

Додаток до рішення
Славутської міської ради
від 2025 року №

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ» СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2025-2030 РОКИ**



Славута
2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I . ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ.....	4
Загальні положення	
Обґрунтування необхідності розробки Стратегії розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2026-2030 роки	
Нормативно-правова база розробки Стратегії розвитку Центру	
РОЗДІЛ II. МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦЕНТРУ	6
РОЗДІЛ III. АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	6
SWOT – аналіз діяльності Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради за 2020-2025 роки	
РОЗДІЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ІДЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ.....	21
РОЗДІЛ V. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ, ЗАХОДИ.....	23
РОЗДІЛ VI. ОЧІКУВАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ.....	28
Додаток «Результати опитування педагогічної спільноти громади щодо виявлення професійних потреб педагогічних працівників та удосконалення надання Центром освітніх послуг (жовтень, 2025)»	

ВСТУП

Трансформаційні процеси, що відбуваються в українській та світовій освітній сфері, зумовлюють необхідність переосмислення ролі педагога як ключового суб'єкта освітніх змін і носія професійного капіталу громади. У сучасних умовах особливої ваги набувають науково обґрунтовані підходи до організації безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, що передбачає цілісну систему підтримки, консультування та інформування. У цих умовах особливої ваги набуває діяльність Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (далі - Центр), покликаної підтримувати педагога, сприяти його розвитку та створювати умови для якісних змін в освітньому середовищі Славутської міської територіальної громади.

П'ятирічний досвід функціонування Центру засвідчив важливість системної, науково обґрунтованої та доказової підтримки педагогічних працівників. За цей період сформовано власні підходи до консультування, методичного супроводу, психологічної підтримки та інформаційної взаємодії. Центр став інституцією, що забезпечує сталий професійний розвиток педагогів відповідно до суспільних викликів та пріоритетів державної освітньої політики.

Сучасний етап розвитку освітньої системи громади потребує оновлення підходів, інтеграції інновацій, розширення спектра послуг та посилення науково-методичної складової у професійному зростанні педагогів, вибудовуванні індивідуальної траєкторії розвитку. У цьому контексті Стратегія розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2025-2030 роки постає як логічне продовження попередніх досягнень та водночас як інструмент модернізації його діяльності.

Даний документ є дороговказом, що визначає наші пріоритети, цілі та дії на найближчі роки. Він ґрунтується на потребах педагогів, аналізі сучасних викликів та перспективах розвитку освітньої системи. Наше завдання — забезпечити безперервну професійну підтримку, сприяти впровадженню інновацій, розвивати партнерства та формувати спільноту педагогів, здатних до творчого пошуку й ефективних рішень.

Реалізація Стратегії розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2025-2030 роки сприятиме розвитку професійної автономії педагогів, розширенню їхнього інструментарію, інтеграції сучасних освітніх технологій у практику та підвищенню якості освітніх послуг. Ми переконані, що науково обґрунтована й системно вибудована діяльність Центру стане важливим чинником модернізації освітньої екосистеми Славутської міської територіальної громади та забезпечить її сталий прогрес у відповідь на виклики часу.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

Загальні положення

Відповідно до чинного законодавства у галузі освіти здійснення якісного науково-методичного супроводу – необхідна складова забезпечення умов праці

педагога, успішного функціонування закладу освіти та ефективного надання якісних освітніх послуг населенню, а разом з тим і реалізації державної політики у сфері освіти, особливо в контексті процесів децентралізації.

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради здійснює свою роботу відповідно до статуту, затвердженого рішенням Славутської міської ради від 11 вересня 2020 року № 27-55/2020, відповідно до абзацу другого частини третьої статті 52 і пункту 5 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою виконання завдань, визначених постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 року №672 «Про деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників».

Основними завданнями центру є сприяння професійному розвитку педагогів, консультування та їх психологічна підтримка.

Обґрунтування необхідності розробки Стратегії розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2025-2030 роки

Розроблення Стратегії розвитку Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2025-2030 роки (далі – Стратегія розвитку Центру) зумовлено необхідністю формування мобільного, дієвого освітнього простору для професійного та особистісного розвитку педагога, спрямованого на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти громади в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір, впровадження нових державних освітніх стандартів. Саме інноваційний характер здійснюваних в освіті змін вимагає нових підходів до організації науково-методичної, супервізійної, консультативної роботи.

За останні роки система роботи в цьому напрямку стала більш складною, різноманітною за своїми завданнями, змістом, формами і методами реалізації.

Поряд з традиційною роботою необхідно забезпечувати науково-методичний супровід педагогічних інновацій, встановлювати тісні зв'язки з освітніми установами, брати участь в регіональних, міжнародних проєктах.

Стратегія розвитку Центру стане регулятором діяльності установи та чітко сформує єдину структуру, приведе всі педагогічні процеси до єдиного стандарту.

Центр є частиною освітньої системи Славутської міської територіальної громади. Його діяльність відбуватиметься у тісній співпраці з Управлінням освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, закладами освіти, Інклюзивно-ресурсним центром, вищими навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями освітян.

Педагогічні працівники Центру постійно працюють над розвитком власних професійних компетентностей, беручи участь у навчальних, тренінгових програмах, проєктах, тощо.

Нормативно-правова база розробки Стратегії розвитку Центру

Нормативно-правовою основою для розробки Стратегії розвитку

Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради на 2025-2030 роки слугували:

абзац другий частини третьої статті 52 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

пункт 5 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України "Про повну загальну середню освіту»;

Постанова Кабінету Міністрів України № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»;

абзац перший пункту 30 частини першої статті 26, стаття 41, пункт 20 частини першої статті 43 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»;

статті 104, 110 Цивільного кодексу України; Кодекс законів про працю України;

Закон України «Про інноваційну діяльність»;

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;

Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776;

Положення про Центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672);

Державні стандарти відповідних рівнів освіти;

Професійні стандарти за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу загальної середньої освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти»;

Інші нормативні та правові акти у сфері освіти.

РОЗДІЛ II. МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦЕНТРУ

I етап – підготовчий

Підготовчий етап роботи над Стратегією включав: розроблення методології роботи над Стратегією, складання плану роботи, створення робочої

групи щодо розробки Стратегії.

До складу робочої групи було включено працівників Центру, Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, керівників закладів освіти, педагогічних працівників закладів освіти.

II етап – аналіз середовища і факторів розвитку

Аналіз середовища і факторів розвитку освіти включає:

1. Аналіз діяльності Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради за 2020-2025 роки.
2. Формування SWOT - аналізу діяльності Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради за 2020-2025 роки. Відповідальність за проведення SWOT-аналізу покладалася на членів робочої групи.
3. Організація та проведення опитування педагогічної спільноти громади щодо виявлення професійних потреб педагогічних працівників та удосконалення надання Центром освітніх послуг (додається).

