учнів можливостями впливати на життя школи <u>Індикатор 9:</u> Рівень громадянської активності учнів <u>Індикатор 10:</u> Кількість запроваджених форм заохочень (гранти, стипендії, конкурси), % учнів, які отримують винагороди за академічні досягнення									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<u>Завдання</u> 2.4.1. Впровадження інноваційних технологій STEAM підходів в освітній процес закладів освіти..	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				
2.4.2. Впровадження практики вивчення англійської мови в закладах дошкільної освіти	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1				
2.4.3. Використання цифрових технологій та інноваційних інструментів.	2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.4.4. Забезпечення гнучкості (зміст, форма організації) профільного навчання з врахуванням потреб регіону.	2026-2028	Управління освіти, керівник ліцею	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет	1,2				

			джерел					
2.4.5.Формування позитивного ставлення до навчання через систему підтримки (менторства) учнів в процесі навчання (підтримка педагогів, підтримка у форматі «рівний рівному», обмін досвідом з самомотивації.	2026-2028	Засновник,управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.4.6. Орієнтування та розвиток закладів позашкільної освіти громади на запит місцевого ринку праці	2026-2028	Засновник,управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.4.7.Сприяти розбудові учнівського потенціалу для участі в програмах обміну, міжнародних конференціях, волонтерському русі	2026-2028	Засновник,управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
2.4.8.Розвиток потенціалу учнівського самоврядування шкіл, сприяння налагодженню комунікації та співпраці між представниками учнівського самоврядування та ініціативними учнівськими групами із колегами з інших громад.	2026-2028	Засновник,управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з					

					відкритих інтернет джерел				
2.4.9. Формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.			2026-2028	Керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел				
2.4.10. Розвиток системи заохочень за досягнення в навчанні.			2026-2028	Засновник, управління освіти, фінансове управління, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,3,5			
<u>Стратегічна ціль 3</u> Створення системи освіти впродовж життя	<u>Індикатор 1:</u> % учнів, які брали участь у заходах з екологічної освіти та сталого розвитку <u>Індикатор 2:</u> % збільшення кількості екологічних або соціальних проєктів у громаді	Сформовано культуру безперервного навчання, підвищено конкурентоспроможність громадян та розвиток громади як інноваційного освітнього середовища.	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел				
<u>Операційна ціль 3.1.</u> Освіта для сталого розвитку	<u>Індикатор 1:</u> Кількість проведених освітніх заходів зі сталого розвитку <u>Індикатор 2:</u> Кількість	Сформувано відповідальне ставлення до довкілля, розбудові економічно стабільної громади та вихованню активних громадян, здатних впливати на сталий	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів				

	реалізованих громадських ініціатив, спрямованих на освіту для сталого розвитку	розвиток суспільства			освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
<u>Завдання</u> 3.1.1.Впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес через проведення освітніх заходів та кампаній.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.1.2.Залучення жителів громади до освітніх ініціатив.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
<u>Операцій-на ціль</u> 3.2. Інформальна освіта для розвитку та безпеки	<u>Індикатор 1:</u> Кількість проєктів у сфері неформальної освіти <u>Індикатор 2:</u> Кількість реалізованих учнівських соціальних або підприємницьких проєктів <u>Індикатор 3:</u> Кількість освітніх заходів, проведених для різних вікових	Підвищено рівень освіченості, адаптивності до сучасних викликів та посиленню безпеки й стійкості громади	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					

	груп громади <u>Індикатор 4:</u> Кількість партнерських проєктів із правоохоронними органами, ДСНС, Червоним Хрестом тощо <u>Індикатор 5:</u> Кількість проведених зустрічей, лекцій, панельних дискусій з експертами, науковцями, педагогами-практиками									
<u>Завдання</u> 3.2.1.Організація освітніх заходів у форматі неформальної освіти.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.2.2.Розвиток соціальних та громадянських компетенцій,шкільного підприємництва.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради,звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.2.3.Залучення різних груп населення до освітніх програм.			2026-2028	Управління освіти,	Звіт Управління освіти виконавчого					