Результати аналітичної діяльності враховуються при розробці Стратегії.

III етап – громадське обговорення

Громадське обговорення та ухвалення Стратегії розвитку Центру. Після проведення громадського обговорення доопрацьована Стратегія подається на розгляд і ухвалення Славутської міської ради.

РОЗДІЛ III. АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Аналіз діяльності Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради за 2020-2025 роки

З метою реалізації державної політики в галузі освіти, рішенням сесії Славутської міської ради від 11 вересня 2020 року № 27-55/2020 створено Комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради.

Відповідно до вимог законодавства установу зареєстровано в Єдиному державному реєстрі 02 листопада 2020 року, розроблено ряд внутрішніх документів. Призначено переможців конкурсу на посади педагогічних працівників Центру. Станом на жовтень 2025 року у Центрі працює 6 осіб (директор, психолог, чотири консультанти).

Центр професійного розвитку педагогічних працівників є сервісною установою, діяльність якої спрямована на забезпечення підтримки педагогів громади, упровадження сучасних освітніх підходів, підвищення кваліфікації та створення умов для сталого професійного розвитку.

Головною метою діяльності Центру визначено забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом консультативної, науково-методичної, інформаційної діяльності, психологічної підтримки відповідно до суспільних потреб та засад державної політики у сфері освіти.

Центр відповідно до покладених на нього завдань:

- 1) узагальнює та поширює інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- 2) координує діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;

3) формує та оприлюднює на власному вебсайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (вебресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників;

4) забезпечує надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;

5) організовує та проводить консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:

планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;

проведення супервізії;

розроблення документів закладу освіти;

особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.

Центр надає послуги 470 педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти Славутської міської територіальної громади.

На основі аналізу освітніх потреб та засад державної політики у сфері освіти сформовано концептуально-ідеологічні принципи діяльності Центру та розроблено Стратегію розвитку Комунальної установи на 2021-2025 роки, яка була затверджена рішенням сесії Славутської міської ради від 25 червня 2021 року № 7-7/2021.

Упродовж п'яти років діяльність комунальної установи була спрямована на досягнення чотирьох стратегічних цілей, які визначені Стратегією розвитку Центру.

Для забезпечення реалізації першої цілі «Формування та розвиток інформаційного освітнього простору для професійного розвитку педагога» створено єдине інформаційне середовище, зокрема вебсайт Центру, Фейсбук сторінка, яка охоплює понад 1100 користувачів, Viber-групи та спільноти, YouTube-канал. Усі зазначені інформаційні ресурси систематично поповнюються актуальним контентом.

Відбувається постійна робота над брендингом установи: розроблено логотип центру, реклама послуг, публічний анонс подій, відеореклами заходів, статті в засобах масової інформації, соціальних мережах, представлення напрацювань на обласному, всеукраїнському рівнях.

Планування роботи Центру здійснюється на діагностичній основі з використанням сучасних сервісів для проведення опитування.

Одним із базових принципів у роботі центру є орієнтація на потреби педагогічних працівників. Система дослідження запитів педагогів передбачає не лише збір інформації, а й детальний її аналіз та планування відповідних заходів.

Щороку у листопаді-грудні педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти пропонується долучитися до громадського опитування щодо виявлення їх професійних потреб.

Періодично вивчаються запити педагогічних колективів щодо організації тематичних навчальних заходів на замовлення.

Актуальним залишається розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників. Щороку організовуються тижневі інтенсиви, в рамках яких проводяться практикуми, майстер-класи, воркшопи, семінари відповідної тематики: «Інтерактивні робочі аркуші: від ідеї до впровадження. Wizer – програма для створення цифрових аркушів» (2021), «Віртуальні дошки як органайзер для навчання технологій» (2022), «Використання онлайн-інструменту графічного дизайну Canva у роботі педагогів ЗДО, ЗПО» (2023), «Використання штучного інтелекту в шкільній освіті»(2024), «Інноваційні інструменти на основі штучного інтелекту»(2025).

Реалізація професійного потенціалу педагогічного працівника, безперервний процес удосконалення є ядром другої стратегічної цілі «Професійний розвиток педагогів».

З метою підтримки педагогів на шляху побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку, сформовано базу даних програм підвищення кваліфікації, яка налічує 384 верифікованих документів. Здійснюється постійна підтримки процесу планування та проходження підвищення кваліфікації через проведення тематичних вебінарів, нарад, зустрічей із колективами, індивідуальних та групових консультацій. Здійснюється науково-методичний супровід освітян, які підвищують кваліфікацію при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка.

Відповідно до наказів Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка вже три роки поспіль працівники Центру як тренери-педагоги щодо реалізації Державної програми «Нова українська школа» проводять курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників області.

Для здійснення супервізії з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам у сфері загальної середньої освіти у Хмельницькій області визначено 13 педагогів із числа освітян Славутської гімназії 1, 7, 4, «Успіх», Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» та 4 працівники Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради.

Працівники Центру співпрацюють із Державною службою якості у Хмельницькій області, залучаються до проведення інституційних аудитів закладів освіти і процедур сертифікації педагогічних працівників Хмельницької області (Алла Поліщук, Антоніна Степанюк, Олег Ставінський).

Щороку організовуються формальні та неформальні заходи для розвитку та удосконалення професійних компетентностей педагогів. Масштабними стали ЕКО-челендж «Все в наших руках» (2021), освітній челендж «Математична грамотність як ключова компетентність НУШ»(2023), освітній івент «Незламне учительство у вільному українському просторі»(2023), освітній фест «Стійкість та зростання: орієнтація на майбутнє» (2024), освітній фест «Сила освіти:

стійкість, розвиток, майбутнє» (2025). На заходах формату «Едкемп» спікерами та експертами виступають науковці, успішні практики, лідери громадських думок з різних куточків України.

Науково-методичні заходи, організовані Центром, стають майданчиком для презентації перспективного досвіду педагогів закладів освіти громади за різними тематиками.

Щороку працівники Центру готують продукт book-фреш «Твори та запали іншого», де представляється досвід педагогів, які посіли призові місця на обласній педагогічній виставці-конкурсі «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Організовано діяльність 21 професійної спільноти освітян. На засіданнях обговорюються актуальні питання розвитку професійної майстерності педагогів, упровадження інноваційних методик навчання, використання цифрових технологій, забезпечення якості освіти та створення сприятливого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Перебуваючи у пошуку цікавих ініціатив, аналогів яких немає в Україні, ми прагнемо мотивувати освітянську спільноту зростати професійно. Популярності серед професійної спільноти набули тижневі інтенсиви «На одній хвилі разом», «Зростаємо професійно разом». Заходи проводяться двічі на рік у канікулярний період. Теми, що виносяться на тижневі інтенсиви, формуються на підставі результатів опитування, моніторингу потреб педагогів та стратегічного бачення, розуміння проблематики фахівцями Центру. Педагоги закладів освіти активно беручи участь у практичних заняттях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо.

У 2023 році започатковано випуск науково-методичного журналу «Освітнянський пошук Славутчини», в якому розміщені кращі освітні практики громади.

Фахівці Центру презентують власні напрацювання на обласних та всеукраїнських заходах:

представлення стратегії розвитку комунальної установи Славутської міської ради для колег області на запрошення Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка (Алла Поліщук, 2020);

презентація досвіду щодо впровадження сучасних цифрових інструментів при дистанційному навчанні на засіданні обласної творчої групи учителів української мови та літератури (Антоніна Степанюк, 2021);

виступ за темою «Освітньо-розвивальне середовище у формуванні готовності педагогів-позашкільників до роботи на основі сучасних педагогічних технологій» на обласному семінарі-практикумі керівників позашкільних закладів (Жанна Перуцька, 2021);

представлено досвід за темою «Підтримка, супровід дітей і сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах» на обласній конференції «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (Тетяна Нечипорук, 2022);

виступ на обласному сертифікованому семінарі з проблем центрів професійного розвитку в сучасних умовах (Алла Поліщук, 2023),

виступ на обласному інтернет – форумі «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» з питань експериментальної діяльності (Алла Поліщук, 2025);

виступ на засіданні онлайн-фокус-групи, ініційованої шведсько-українською програмою Polaris щодо дієвих інструментів поступу фахової майстерності освітян (Алла Поліщук, 2025).

Налагоджено партнерські зв'язки та укладені угоди про співпрацю з Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, Національним університетом «Острозька академія», Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Університетом менеджменту освіти, Київським національним економічним університет імені Вадима Гетьмана, Норвезькою радою у сфері біженців.

У рамках реалізації проєкту «Про. Спільноти» «Безпечне та сприятливе середовище для навчання» за підтримки U-Lead with Europe, тренерами даного проєкту (Тетяна Нечипорук, Світлана Кмитюк) проведено тематичні тренінги для вчителів початкових класів закладів освіти громади (2023).

У межах програми міжмуніципального партнерства громад Лідінге та Славуті, реалізації проєкту «Стійка освіта: розширення можливостей демократизації через критичне мислення» для педагогічних працівників закладів освіти на базі Славутського ліцею Славутської міської ради проведено воркшопи «Критичне мислення і демократія: інтеграція навичок у шкільні уроки», «Критичне мислення як інструмент формування демократичної свідомості учнів», «Медіаграмотність та перевірка джерел» (2025).

Працівники Центру долучаються із виступами до нарад при начальнику управління освіти з керівниками закладів освіти, беруть участь у розробці та реалізації програм розвитку освітньої галузі, спільно організовують міські освітні заходи для педагогів та здобувачів освіти.

Працівники Центру забезпечують консультативно-методичний супровід проведення всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, різноманітних конкурсів, змагань, інтелектуальних випробовувань, всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», долучалися до організації проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») тощо.

Третьою стратегічною ціллю діяльності комунальної установи визначено «Консультування педагогічних працівників».

Протягом року здійснюється постійне консультування освітян з питань планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти; особливостей організації освітнього процесу з різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного

підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.

Організовано систему онлайн-замовлень індивідуальних та групових консультацій з важливих питань через «Термінал консультативних послуг», який доступний на вебсайті Центру.

Успішність консультування залежить від наявності довірливих стосунків між консультантом та педагогічним працівником, налаштування на розуміння та допомогу. Забезпечення конфіденційності – це невід'ємна умова ефективного консультування. Основним методом консультування є бесіда, під час якої консультант і педагогічний працівник обмінюються інформацією. Бесіда передбачає активність консультанта, що виявляється у поставлених запитаннях, застосуванні методик активного слухання, які спонукають педагогічного працівника самостійно шукати шляхи розв'язання професійних проблем і подолання труднощів. Консультант у процесі спілкування досягає ефективної взаємодії з педагогом.

Консультанти Центру допомагають педагогічним працівникам визначати шляхи розв'язання проблем і подолання труднощів, визначення цілей професійного розвитку та обрання суб'єктів підвищення кваліфікації. Водночас, рішення завжди залишається за педагогічним працівником, як і відповідальність за його реалізацію.

Використовуються форми консультацій: онлайн, за допомогою засобів відеозв'язку, онлайн через месенджер, телефонна розмова, електронна пошта, очна консультація в Центрі. Дані формати комунікації дають можливість працівнику розширити сферу своєї професійної діяльності та надати допомогу педагогам, які з різних причин не можуть бути фізично присутніми в Центрі.

Упродовж року кожен працівник облікує надані послуги в журналі реєстрацій консультацій. Розробляються матеріали зустрічей (листи-інформатори, чек-листи, рекомендації, презентації тощо).

Четверта стратегічна ціль – «Психологічна підтримка педагогічних працівників».

Психологічний супровід педагогічних працівників закладів освіти здійснювався за основними напрямками, передбаченими Положенням про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509.

Систематично вивчаються потреби освітян щодо побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку. За допомогою анкетування, тестування, інтерв'ю, рефлексивних бесід проводилася діагностика потреб і ресурсів педагога: визначалися професійні сильні та слабкі сторони, проводився аналіз поточного емоційного стану, рівня мотивації, рівня стресу та професійного вигорання. Проводяться індивідуальні консультації та психологічна підтримка педагогічних працівників, які готуються до проходження атестації (сертифікації): «Педагогічне лідерство: як розкрити внутрішній потенціал особистості?», «Питання особистої рефлексії». Надається консультативна адресна допомога педагогічним працівникам у між атестаційний період. Проводиться консультування з питань психологічної підтримки учасників

освітнього процесу, впровадження інклюзивного підходу до навчання здобувачів освіти: «Ресурсність вчителя: перезавантаження та відновлення», «Як знайти ресурсний стан під час війни», «Підтримка позитивної комунікації та емоційної стабільності», «Подолання прокрастинації та пасивності в освітньому процесі», «Навчання під час війни: корисні рекомендації для вчителя».

З метою інформаційної підтримки на сайті Центру створені ресурси для педагогічних працівників «Психологічна студія для педагогів», «Психологічна допомога», що містять рубрики «Психологія навчальної мотивації школярів», «Як конструювати власне життя за допомогою дизайнерського мислення», «Як впоратись з панікою та тривогою», «Як боротись з апатією, Як допомогти тим, хто паралізований тривогою», «Як позбутися почуття провини. Куди звернутися по психологічну підтримку».