				керівники закладів освіти	комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.2.4.Інформування громади щодо безпеки та самозахисту.			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.2.5.Організація формальних та неформальних заходів за участю експертів різних галузей, науковців, успішних педагогів-практиків			2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
Операцій-на ціль 3.3.Підвищення обізнаності та популяризація навчання протягом життя	Індикатор 1:Кількість проведених інформаційних кампаній (соціальна реклама, відеоролики, лекції, круглі столи) Індикатор 2: Рівень задоволеності учасників професійних	Створено культуру навчання протягом життя, що допоможе мешканцям громади адаптуватися до змін, досягти кар'єрного та особистісного зростання та покращити якість життя.	2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					

	спільнот можливістю обміну знаннями <u>Індикатор 3:</u> % педагогів, які беруть участь у програмах наставництва та обміну досвідом <u>Індикатор 4:</u> % педагогів, які взяли участь у програмах професійного розвитку								
<u>Завдання</u> 3.3.1 Проведення інформаційних кампаній про важливість освіти впродовж життя.		2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.3.2 Створення та координація освітніх осередків професійних спільнот для обміну досвідом та знаннями.		2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.3.3 Сприяння обміну досвідом та наставництву серед педагогів.		2026-2028	Управління освіти, керівники закладів освіти, КУ «Центр професійного	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів					

		розвитку педагогічних працівників»	освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел					
3.3.4 Впровадження систем мотивації для безперервного професійного розвитку.	2026-2028	Засновник, управління освіти, керівники закладів освіти	Звіт Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, звіти керівників закладів освіти, статистичні дані, інформація з відкритих інтернет джерел	1,2,3,4,5				

Перелік інвестиційних проєктів по галузі «Освіта» на період 2026 – 2028 р.р.

Граничний сукупний обсяг публічних інвестицій на середньостроковий період – 209259,05 тис. грн.

№ п/п	Ідентифікаційний номер	Назва публічного інвестиційного проекту/програми публічних інвестицій	Розподіл публічних інвестицій на підготовку та реалізацію публічних інвестиційних проектів та програм публічних інвестицій				Джерела та механізм фінансового забезпечення
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	Разом 2026-2028 рр	
Нові публічні інвестиційні проекти (програми публічних інвестицій):							
1	241025-E2C928FE	Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»	300 000,0	320 000,0	370 000,0	990 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
2	271025-9DA3E46C	Встановлення модульного укриття ССШ на 300 осіб в Славутській гімназії №3 Славутської міської ради по вул.Марії Лисенко 2А м.Славути Хмельницької обл.	150 000,0			150 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
3	250925-77CBD9A2	Капітальний ремонт харчоблоку Славутської гімназії №1 Славутської міської ради по вул. Покровська,12, м. Славути Шепетівського району Хмельницької області	1 500 000,0			1 500 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
4	290925-06F54ABE	Капітальний ремонт із проведенням енергоефективних заходів будівлі закладу дошкільної освіти №1 «Пізнайко» м. Славути, Шепетівського району Хмельницької області, вул. Захисників України, 18	100 000,0	200 000,0		300 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
5	290925-9B235975	Капітальний ремонт будівлі тиру по вул. Соборності,9 м. Славути Шепетівського району Хмельницької області	120 000,0	500 000,0	200 000,0	820 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
6	290925-58BA1DED.	Капітальний ремонт харчоблоку Славутської гімназії "Успіх" по вул Я. Мудрого, 59 в м. Славути Хмельницької обл.	1 500 000,0			1 500 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
7	290925-DEDF01FB	Капітальний ремонт покрівлі та термомодернізації будівлі (будівлі основного корпусу та будівлі початкових класів з харчоблоком) Славутської гімназії №6 по вул. Острозька , 15 м.Славути Хмельницької	1 230 000,0	800 000,0	800 000,0	2 830 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
8	240925-2CE2549A	Реконструкція корпусу №1 НБК "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія" вул. Соборності, 9 м. Славути Хмельницької обл.	3 430 000,0	2 500 000,0	1 536 000,0	7 466 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)
9	031025-3E9BAF9E	Капітальний ремонт даху Славутської гімназії №4 в м. Славути Хмельницької області	500 000,0			500 000,0	Бюджет Славутської міської територіальної громади (співфінансування)