В умовах воєнного стану організовано роботу Віртуального психологічного Центру підтримки дітей та батьків «Ми поряд, ми разом», де кращі психологи міста пропонують фахову допомогу в разі виникнення гострого стресу, стану шоку, психологічної травми.

Консультативний супровід працівників психологічної служби здійснюється шляхом проведення індивідуальних, групових консультацій. Дієвими є проведення круглих столів, супервізійних груп, тощо.

Організовано діяльність професійного об'єднання практичних психологів та саціальних педагогів. У фокусі обговорень залишаються питання психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах невизначеності, подоланні стресу, посттравматичних розладів, адаптації до нових умов життя; профілактика булінгу, кібербулінгу та інших форм насильства в освітньому середовищі; розвиток соціальних навичок учнів; психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами; професійний розвиток психологів і соціальних педагогів.

У 2022 році започатковано роботу коворкінг студії «Будь у ресурсі». У рамках студії щороку проводяться тренінги для педагогічних працівників («Стрес-менеджмент. Секрети набуття психологічної рівноваги», «Перша психологічна допомога в умовах сьогодення, «Підтримка та відновлення у кризовий час»).

Фахівці психологічної служби закладів освіти громади пройшли навчання щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни з теми: «Основи самопомоги та кризової допомоги у сфері освіти» від Ізраїльської коаліції травми (тренер – Галина Пастошук) (2023), навчальний тренінг «Особливості роботи з дітьми, що пережили травмуючі події» (спікер – благодійного фонду «Рокада» Ірина Гнезділова) (2024), семінар-тренінг «Стаємо сильнішими разом» від спільної ініціативи Швейцарсько-українського проєкту «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (2024).

У рамках співпраці із Норвезькою радою у справах біженців проведено навчання 20 тренерів з усіх закладів загальної середньої освіти громади за програмою покращення навчання (BTL), які впродовж жовтня-листопада 2024 року передавали свої знання та навички 222 вчителям закладів освіти громади.

Організатори проєкту відзначили, що програма психосоціальної підтримки учнів реалізується у закладах освіти Славутської міської територіальної громади успішно та є пілотною в Україні за масштабністю охоплення учасників освітнього процесу.

Здійснюється психолого-фасилітативний супровід педагогічних працівників, забезпечується якість і доступність психологічних послуг. Розроблений та впроваджується банк інструментарію ліцензійних психолого - діагностичних методик для вивчення різних аспектів професійно-педагогічної діяльності педагогічних працівників та індивідуально-типологічних особливостей їхньої особистості. Серед педагогів поширюються інформаційно-методичні матеріали з питань підтримки ментального здоров'я, зокрема розроблені в рамках програми "Ти як?".

Реалізація стратегічної цілі «Психологічна підтримка педагогічних працівників» спрямована на формування в освітній спільноті стійкого психологічного благополуччя, розвитку професійної витривалості та підвищення здатності педагогів ефективно реагувати на виклики сучасного освітнього середовища. Забезпечення комплексної системи психологічного супроводу, профілактики професійного вигорання та створення умов для збереження ментального здоров'я сприятиме підвищенню якості професійної діяльності, зміцненню внутрішніх ресурсів педагогів і сталому розвитку освітньої екосистеми Славутської міської територіальної громади.

Для формулювання Стратегії розвитку Центру використано методологію SWOT-аналізу, яка передбачає виявлення сильних сторін (Strength) і слабких сторін (Weakness) внутрішнього середовища, а також можливості (Opportunities) і загрози (Threats) зовнішнього середовища організації.

**SWOT – аналіз діяльності Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»
Славутської міської ради за 2020-2025 роки**

Індикатори	Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
Фактор 1. Формування та розвиток інформаційного освітнього простору для професійного розвитку педагога				
Забезпечення функціонування вебсайту Центру	Функціонує вебсайт Центру	Окремі вебсторінки наповнюються не систематично	Розробка Положення про вебсайт Центру	
Забезпечення функціонування Facebook сторінки Центру	Функціонує Facebook сторінки Центру: 2021 - охоплено 632 читача, 2022 - охоплено 802 читача, 2023 – охоплено 914 читачів, 2024 – охоплено 1000 читачів, 2025 – охоплено 1112 читачів		Систематичне інформування громадськості про діяльність Центру, анонс сервісних послуг, зворотній зв'язок, комунікація; Використання сучасних інструментів вебдизайну для висвітлення інформації	
Організація системи онлайн-замовлень консультацій	Функціонує постійно система онлайн-замовлень консультацій через «Термінал консультативних послуг»	Невелика кількість педагогів користується даною послугою	Опрацювання та впровадження інструментів із бізнес-середовища для надання послуг онлайн-консультування	
Формування та оприлюднення бази даних програм підвищення кваліфікації (база ДППК), інших джерел інформації, необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників	Сформовано та оприлюднено базу даних програм підвищення кваліфікації: база ДППК налічує 267 програм ПК-2022, база ДППК налічує 285 програм ПК – 2023, база ДППК налічує 327 програм ПК – 2024, база ДППК налічує 384 програм ПК – 2025 Сформовано інформаційні ресурси, які поновлюються відповідним контентом	Наповнення контентом бази даних окремими фахівцями не систематично	Вивчення ринку підвищення кваліфікації педагогічних працівників	

Фактор 2. Професійний розвиток педагогів та працівників центру				
Вивчення та аналіз потреб педагогічних працівників щодо їх професійного розвитку	Розроблено інструментарій для виявлення професійних потреб (анкетування, інтерв'ю, ініціативна пропозиція послуги); Вивчаються потреби та враховуються при плануванні роботи		Опрацювання сучасних методик виявлення професійних потреб	Необ'єктивні, неповні, гіпотетичні відповіді
Поширення інформації про кращі освітні практики	Створення бази даних кращих освітніх практик педагогів закладів освіти Славутської міської ТГ; Організація формальних та неформальних заходів із представленням досвіду: 45 педагогів (2021), 60 педагогів (2022); 62 педагогів (2023); 57 педагогів (2024) Щороку проведення віртуального освітнього Бук-фрешу успішних практик; Започатковано науково-методичний журнал «Освітнянський пошук Славутчини»(2023)		Урізноманітнення видів і форм представлення кращих освітніх практик	
Координація діяльності професійних спільнот педагогів	20 професійних об'єднань (2022) 22 професійних об'єднання (2023) 22 професійних об'єднання (2024) 21 професійних об'єднання (2025) Запроваджено різні форми ідентифікації педагогів до професійних спільнот (постійне онлайн - через вебсайт, періодичне – офлайн\онлайн).		Пошук дієвих форматів комунікації із різними категоріями педагогічних працівників для розвитку професійних компетентностей; Створення умов для успішної та плідної роботи освітянських	

	Щороку формуються динамічні, тимчасові професійні формування		спільнот («висхідний підхід», вмотивованість освітян, «горизонтальні зв'язки», залученість)	
Здійснення методичної підтримки участі педагогів у фахових конкурсах	Консультативно-методичний супровід Всеукраїнських конкурсів «Джерело творчості», «Учитель року»		Аналіз результатів конкурсів, пошук невикористаних ресурсів	Якісний показник участі педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» знизився
Налагодження партнерських зв'язків із установами, закладами освіти, суб'єктами ПК, громадськими організаціями	Державна служба якості у Хмельницькій області: 1 працівник Центру експерт (2021), 2 працівники Центру експерти з питань проведення сертифікації (2024); Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені А. Назаренка: 4 працівники Центру тренери Нової української школи (2022-2025), на 4 заходах представлено досвід Центру (2021, 2022, 2025); Департамент освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації: 1 семінар презентовано досвід (2022); Шведсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» (SALAR International) Шведсько-української програми Polaris		Розширення мережі партнерства в Україні та за кордоном; Участь у проєктах, грантах, конкурсах	

	«Підтримка багаторівневого врядування в Україні»: 1 захід проведено спільно/вебінар для працівників центру (2023), виступи на заходах із представленням досвіду Центру (2022-2025); Національний університет «Острозька академія»: організовано сертифіковані тренінги з підвищення кваліфікації педагогів (2022-2024); Норвезька рада у справах біженців (NRC): забезпечено реалізацію у закладах освіти програми покращення навчання (2024-2025); Міжнародний проєкт «Стійка освіта: розширення можливостей демократії через критичне мислення» програми міжмуніципального партнерства громад Лідінге та Славути: проведено 4 тематичні воркшопи для педагогічних працівників (2025)			
Представлення власних напрацювань працівників центру (статті, методичні розробки, проєкти тощо)	На обласному педагогічному конкурсі-виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» представлено досвід: 5 робіт (2022), 2 роботи (2023), 2 роботи (2024); На обласному інтернет-форумі: 2 публікації (2021), 6 публікацій (2022), 2 публікації (2023), 5 публікацій (2024),		Популяризація напрацювань на науково-методичних заходах різних рівнів	

	6 публікацій (2025). У науково-методичному журналі «Педагогічний вісник» опубліковано 4 статті (2022, 2024, 2025)			
Проведення працівниками Центру тематичних заходів	Проведення формальних та неформальних заходів (вебінарів, семінарів, тренінгів, круглих столів, клубів, інструктивно-методичних нарад): 93 заходи (2021), 87 заходів (2022), 82 заходи (2023), 62 заходи (2024)		Постійна самоосвітня діяльність працівників центру	
Підтримка творчих груп педагогів з питань узагальнення на поширення успішних практик	Рецензування працівниками Центру матеріалів на педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»: 8 робіт (2022), 16 робіт (2023), 9 робіт (2024); Підготовка колективних робіт від професійних спільнот із різних закладів освіти на педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування»: 4 роботи (2021), 2 роботи (2023), 3 роботи (2024)		Пошук сучасних підходів для обміну досвідом та партнерства педагогів	
Фактор 3. Консультування педагогічних працівників				

Розробка матеріалів консультацій (рекомендації, листи-інформатори, чек-листи тощо)	Інформаційно-рекомендаційні листи: 482 (2021), 426 (2022); 384 (2023); 500 (2024) Чек-листи: 20 (2021), 34 (2022), 38 (2023), 27 (2024)			
Проведення навчального, процесного, проєктного консультування	Індивідуальні та групові консультації: 524 (2021), 489 (2022), 498 (2023), 608 (2024)		Безперервний професійний розвиток працівників центру шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти	
Консультування педагогічних працівників з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогів	Розроблено анкети для проведення комплексного самооцінювання професійних компетентностей педагогів; Підтримка педагога на шляху вибору напрямку ПК за результатами самооцінювання; Консультування з питань пошуку суб'єкта підвищення кваліфікації, верифікації документів суб'єктів ПК; Консультативний супровід складання плану професійного розвитку педагога. Здійснюється аналіз перспективних планів підвищення кваліфікації, висвітлених на сайтах ЗО та надаються рекомендації		Впровадження успішних світових методик для визначення цілей професійного розвитку (SMART-ціль, PEST-аналіз)	
Фактор 4. Психологічна підтримка педагогічних працівників				

Організація та проведення консультацій з питань психологічної підтримки	Індивідуальні та групові консультації: 88 (2021), 66 (2022), 123 (2023), 114 (2024)			
Організація та проведення заходів неформальної освіти (тренінгів, семінарів, практикумів, круглих столів щодо)	10 заходів (6 на запит) (2021), 12 заходів (7 на запит) (2022), 14 заходів (4 на запит) (2023), 11 заходів (5 на запит) (2024) Коворкінг студія «Будь в ресурсі» для різних професійних об'єднань (2023)		Удосконалення форм та методів роботи із педагогічними працівниками	
Вивчення та аналіз запитів працівників психологічної служби закладів освіти щодо їх професійного розвитку	Розроблено та впроваджується інструментарій для визначення потреб працівників психологічної служби з професійного розвитку (2020-2025)			Необ'єктивні, неповні, гіпотетичні відповіді

РОЗДІЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ІДЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ

Необхідність розроблення Стратегії розвитку на період до 2030 року викликана:

зміною зовнішніх та внутрішніх умов, у яких відбувається розвиток галузі освіти;

зміною підходів щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, що передбачають посилення ролі Центру професійного розвитку педагогічних працівників;

необхідністю визначення напрямів розвитку Центру професійного розвитку педагогічних працівників з урахуванням реформи в галузі освіти громади.

Місія

Якісна трансформація професіоналізму педагогів для досягнення нової якості освіти в громаді.

Візія

Створити сучасне й підтримувальне освітнє середовище, де педагоги мають можливість постійно розвиватися та реалізовувати свій особистісний потенціал.

Стратегічна мета

Підвищення якості освіти в громаді через створення ефективної системи професійного розвитку педагогічних працівників, яка забезпечує інноваційний науково-методичний супровід, психологічну підтримку, розширення академічної свободи та формування індивідуальних траєкторій професійного зростання.

Цілі та завдання:

узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;

координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;

формування та оприлюднення баз даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інших джерел інформації (вебресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників;

забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;

організація та проведення консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:

планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;

проведення супервізії;

розроблення документів закладу освіти;

особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.

Функції:

Прогностична – врахування перспектив розвитку освіти та впровадження в практику сучасних психолого-педагогічних досліджень і інноваційних технологій;

Компенсаторна – надання педагогам знань і інформації, яких бракувало під час здобуття вищої освіти;

Інформаційно-коригувальна – оновлення й уточнення інформації відповідно до розвитку науки та змін у сфері ІКТ;

Трансформаційна – відбір сучасних наукових напрацювань і рекомендації щодо їх практичного застосування в закладах освіти;

Моделююча – розроблення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

Організаційно-координувальна – узгодження та підтримка діяльності професійних педагогічних спільнот.

РОЗДІЛ V. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ, ЗАХОДИ

№з/п	Стратегічні цілі	Операційні цілі	Заходи	Терміни	Очікувані результати
1	Формування та розвиток інформаційного освітнього простору та забезпечення партнерської взаємодії з освітніми установами, закладами та суб'єктами підвищення кваліфікації	1.1. Створення єдиного інформаційного освітнього простору	1.1.1.Забезпечення функціонування вебсайту Центру, Facebook сторінки Центру, YouTube каналу	2025-2030	Розвинута комунікація між Центром і педагогічними працівниками громади за рахунок створення різних каналів взаємодії Створено інформаційно-освітній простір громади, який забезпечує активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес
			1.1.2. Оновлення сторінок професійних спільнот на сайті Центру	2025-2030	
			1.1.3.Наповнення вебсайту Центру актуальним контентом для професійного розвитку педагогічних працівників	2025-2030	
			1.1.4.Формування та підтримка груп професійної взаємодії педагогів з використанням різних онлайн платформ	2026	
			1.1.5.Осучаснення системи онлайн замовлення індивідуальних консультацій через «Термінал консультативних послуг»	2026	
			1.1.6. Формування на вебсайті Центру бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2025-2030	
			1.1.7.Розробка інформаційних, методичних матеріалів на допомогу педагогічним працівникам	Щорічно	
			1.1.8. Проведення інформаційних кампаній про важливість освіти впродовж життя	2025-2030	

		1.2. Підвищення цифрової компетентності педагогів	1.2.1. Організація та проведення методичних заходів щодо розвитку цифрової компетентності педагогів	Щорічно	Удосконалено цифрові компетентності педагогів, забезпечено просвіту серед педагогів щодо медіагігієни
			1.2.2. Методична підтримка та координація професійних спільнот педагогів з розробки цифрових продуктів, навчальних матеріалів	2025-2030	
		1.3. Розвиток партнерських зв'язків з управлінням освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, науковими установами, закладами вищої та післядипломної освіти, громадськими організаціями, суб'єктами підвищення кваліфікації	1.3.1. Участь у розробці та реалізації програм/стратегії розвитку освітньої галузі громади	2025-2030	Розвинуто партнерську взаємодію між Центром, освітніми закладами, установами та суб'єктами підвищення кваліфікації
			1.3.2. Організація формальних та неформальних заходів за участю експертів різних галузей, науковців, успішних педагогів -практиків	2025-2030	
			1.3.3. Участь працівників Центру в нарадах та інших заходах, організованих управлінням освіти	2025-2030	
			1.3.4. Створення системи партнерської взаємодії з суб'єктами підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2025-2030	
			1.3.5. Укладання угод про співпрацю із науковими установами, закладами вищої та післядипломної освіти, громадськими організаціями, в сфері професійного розвитку	2025-2030	
			1.3.6. Розвиток партнерських відносин з Центрами професійного розвитку педагогічних працівників України	2025-2030	
2	Професійний розвиток	2.1. Створення умов для професійного	2.1.1. Вивчення та аналіз запитів педагогів щодо їх професійного розвитку	Щорічно	Створено дієву модель професійного розвитку

педагогічних працівників	розвитку педагогів закладів освіти Славутської міської територіальної громади	2.1.2. Поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників	2025-2030	педагогічних працівників закладів освіти громади
		2.1.3. Поширення інформації про кращі освітні практики	2025-2030	Оновлено систему методичних заходів щодо розвитку професійних компетентностей
		2.1.4. Здійснення методичного супроводу професійного розвитку педагогів	2025-2030	
	2.2. Створення умов для розвитку професійних компетентностей керівників закладів освіти Славутської міської територіальної громади	2.2.1. Поширення інформації з питань розвитку професійних компетентностей керівників закладів освіти	2023-2027	Підвищується якість професійної діяльності педагогічних працівників громади
		2.2.2. Здійснення методичної підтримки розвитку професійних компетентностей керівників закладів освіти	2023-2027	Створюються умови пошуку ефективних шляхів проєктування подальшого професійного вдосконалення
		2.2.3. Узагальнення та поширення інформації щодо кращих практик управлінської діяльності	2023-2027	
	2.3. Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників КУ «ЦПРПП»	2.3.1. Створення системи професійної взаємодії працівників Центру	2023-2027	Здійснюється впровадження інноваційних технологій, поширюються кращі практики серед освітянської спільноти громади
		2.3.2. Створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників Центру	2023-2027	Налагоджено співпрацю та партнерську взаємодію із закладами, установами освіти
		2.3.3. Сприяння участі педагогічних працівників Центру в освітніх програмах та проєктах різних рівнів	2023-2027	Досвід центру презентується на освітніх заходах різних рівнів
				Участь в освітніх програмах та проєктах різних рівнів

		2.4. Поширення інформації про кращі освітні практики	Організація заходів, спрямованих на поширення успішних практик	2023-2027	Популяризація та поширення ефективних практик діяльності педагогів
			Створення інформаційних ресурсів та платформ для презентації успішних практик	2023-2027	
			Сприяння обміну досвідом та наставництву серед педагогів	2023-2027	
3	Консультування педагогічних працівників	3.1.Консультування педагогічних працівників закладів освіти Славутської міської територіальної громади	3.1.1.Консультування педагогічних працівників з питань особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання, упровадження освітніх технологій; компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти	2023-2027	Створення ефективної системи консультування педагогічних працівників громади з питань професійного зростання Розроблено відповідні матеріали (програми, тренінги, вебінари тощо) для професійного зростання педагогічних працівників Підвищення результативності участі педагогів у фахових конкурсах, випробовування різних рівнів
			3.1.2.Консультування педагогічних працівників з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку	2023-2027	
			3.1.3.Консультування щодо участі педагогічних працівників у конкурсах та випробовуваннях різних рівнів		
			3.2.Консультування керівників закладів освіти	3.2.1. Консультування керівників закладів та установ освіти з питань розроблення документів установи, закладу освіти та організації освітнього процесу	

4	Психологічна підтримка педагогічних працівників	4.1. Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників та сприяння формуванню безпечного освітнього середовища закладів освіти	4.1.1. Надання психологічної підтримки педагогам під час побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку	2023-2027	Забезпечено психологічну підтримку педагогів
			4.1.2. Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників	2023-2027	Створене безпечне освітнє середовище закладів освіти
			4.1.3. Сприяння формуванню позитивного психологічного клімату, сприяння протидії булінгу, мобінгу в закладах освіти	2023-2027	Удосконалено психологічну компетентність педагогів
			4.1.4. Проведення спільно із закладами освіти заходів з психосоціальної підтримки та соціально-емоційного навчання для здобувачів освіти, у т.ч. дітей з особливими освітніми потребами, дітей ВПО, дітей ветеранів російсько-української війни	2023-2027	Відновлено психоемоційний стан, збережено ментальне здоров'я учасників освітнього процесу, створено підтримуюче середовище для подальшого розвитку
			4.1.5. Масштабування програм емоційного вигорання та психологічної підтримки педагогічних працівників	2023-2027	Обізнаність педагогічної спільноти з питань гендерної рівності в освітньому процесі
			4.1.6. Відновлення ментального здоров'я здобувачів освіти та педагогів, зумовлених військовою агресією російської федерації	2023-2027	
			4.1.7. Поширення практик гендерної рівності серед педагогічної спільноти громади	2023-2027	

РОЗДІЛ VI. ОЧІКУВАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Зростання професійної компетентності педагогів громади.
2. Підвищення якості освітніх послуг у закладах освіти.
3. Створення стабільної системи підтримки педагогів.
4. Розвиток професійних спільнот і мережевої взаємодії.
5. Підвищення рівня психологічної стійкості та мотивації педагогів.
6. Посилення інноваційності та академічної свободи в освітньому процесі.
7. Створення якісного, безпечного та доступного освітнього середовища для педагогів.

Директор КУ «ЦПРПП»

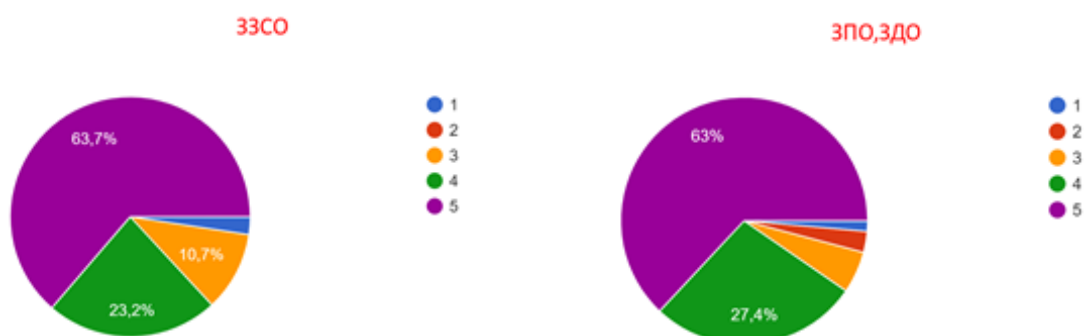
Алла ПОЛЩУК

Результати опитування педагогічної спільноти громади щодо виявлення професійних потреб педагогічних працівників та удосконалення надання Центром освітніх послуг (жовтень, 2025)

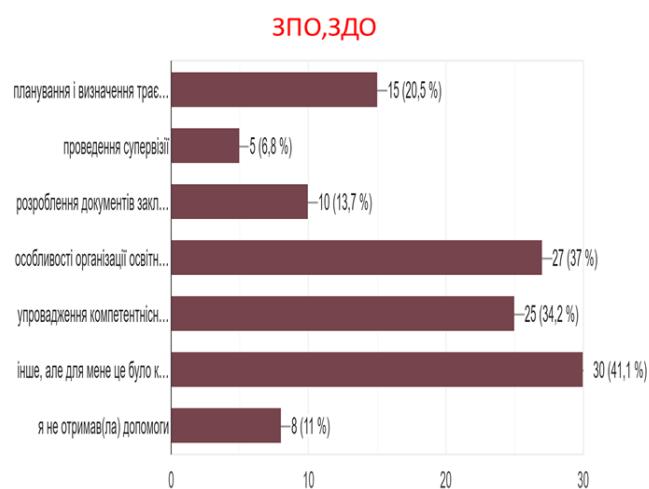
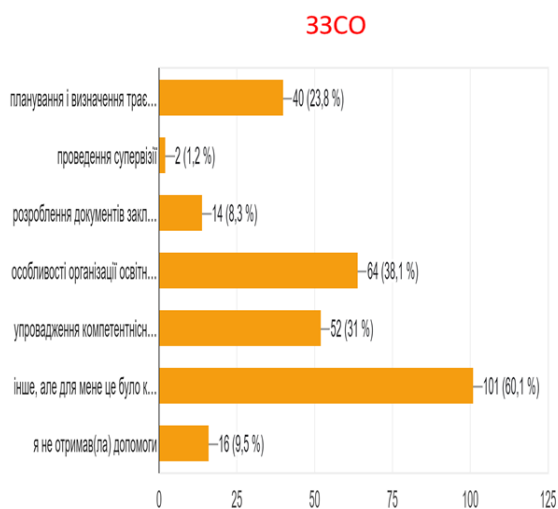
Зазначте, будь ласка, чи Ви вже отримували консультативну допомогу в нашому Центрі:



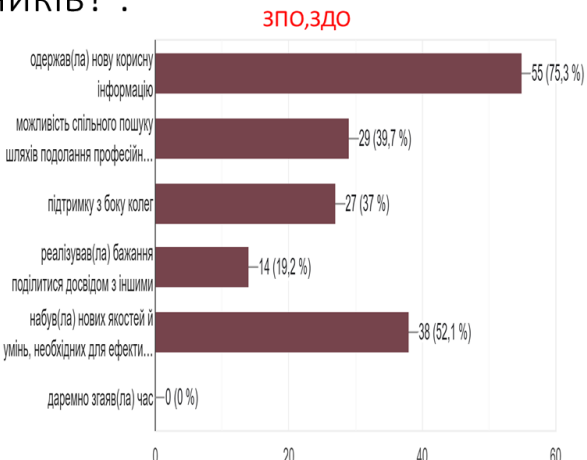
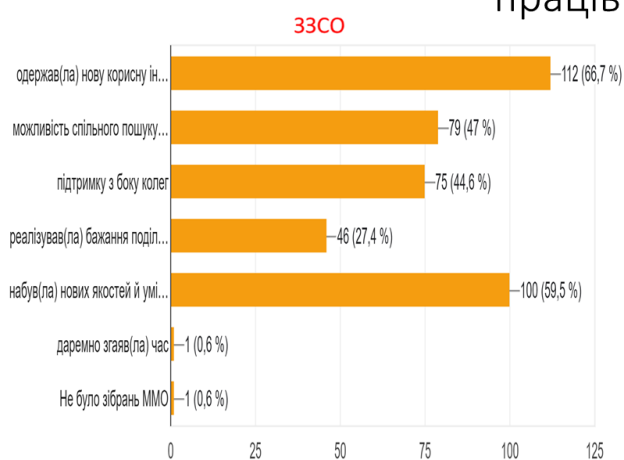
Оцініть за 5-бальною шкалою ступінь задоволення Ваших очікувань



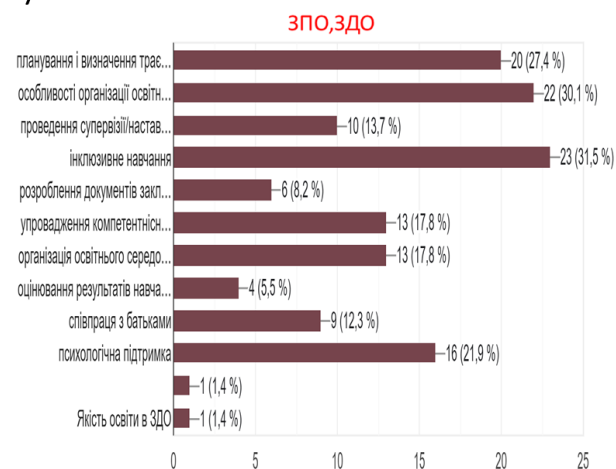
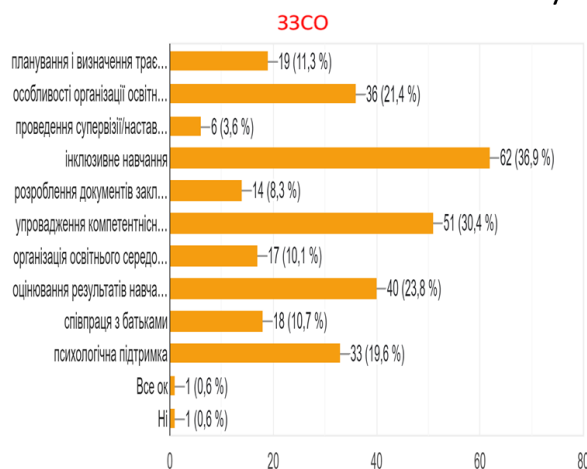
З яких питань Ви зверталися за консультацією до Центру?



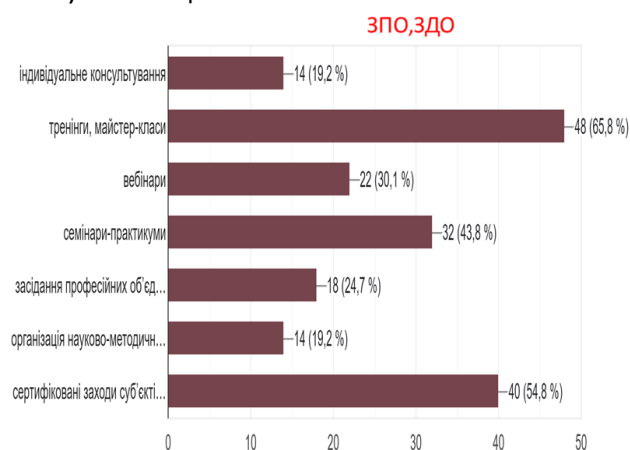
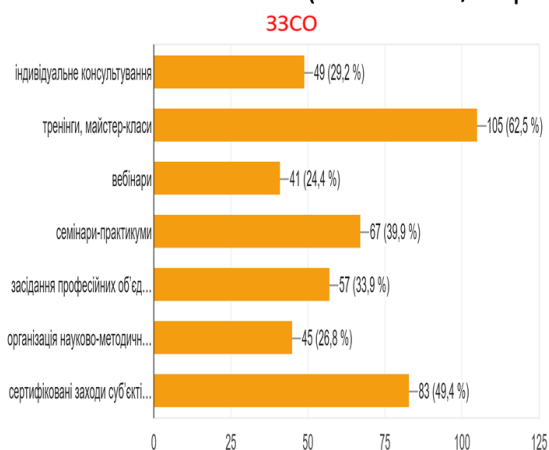
Що позитивного Ви відзначили для себе під час засідань професійних спільнот педагогічних працівників? :



Зазначте, з якого питання Ви потребуєте консультування:



Зазначте, які форми комунікації з Центром професійного розвитку педагогічних працівників (онлайн/офлайн) Вас цікавлять



Висловіть пропозиції щодо вдосконалення роботи КУ «ЦПРПП»

ЗЗСО – 64 ВІДПОВІДІ

- Дякую за співпрацю
- Дякую
- мають бути фахові провідні спеціалісти
- Дякую за плідну працю!
- Збільшити, за можливості, роз'яснювальну роботу щодо окремих нововведень
- Вдосконалення
- Частіше проводити вебінари та тренінги професійного спрямування
- Успіху
- Немає пропозицій
- дякую, отримую корисну інформацію та необхідну консультацію
- Організація тренінгів, майстер-класів у Центрі за участю відомих тренерів.
- Поки що немає
- Допомога в організації навчального процесу з пенях предметів
- Все добре
- Висвітлювати новинки методичної літератури
- Дякую за співпрацю!
- Менше паперової роботи
- Все влаштовує, хотілося б кращої співпраці із закладами вищої освіти
- Центр працює за новими технологіями. Дякую за роботу
- не перевантажувати учителів
- Обмін досвідом між центрами інших ТГ області
- Задоволена роботою Центру. Підтримка вагома. Дякую.
- Бажаю натхненної співпраці з освітянами задля їхнього професійного зростання....

Висловіть пропозиції щодо вдосконалення роботи КУ «ЦПРПП»

ЗПО,ЗДО – 22 ВІДПОВІДІ

- Плідної співпраці всім нам у мирній сильній країні
- У роботі центру мене все влаштовує
- більше практикумів
- все влаштовує
- хочеться допомоги по методичному забезпеченню закладу
- роботою Центру задоволена
- роботу вважаю задовільною
- Професійного зростання
- Працюйте і надалі ,як працювали раніше:консультуйте,радьте,допомагайте.Успіху!
- Більше спілкуватися та зустрічаються
- Корисна інформація.Всім велечезне Дякую)))
- Більше зустрічей з працівниками освіти у ЗДО.
- Робота під час воєного стану.
- Більше практичних завдань
- Робота проводиться на високому професійному рівні, хочеться тільки побажати- так тримати!
- Дякую
- Більше практичного матеріалу з досвіду роботи керівників.
- Дякую , отримую корисну інформацію для моєї роботи